

铸魂赋能 以文化人：校地协同“四位一体”红色育人体系构建与创新实践

全域浸润文化育人体系

健全协同机制，构筑全域浸润文化育人体系。针对校地联动不畅、育人壁垒突出、育人生态碎片化、长效性不足等问题，建立校地常态化共育机制，联动地方多部门开展红色研讨、文化传播等系列活动。依托红色文化研究平台，构建“教研互哺”闭环机制，以科研赋能教学、以实践反哺育人。组建跨学科育人团队，统筹校园红色文化建设，打造原创红色文艺精品，营造全域浸润育人氛围，构建机制完善、运行顺畅、长效稳定的校地协同红色育人生态。

1.校地协同育人

（1）搭建协同育人平台

昭通市大中小学思想政治教育一体化建设创新发展中心成立 仪式在我校举行

为深入贯彻落实党的二十大、党的二十届三中全会精神，习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示，积极推动昭通市大中小学思想政治教育一体化建设走深走实。12月18日，在昭通市委宣传部、昭通市教体局的关心支持下，大中小学思想

政治教育一体化专家学者、昭通市大中小学段老师和同学们齐聚昭通学院，共同举行“昭通市大中小学思想政治教育一体化建设创新发展中心成立仪式”，推进昭通市不同学段思政课建设高质量、内涵式发展。



活动由昭通学院党委副书记陈永华主持，华东师范大学张俊华教授、云南财经大学阮金纯教授，昭通市委宣传部、昭通市教体局有关领导，昭通学院、昭通职业学院、昭通卫生职业学院、昭通市第一中学、昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、水富市第一中学、昭通市实验小学、昭阳区第五小学领导及师生代表共 300 余人参会。

成立昭通市大中小学思想政治教育一体化建设创新发展中心，旨在充分发挥昭通学院的学科优势、师资优势、平台优势、科研优势，打造大中小学思想政治教育一体化创新策源地、研究高地和人才聚集地，奋力开创思政课改革创新的新局面，更

好立足昭通、服务昭通，为建设大中小学思想政治教育一体化共同体、培育时代新人奠定了坚实基础。

昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟挂牌

2025年7月1日，“昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟”在昭通学院正式挂牌成立。昭通市人民政府总督查王顶，昭通学院党委书记李若青，党委副书记、校长刘鸿高，党委副书记陈永华等领导出席挂牌仪式。



挂牌仪式上，王顶总督查授牌，李若青书记代表昭通学院接牌。这一联盟的成立，是昭通市教育事业的一件大事，标志着昭通市在大中小学铸牢中华民族共同体意识教育工作方面迈出了坚实的一步。

“昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟”的成立，旨在整合全市教育资源，打破学段壁垒，形成从基础教育到高等教育的全链条、一体化的教育体系。通过联盟的引领和带动，促进大中小学在课程设计、教学方法、师资培训等方面的合作与交流，共同探索铸牢中华民族共同体意识教育的有效途径和方法，提高教育质量和水平。

联盟的成立将为昭通市的教育工作者提供一个交流互动的平台，促进不同学段教师之间的经验分享和专业成长。同时，联盟还将组织开展丰富多彩的教研活动，如专题讲座、教学观摩、学术研讨等，推动铸牢中华民族共同体意识教育在昭通市的深入实施。

“昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟”的挂牌，是昭通学院的荣耀，更是昭通学院服务地方、推进昭通市铸牢中华民族共同体意识教育事业发展的契机。昭通学院将以此为新的起点，进一步发挥自身优势，为地方教育事业贡献更多力量。在联盟的引领下，昭通市的民族团结进步教育工作将取得更加显著的成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

(2) 开展校地一体化教研活动

学习贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神暨昭通市大中小学同上“铸牢中华民族共同体意识”思政课教学展示

昭通学院马克思主义学院 2024 年 3 月 19 日 22:39 云南 听全文

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度，阐明办好思政课的重要意义，对办好新时代思政课作出部署、提出要求，为做好新时代學校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。今年是习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，昭通市大中小学思政课教师齐聚昭通学院，共同总结交流学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神，开展昭通市大中小学同上“铸牢中华民族共同体意识”思政课教学展示活动。昭通市教体局、昭通学院、昭通市民族中学、昭通市实验小学、昭通市凤池中学、昭阳区二中、昭阳区三中领导和师生代表 200 余人参加，会议由昭通学院马克思主义学院党总支书记崔华勇同志主持。



昭通市教体局副局长马开孝指出，要深刻领悟习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会但重要讲话精神，扎实推进学校思想政治理论课建设，提高本领，把思想政治理论课讲深、讲透、讲活。马开孝同志总结交流了昭通市五年来围绕习近平总书记“3.18”重要讲话精神，昭通市在推动大中小学思政课一体化建设、构建大思政课格局和推动思政课教学改革创新等方面所积累的经验做法，要求进一步深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于思政课建设的重要指示批示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦充分发挥好思政课关键课程作用，在课程资源、教师队伍、教学教研等方面，不断深化改革创新，积极推进大中小学思政课一体化建设，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

昭通学院马克思主义学院党总支书记崔华勇总结汇报了昭通学院思政课近年来围绕立德树人根本任务，锚定人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新工作方向，形成的“红色文化牌为主线，人才培养质量为中心，课程建设为载体，教学改革为抓手，

实践教学建设为重点，科学研究为支撑，师资队伍质量为保障”的思政课建设模式，并分享交流了下一步思政课教学高质量发展的具体措施和目标。

围绕“3.18”重要讲话精神，昭通学院马克思主义学院副院长李艳、昭通市民族中学黄厚菊、昭通市第一中学凤池分校代馨、昭通市实验小学赵渝溪，围绕立德树人不同学段的侧重点，大学重在使命担当教育、高中重在政治素养提升、初中重在打牢思想基础、小学重在道德情感启蒙，分别结合个人工作实际做了交流汇报。

围绕“铸牢中华民族共同体意识”，各学段思政课教师开展同课异构思政课教学展示。昭通市实验小学教师张梦琪以昭通市地方少数民族风俗特点为内容，开展“最炫民族风”教学展示。

昭通市民族中学马娟结合学校乌蒙民族教育窗口，以“铸牢中华民族共同体意识与政治学科融合探究”为主题，开展了铸牢中华民族共同体意识内涵和重要性为内容的教学展示。

昭通市民族中学田安金从以“坚定文化自信 铸牢中华民族共同体意识”为主题，从“选择、认同、自信、共同、愿景”五个关键词入手，引导同学们认识同心共筑中国梦，中华民族一家亲的使命担当。

昭通学院马克思主义学院马润围绕“铸牢中华民族共同体意识的云南实践”，分享了我们云南积极响应习近平总书记对云南“民族团结进步教育示范区”定位的经验做法，呼吁青年学生要珍惜机遇，在担当中历练、在尽责中成长，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

昭通学院银龄教师、中南大学退休教师刘新庚教授和昭通学院马克思主义学院副书记全晓松教授进行点评。刘新庚教授高度评价了昭通学院在昭通市地方大中小学思政课一体化建设中的牵

头作用，肯定了昭通市各学段学校在围绕习近平总书记“3.18”重要讲话精神、推动思政课教育教学改革所积累的经验成绩，对不同学段老师的教学理念、教学方法、教学组织、教学内容选择和设计进行了充分肯定，希望昭通市思政教师队伍充分挖掘地方特色教育资源，持续讲深讲透讲活思政课。

全晓松教授对老师们的教学展示做了高度评价，希望未来昭通学院马克思主义学院和全市思政课教师在思政课一体化建设上有能有更大作为。

在实践教学环节，坚持理论与实践相结合，组织实验小学和民族中学的同学们到昭通学院“红色扎西馆”和“铸牢中华民族共同体意识展馆”开展实践教学。

持续深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神是我们做好思想政治工作的根本遵循，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在小学、中学、大学循序渐进地开设思政课、上好思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。整个活动安排，既是探索昭通市“大中小学思政课一体化建设”的重要实践，也是我们全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的积极尝试。

昭通市大中小学思政课一体化教研活动在昭通学院举行

昭通学院马克思主义学院 2024 年 12 月 20 日 23:00 云南 听全文

12 月 18 日，由昭通学院、昭通市教育体育局主办，昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、昭通市实验小学协办的昭通市大中小学思政课一体化教研活动在昭通学院韶华楼 421 举办。华东师范大学张俊华教授、云南财经大学阮金纯教授，昭通市委宣传部、昭通市教体局有关领导，昭通学院、昭通职业学院、昭通卫生职业学院、昭通市第一中学、昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、水富市第一中学、昭通市实验小学、昭阳区第五小学领导及师生代表共 300 余人参加活动教研活动分两个阶段。

第一阶段专家主旨发言，由昭通学院马克思主义学院书记崔华勇主持。

华东师范大学张俊华教授以《教育变革与大思政课建设实践探索》为主题，聚焦教育变革与思政课改进策略与行动，从教育变革的特点、大思政课的缘起与概念分析、大思政课实践探索三个维度，结合自身教学经历，提出大思政课建设需要始终体现内容的针对性、对象的广泛性、方法的灵活性、设计的系统性，努力建构新时代中国特色的思政教育体系。

云南财经大学马克思主义学院阮金纯教授以《思政课教师推进大中小学思政课一体化改革创新的基本着力点》为主题进行了专题讲座，围绕着“课程目标一体化”“课程体系一体化”“教材体系一体化”“课程内容一体化”“师资队伍建设一体化”“课程管理一体化”“教学方法一体化”“课程评价一体化”八个方面进行主旨发言。

第二阶段昭通市大中小学思政课一体化教学展示，由昭通学院马克思主义学院副院长李艳主持。

昭通市实验小学李娅秋老师、昭阳区第一中学李文兰老师、昭阳区第三中学陈科凤老师、昭通学院马克思主义学院陈新芝老师聚焦“中华民族伟大复兴的中国梦”这一主题，资源共享，协同攻关，探索不同学段思政课的有效衔接和深度融合。

《我的家乡人》昭通市实验小学李娅秋

《青春心向党 争做追梦人》昭阳区第一中学 李文兰

《“我”的梦 中国梦》昭阳区第三中学 陈科凤

《实现中华民族伟大复兴的中国梦》昭通学院马克思主义学院 陈新芝

华东师范大学张俊华教授从“三个中心”“三个亮点”对本次“一体化”教学展示活动做充分的肯定，也对未来突破学段壁垒，激发育人合力，深化教研活动质量提出了宝贵的意见和建议。



马克思主义学院党总支书记崔华勇为四位教学展示的老师颁发聘书

本次昭通市大中小学思政课一体化教研活动，为昭通市大中小学思政课一体化建设搭建了展示与交流研讨的平台，推动教师变革思政课堂教学方式，更好落实立德树人根本任务。昭通学院将持续抓好融会互通、协同育人，在探索中前行、在实践中成长，推动昭通市大中小学思想政治教育一体化育人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

“追寻习近平总书记足迹，讲深讲透讲活思政课”系列活动昭通学院举办红色文化融入思政课教学研讨会

昭通学院马克思主义学院 2024 年 12 月 15 日 22:43 云南 听全文

2015 年初，习近平总书记来到云南鲁甸地震灾区看望灾区干部群众，关心受灾群众的生产生活。鲁甸地震已经过去 10 年，灾区人民牢记习近平总书记的殷殷嘱托，团结拼搏、克难奋进，重建家园。为了深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，将鲁甸经济社会发展成就、昭通地方红色文化、铸牢中华民族共同体意识昭通实践成就等融入思政课，为讲深讲透讲活思政课共同努力。2024 年 12 月 13 日，昭通学院举办“追寻习近平总书记足迹，讲深讲透讲活思政课”系列活动之红色文化融入思政课教学研讨会。本次研讨会由马克思主义学院副院长李艳主持，上海师范大学马克思主义学院副院长耿步健教授，江西师范大学马克思主义学院副院长王钰鑫教授两位老师主讲，昭通学院思政课教师参加研讨。

耿步健教授以“红色文化融入高校思政课的实践探索”为题，从“红色文化概述、红色文化融入高校思政课的成功实践、红色文化融入高校思政课挑战与对策、红色文化融入高校思政课未来展望”四个方面进行了深入浅出的详细解读。耿步健教授的讲座，语言富有感染力，逻辑清晰，观点鲜明，不仅深刻透彻，而且生动有趣，让人耳目一新。将深奥的思政理论以贴近生活、贴近实际的方式呈现，让每一位思政课教师都能深刻感受到红色文化融入思政课的魅力。

王钰鑫教授以“讲好思政课的‘道、学与术’”为题，强调讲好思政课，要做到——摸清家底、研究阐释、明确主题、巧妙设问、选准方法、精选案例、走进现场、语言恰切、专兼结合九个方面。王钰鑫教授的讲座不仅紧扣时代脉搏，更精准把握思

政课本质，将理论与实践完美结合，其独到见解和生动案例，极大地提升了教师对思政课重要性的认识，同时也为教师指明了教学的方向和方法。此次讲座，既是一次思想的启迪，又是一次教学的示范。

昭通学院思政课教师张世斌以“以历史性代表性典型性‘携手’宏观中观微观‘共创’思政红色文化课程新局面”为题，围绕“扎西会议史论、昭通红色文化主要内容与思政课程、力推红色文化与《纲要》课程的融进融入融合”三方面内容进行展示分享，强调以历史时间为对应，从微中观切入，从宏观导出，用联系发展观点评析，实现相应将地方红色文化有机融进思政课中，并以《中国近现代史纲要》为例，强调以史为纲，以论为要，史论结合，以历史性代表性典型性为选择条件，在宏观、中观、微观三个层面有机融进、良好融入进而实现真正融通。

昭通学院思政课教师成敏以“云南红色资源融入‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课程教学的路径研究”为题，从“云南红色资源融入概论课教学的总体思路、云南红色资源融入概论课教学的四种方式、云南红色资源融入概论课教学的实践反思”三个方面进行展示分享。

与会专家针对张世斌老师和成敏老师的教学展示，进行了有针对性的点评。专家指出，老师们的展示，教学设计新颖、教法巧妙、学法灵活，不仅展示了教师们良好的职业素养，也反映了教师们扎实的理论基础和精湛的教学水平，同时建议，教师要加强理论阐释与实际案例的结合，有效地将理论知识转化为学生的实际行动指南。



老师们纷纷表示，两位专家的讲座内容丰富，视野开阔，既有理论高度，又有实践深度；专家的点评切中要害、客观中肯、字字珠玑、值得回味。讲座和点评不仅是一场知识的传递，更是一次灵魂的触动和思想的洗礼，对思政课教师讲深讲透讲活教学内容，提高教学的亲和力与针对性具有积极作用。

2.校园红色文艺精品

(1) 情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》活动简讯

昭通原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》首演



人民资讯



2023-07-02 18:28·北京·人民科技官方账号

本文转自：人民日报客户端

邹成桔

6月30日晚，“七一”建党节来临之际，由中共昭通市委、昭通学院党委共同举办的昭通原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》首演活动在昭通广播电视台演播厅举行。



昭通是红军长征经过的地方，1935年2月，中央政治局在威信县召开著名的扎西会议。《赓续扎西魂》是一部反映红军经过扎西的艺术作品，全剧分为“追忆往昔”“峥嵘岁月”“胜利起点”“永筑红魂”“时代征程”五个部分，主题鲜明、情节紧凑、气势恢宏。



演出从一位教授带着大学生到威信扎西学习、采风开始，当走进扎西会议纪念馆，看到馆中扩红的三千红军战士姓名墙，教授和同学们呼喊红军战士的名字。接下来，一渡赤水、召开扎西会议、红军在扎西扩红……全剧以扎西会议以及红军在川滇黔交界处的革命斗争历史为创作背景，以情景舞蹈的形式，充分运用现代多媒体、灯光、音响等技术，通过一个个生动鲜活的情景还原、感人故事、英雄人物，再现了红军长征到扎西的光辉历程，体现了红军长征艰苦卓绝的革命精神，展示了扎西会议对中国革命走向胜利的重要意义，激励全市广大党员、干部弘扬好共产党人的优良传统，追忆初心使命、汲取奋进力量，凝聚起推动昭通高质量跨越式发展的强大精神动力。

昭通学院原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》巡演首站走进革命老区威信扎西

滇云艺海 2023 年 07 月 13 日 17:54 云南



点击蓝字关注我们，了解云南文艺资讯

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步讲好“扎西会议”故事，全力推动书写“扩红”时代答卷，7月10日至11日，原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》巡演首站走进革命老区威信。本次巡演分为4场，威信县组织1800名扎西儿女相继到场观看，赓续红色血脉、厚植家国情怀、凝聚奋进力量。



《赓续扎西魂》分为“追忆往昔”“峥嵘岁月”“胜利起点”“永筑红魂”“时代征程”五个部分。全剧以扎西会议以及红军在川滇黔交界处的革命斗争历史为创作背景，再现了红军长征过扎西的光辉历程，通过具有丰富情感和革命气节的殷禄才、陈华久等英雄角色，体现了红军长征艰苦卓绝的革命精神，诠释了扎西会议对中国革命走向胜利的重要意义。



观看中，新时代的扎西儿女全神贯注，全身心沉浸在故事情节中。通过剧中再现的英雄故事、感人情节，更加深刻感受到革命先辈们对党忠诚、顽强抗敌的精神。当看到殷禄才为革命英勇献身、红军寒冬长征到扎西老街，不愿惊扰百姓就地而睡等故事情节，不少观众留下了感动的泪水。



“请党放心，强国有我！”60 分钟的精彩演出在演员的齐声呐喊和全场热烈的掌声中落下帷幕。大家纷纷表示，剧中革命先烈不畏牺牲的勇气、坚定无悔的爱国情怀，让他们再次深刻领悟了“初心”的真正含义，坚定了不忘初心、牢记使命的信念。



“今天有幸看到这场演出，我非常震撼，我似乎又和演员一起回到那个战火硝烟的年代，看到那么多的扎西儿女为了解放胜利而加入红军队伍，他们在这片土地上抛头颅、洒热血，我热泪盈眶。作为一名青年教师、党员教师，我应该守好自己的阵地，始终保持初心，教书育人，有一份热，发一份光，做永

远的教育路上的追梦人。”威信县扎西小学教师王万英感动地说。



威信是红色之城，光辉的“扎西会议”是中国革命历史册页里的重要篇章。1935年2月，中国工农红军在威信召开了著名

的扎西会议，播下了革命种子，找准了正确的前进方向。红军长征过扎西仅仅 11 天，但当地 3927 名扎西儿女毅然参军，随军北上；川南游击纵队在此诞生，孤军奋战、坚持斗争 12 年，从那时起，红色就成为了威信人民世代传承的血脉、成为了威信大地最厚重的底色。



云南艺术学院教授、博士生导师、《赓续扎西魂》艺术指导曾金华表示，威信这片红色热土，给予其大量创作灵感。“经过 8 个月的艰苦磨练，这部剧能够呈现在舞台上，能够看到这种震撼的效果，我感到非常欣慰。这些英雄的战士们、儿女们流血牺牲的感染场面，特别是陈华久、殷禄才等威信这片土地上的战士们，流出的鲜血最后盛开成为杜鹃花这一段，让我泪流满面。我非常敬畏这片土地，我也感谢这片土地。”



演出期间，昭通学院党委副书记、市文艺评论家协会主席陈永华还主持召开了《赓续扎西魂》研讨会。《赓续扎西魂》主创团队介绍了创作构思、编排思路等有关情况。省、市专家团从题材背景、舞美、情节设置、主题立意等方面对《赓续扎西魂》提出了建议和意见，希望主创人员进一步打磨提升，打造舞台艺术精品，让它走向更广阔的舞台，进一步叫响“红色扎西”品牌，有效促进红色文化资源的创新性传承和创造性转化。

红色革命舞台剧《赓续扎西魂》在昭通学院上演

云团头条 2023 年 06 月 14 日 19:30 云南



云团头条 云南共青团工作、活动信息发布 公众号

“新时代，我们赓续红魂，不忘初心、牢记使命，踏着红军的光辉足迹，开启新的长征之路！”6月11日晚和12日晚，原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》在昭通学院浓情上演。



《赓续扎西魂》以 1935 年 2 月中央红军主力部队长征经过云南威信扎西时召开著名的扎西会议，以及红军在扎西成立的川滇黔游击纵队及川滇黔游击纵队云南支队在川滇黔交界处坚持了 12 年的革命斗争为历史背景，以一位大学教授带着一群大学生到威信扎西红军纪念馆，并对扎西会议和川滇

黔边区游击纵队云南游击支队的回忆为线索，以红军排长陈华久（后为川滇黔游击纵队云南游击支队政委）和川滇黔游击纵队云南支队队长殷禄才二人的重要革命事迹为主要线索贯穿全剧。《赓续扎西魂》以歌舞的形式，充分运用现代多媒体、灯光、音响等技术，艺术地再现了红军长征艰苦卓绝的革命精神和对中国革命的影响。



全剧共分为五个部分，第一部分为“序·追忆往昔”，一位大学教授带着大学生到威信扎西红军纪念馆，并领着大学生重走红军路，开始对红军过扎西及川滇黔游击纵队及云南支队进行回忆。第二部分为“峥嵘岁月”，以红军在土城战役后，一渡赤水的战斗场面为背景，主要体现红军来到扎西前的艰难之路。第三部分为“胜利起点”，主要以歌舞的形式，表现红军在煤矿场救年轻矿工、在农户家中保护百姓、在扎西老街百姓借被子给红军的感人场面，同时体现红军进入扎西后召开的花房子会议、庄子上会议和江西会馆会议。第四部分为“永铸红魂”，主要以情景歌舞的形式，表现红军在扎

西扩红和川滇黔游击纵队云南支队英勇斗争的感人事迹。第五部分为尾声“使命征程”，展示新时代扎西、昭通取得的辉煌成就，同时以大学生青春舞蹈的形式表现新时代赓续扎西红魂的精神风貌。



该剧由昭通学院艺术学院 90 名学生编排上演，演出时间 1 个小时。该剧气势恢宏，生动感人，充分展现了红军过扎西的艰苦卓绝的长征精神，激励当代大学生“请党放心，强国有我”的青春梦想和壮志豪情。

(2) 红色话剧《少年战士》活动简讯

思政与艺术交融——《少年战士》点亮张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂

地方平台发布内容 云南学习平台

2024-10-15

作者：马冉 许颜蕾

近日，张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂上演了一场由学校师生共同完成的红色话剧——《少年战士》。该剧生动演绎了云南革命史上李国柱、吴澄夫妻投身革命、英勇斗争和悲壮牺牲的全过程。除了李国柱、吴澄夫妇之外，《少年战士》还刻画了一众云南革命青年的形象。他们中有热血沸腾的学生领袖，有深明大义的知识分子，也有勇敢无畏的农民、矿工。在动荡不安的社会背景下，这群年轻人怀着共同的理想和信念，不惧艰难险阻，前赴后继地投身于争取民族独立和人民解放的伟大斗争中。同学们以精湛的技艺和饱满的热情，在怀着敬畏之心的演绎中，再现了革命先辈的红色情怀，生动还原了他们面对生死考验时的坚定信仰和顽强拼搏的奋斗精神。他们的故事点亮了黑暗年代的天空，也为今日的青年树立了光辉的榜样。



话剧的成功演出，不仅增进了学生对云南革命史的理解，更成为了传递革命精神、激发青年学生爱国情怀和时代担当的重要载体。

近年来，昭通学院积极谋划打好“红色文化牌”，成立扎西红色文化学院，开发红色特色课程，建立红色科学研究院和红色扎西馆实践平台，制作并演绎舞台剧《赓续扎西魂》等，一体化推进红色文化育人这一特色教育模式，深入贯彻习近平总书记“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”的重要指示精神，赓续红色血脉，开展好思想政治教育，形成大思政课格局，以“红色牌”推动思政课建设，切实落实立德树人根本任务。



学校将以张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂——红色话剧《少年战士》的成功上演作为又一个新的起点，深入学习贯彻全国教育大会精神，进一步深化思想政治教育改革，致力于赓续革命精神，传承红色基因。通过创新教育方式，将红色故事与现代教育理念相融合，持续深入建设与开展好思政育人体系，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

(3) 舞台剧《高山的明灯》活动简讯

舞台剧《高山的明灯》首演 张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂 启幕

发布者： 发布时间：2024-06-08 浏览次数：250

6月6日，张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂2024年第一讲——舞台剧《高山的明灯》在韶华楼421报告厅首演。学校党委书记陈红，党委副书记、校长李若青，党委副书记陈永华，党委副书记刘鸿高，党委委员、副校长杨顺强，相关部门负责人，二级学院党总支书记、院长、副书记，师生代表300余人观看演出。李若青主持课堂。





自“张桂梅思政大讲堂”创立以来，秉持“让有信仰的人讲信仰”这一理念，已成为云南省思想政治教育的第一“金课”。昭通学院精心策划张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂上演舞台剧《高山的明灯》，融合朗诵的激情、音乐的悠扬、舞蹈的灵动、独唱的深

情以及合唱的磅礴，各种舞台元素交相辉映，共同描绘出一幅幅感人至深的画面，将艺术的魅力与思政的力量巧妙融合，深刻解读张桂梅老师坚定信仰、无私奉献的精神内涵。这是一场艺术表演的盛宴，更是一次深入心灵的思政教育洗礼。



陈红在致辞中指出，张桂梅老师，如同一座巍峨的高山，屹立在教育的巅峰，用她的智慧、勇气和毅力，点燃了无数学生心中的明灯。她的精神，是我们学习的楷模，更是我们思政教育的宝贵财富。张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂的设立，为我们提供了一个深入学习和传承张桂梅老师精神的重要平台。让师生再次感受到了张桂梅老师深沉而坚定的信仰，感受到她对教育事业的无私奉献和对学生成长的深情关怀。老师们肩负着培养下一代的重任，要以张桂梅老师为榜样，用心去教育、引导每一位学生，要让思政教育融入教学的每一个环节。大学生是未来的希望，要以张桂梅老师的精神为指引，努力奋斗，树立远大理想，在成长的道路上坚定前行，成为有担当、有责任感的社会栋梁。







昭通学院在美育教育和思政教育改革方面一直勇于尝试。《高山的明灯》作为继红色舞台诗剧《赓续扎西魂》后的又一部思政大作，不仅是对《赓续扎西魂》的延续和升华，更是学校构建“大思政”工作格局的又一重要举措。这一尝试，期待通过艺术教育来

深化学生对思政教育的理解和认同，促进他们全面发展，成为有才华、有品德的优秀人才。在《高山的明灯》中，不仅体现了昭通学院在思政教育创新道路上的坚定步伐，更展示了艺术教育 with 思政教育相互融合、相互促进的无穷魅力。这是一场视觉与心灵的双重盛宴，是一次心灵与思想的深刻交流。张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂将为学校构建“大思政”工作格局走出坚实的一步，将为昭通学院的发展注入新的活力

（4）各学院开展的红色文化活动

学校成功举办“烽火记忆照前程 青春奋斗续华章”主题红色文化活动

为深入推进红色文化育人、以艺术浸润心灵，引导广大青年学生铭记革命历史、传承红色基因、砥砺奋斗精神，树牢文化润校办学理念、打造红色文化特色品牌，凝心铸魂、立德树人，9月18日晚，“烽火记忆照前程，青春奋斗续华章”主题红色文化活动在韶华楼报告厅成功举办。学校党委书记李若青，党委副书记、校长刘鸿高，党委副书记陈永华，党委委员、纪委书记申时燕，副校长卢巧，党委委员、副校长杨顺强出席活动，学校师生代表参加了大会。



李若青书记在致辞中指出，要深刻认识“红色育人”的时代价值与深远意义，持续深化“文化润心”的浸润力量。希望同学们立

志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年，希望老师们坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

活动以烽火记忆、时代传承和未来起航三大篇章为主线，通过情景剧、独唱、红色故事演讲、民族歌剧、音诗画、合唱等多种艺术形式，为现场师生呈现了一堂生动而深刻的红色思政课。

第一篇章《烽火记忆 永志不忘》在情景剧《青春中国》中开启，马克思主义学院学生用真挚表演再现峥嵘岁月；《松花江上》深沉悲怆的旋律令人动容；红色故事《长夜将明》则通过深情讲述，让观众感受到黎明前的坚守与希望。

第二篇章《时代传承 吾辈自强》中，《黄河怨》以激昂歌声唱出民族的怒吼与不屈；《一封没有寄出的家书》娓娓道来革命者的家国情怀；民族歌剧二重唱《等着我，亲爱的人》温暖而坚定，展现战争年代中爱的坚守与信念

第三篇章《未来起航强国有我》将红色文化化为奋进力量。红色故事《雪地里，那颗滚烫的心》传递出炽热的革命理想；音诗画《军礼》以多元舞台语言致敬英雄；最终，全场合唱《爱永在》在深情旋律中凝聚起“强国有我”的青春誓言，彰显新时代青年的使命与担当。

本次活动不仅是一场艺术纪念，更是一堂行走的思政课堂。它用艺术的语言讲述历史，用情感的力量触动心灵，激励昭院学子从烽火记忆中汲取前行力量，在青春奋斗中续写时代华章。

在《我和我的祖国》深情激昂的集体合唱声中，本次活动圆满落幕。全体参与师生、演员及工作人员齐聚一堂，合影留念，将这份珍贵的记忆永恒定格。

人文学院举办“赓续红色血脉，诵读百年初心”中华红色经典诵读比赛

发布者：张佳慧 李泽陞 发布时间：2025-04-25 浏览次数：31

为弘扬中华优秀传统文化，激发师生对中华红色经典的热爱，提升其语言文字应用能力和语言文化素养。2025年4月23日，人文学院在韶华楼421举办了“赓续红色血脉，诵读百年初心”中华红色经典诵读比赛决赛。担任本次比赛的评委有人文学院党总支书记杨焰、汉语言教研室主任崔娅辉，团委书记张荣波，陈钰、刘燕老师。



比赛过程中，各组选手都展现出了卓越的才能与深厚的文化素养。选手们的朗诵内容丰富多彩，从对边疆的守护到对信仰的呐喊，从对汉字奥妙感叹到对民族精神的赞扬，从华夏脊梁的英勇奉献到当代青年的时代之声。他们以传统浸润心田，以声音传播历史，用清晰有力的普通话与真挚的情感诠释传统文化之美，

用成熟稳重的台风和深刻的理解展现中华语言魅力。每位选手都用自己的方式将中国精神融入诵读之中，让观众深植红色经典的种子，并在日后发扬光大。





比赛结束后，人文学院党总支书记杨焰老师进行指导与总结。她首先对在场的选手给予了充分的肯定与鼓励。同时，她结合“声音基础条件”与“朗诵感情”两个方面对选手进行了指导。杨焰老师强调，普通话是朗诵的基础，而合理的停顿则是朗诵的助推器，只有将两者结合才能将朗诵完美地展现出来。



经过一番激烈的角逐，比赛结果最终揭晓。各位老师依次为获奖选手颁发了荣誉证书和奖品，以表彰他们在本次比赛中的卓越表现。





此次朗诵大赛不仅极大地丰富了人文学子的校园文化生活，还积极引导同学们传承中华文脉，亲近经典，深刻感悟中国精神。同时，活动也提升了同学们的语言表达能力和文学素养，增强了他们的民族认同感和自豪感。这场朗诵大赛，不仅为同学们的校园生活增添了一抹绚丽的色彩，更为人文学院的文化建设注入了新的活力。它激励着人文学子在未来继续以诵读之声展现中国精神，用强国之音传承中华文化的博大精深。



教育科学学院开展“读懂中国”红色五老主题舞台剧大赛

发布者：刘红 发布时间：2025-04-21 浏览次数：142

2025年4月12日上午，“读懂中国”红色五老（老干部、老专家、老教师、老职工、老党员）主题舞台剧大赛在教育科学学院报告厅圆满落幕。活动由教育科学学院团委·学生会主办，学院党总支书记朱琳、学前教研室主任周玲、团委书记李红丽组成专家评委团全程指导。该项目聚焦红色文化传承，通过舞台艺术再现老一辈革命者的奋斗历程，旨在构建沉浸式思政教育新载体，引导青年学子感悟初心使命，厚植爱国情怀。



本次舞台剧立足真实历史事件，全院各班级参与剧本创作，精选30名学生演员，历经多轮选拔与集训。排练中，师生通过多媒体投影与实景道具结合，还原延安窑洞等经典场景；从台词发音到肢体动作逐一雕琢，力求展现“红色五老”的信仰力量。同步

策划“红色精神”征文、主题摄影展，构建“舞台+实践”立体化教育模式，激发青年学子参与热情。



学院党总支书记朱琳在大赛点评时强调：“舞台剧是一堂行走的思政课，青年演绎革命故事的过程，亦是感悟初心、坚定信仰的旅程。”活动通过角色代入、场景沉浸等创新形式，引导学生深刻理解党的奋斗历程，将红色基因内化于心、外化于行，为新时代爱国主义教育注入鲜活力量。



通过本次大赛成功推荐出优秀舞台剧参加云南省“读懂中国”活动大赛。学院将以此次活动为契机，持续探索红色文化育人新路径，打造“可看、可感、可学”的红色教育品牌，助力青年学子成长为新时代红色精神的传承者与践行者。



物理与信息工程学院党总支开展“学党史 祭先烈 弘扬爱国主义精神”主题实践活动

为深入开展党史学习教育，进一步缅怀革命先烈，传承红色基因，培养爱国主义情怀，4月2日下午，物理与信息工程学院全体师生党员和入党积极分子赴昭通市凤凰山烈士陵园开展了“学党史 祭先烈 弘扬爱国主义精神”主题实践活动。



活动现场，庄严肃穆，物理与信息工程学院师生怀着对烈士无限崇敬的心情，学习了革命志士英勇事迹，在革命烈士纪念碑前伫立默哀、敬献花圈。党总支副书记颜昌沁说，全体党员要用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，激励、鞭策自己的同时不忘过去峥嵘岁月，珍惜现在幸福生活；要继承革命优良传统，念党恩、听党话、跟党走，充分体现共产党员的先进性，立足本职、做合格党员，以优异的成绩献礼建党100周年。

现场，教师党员和学生党员代表分别作了发言。

最后，全体师生参观了革命烈士纪念厅，通过图像、历史照片、文字介绍等详实的史料，回顾了革命先烈抛头颅洒热血的感人事迹，深切缅怀革命先烈。

此次主题实践活动的开展，旨在激励我院师生以史为鉴、学史增信，充分汲取革命史中共产党人所展现的智慧和力量，全体师生纷纷表示将牢记革命先烈的精神、继承先烈遗志，立足本职，尽心尽力，开拓创新，为学院建设发展贡献自己的力量。

艺术学院美术学专业师生到彝良县开展艺术采风实践教学活动

为深化美术学专业实践教学，挖掘地域文化中的艺术创作素材，扎实推进《艺术采风》校级一流课程建设，2025年12月1日至6日，艺术学院美术学专业师生赴彝良县开展艺术采风实践教学活动。师生一行先后走进罗炳辉纪念馆、小草坝景区、牛街古镇、白水江沿岸、豆沙古镇，在红色历史与自然人文风光中汲取创作灵感，完成了一次兼具思政教育与专业实践意义的文化浸润之旅。



采风首站，师生们怀着崇敬之心来到罗炳辉纪念馆。在讲解员的带领下，详细了解了罗炳辉将军从奴隶到将军的戎马生涯，深切缅怀其“为革命尽忠，为人民尽孝”的崇高革命精神。馆内的历史图片、实物展品与场景复原，让师生们深刻感悟到红色历史的厚重底蕴。大家纷纷以速写、摄影等形式记录珍贵瞬间，将革命精神与艺术创作相结合，为后续红色主题创作收集素材。

在原始森林、河流、奇峰、瀑布交织，以雄、奇、险、幽、秀的自然风貌著称国家 4A 级旅游景区小草坝，师生们沿溪流徒步，驻足银河飞瀑、取经桥等景点，细致观察山石肌理、水流形态与植被姿态，用画笔捕捉光影变化下的自然之美。现场教学中，专业教师结合户外写生技巧，指导学生将自然景观转化为艺术语言，探索写实与写意的融合表达。

在牛街古镇，师生们沉浸式感受了明清时期的商贸文化与建筑艺术。古镇依山傍水而建，400 多间木竹质结构“串架房”、特色吊脚楼与四合院错落有致，承载着“拉不完的昭通货，填不满的叙府城”的商贸传奇。师生们漫步青石板路，走访古楼民居，对独特的建筑构件、街巷布局进行细致描摹，深入挖掘古镇背后的历史文化内涵。傍晚时分，大家还记录了白水江畔古镇灯火与水波交辉的诗意场景，体验了火草粑粑的制作技艺，感受当地独特的民俗风情。

彝良境内的白水江河谷地貌，两岸橘林、竹木与山水相映成趣。师生们不仅记录了江水蜿蜒流淌的自然景观，还了解到当地在乡村振兴中文化振兴和产业振兴的具体案例，累累硕果和农民们忙碌采摘的场景更是一幅幅生动的生态画卷。

此次采风活动，师生们累计完成速写、版画、水彩、国画作品 300 余幅，摄影素材千余张。后续将整理采风成果举办专题展览，推动地域文化资源与美术教学的深度融合，助力学生创作出更多扎根乡土、彰显时代精神的优秀作品。本次艺术采风活动，不仅是一次专业实践，更是一堂生动的“行走的思政课”，它让学生们在自然中感悟生命，在民俗中触摸历史，在红色文化中汲取力量，真正实现了“以美育人、以文化人”的教学目标。

化学化工学院 2025 年暑期三下乡“践行红色精神，知识服务乡村”

活动

2025 年 7 月 5 日至 7 月 10 日，由昭通学院化学化工学院红途知行队组织开展的“践行红色精神，知识服务乡村”活动在会泽县成功举办。此次活动以“传承红色基因，赋能乡村振兴”为主题，围绕会泽县的红色文化资源，结合乡村实际需求，开展了一系列丰富多彩且富有意义的活动

当我们来到会泽县龙潭烈士陵园，站在那庄严的“会泽县龙潭烈士陵园”石质大门前，我们的内心瞬间被肃穆的氛围所感染。大家身穿红色志愿者背心，背心上的黄色文字格外醒目，我们默默低头，向烈士们表达着最深切的敬意

随后，我们来到大型红色主题雕塑前，整齐地站成一排。当看到“人民英雄永垂不朽”这几个红色大字时，我们仿佛穿越回了那个战火纷飞的年代，无数英雄先烈为了国家和人民，不惜抛头颅、洒热血。那一刻，时间仿佛凝固，只有我们的哀思在空气中蔓延。

参观唐继尧故居时，我们被那些珍贵的文物和历史资料深深吸引。站在玻璃展柜前，仔细地观看每一件展品，仿佛听到了历史的声音在诉说。

宣传墙前，我们认真阅读着上面的文字，“铸牢中华民族”“认同伟大祖国”等内容，让我们更加深刻地认识到民族团结和国家认同的重要性。大家站在宣传墙前合影留念，希望能将这份爱国情怀永远铭记。

“扩红纪念台”下，我们站在那黑色的标牌后，感受着当年红军扩红的壮丽场景。旁边阶梯两侧的红色火炬造型装饰，仿佛在诉说着那段激情燃烧的岁月。



党风廉政建设教育基地和退役军人教育培训基地前，我们站在那栋有着红色竖幅和金色牌匾的建筑前，深刻认识到了廉洁自律和军人使命的重要性。旁边的大型红色宣传牌上，“1949 - 2024”“75周年”等字样，让我们为祖国的繁荣昌盛感到无比自豪。

传统建筑“万寿宫”（江西会馆）前，看着那朱红色的建筑和金色的牌匾，仿佛能听到历史的钟声在回荡。大家整齐地站成一排，与这古老的建筑合影，希望能留住这份历史的记忆。

大型红色人物群雕前，那些栩栩如生的人物形象让我仿佛看到了当年红军战士们英勇无畏的身影。我们分成两排，静静

地站在群雕前，献上了一束黄色和白色的花，表达我们对英雄们的敬仰之情。

这次红色文化实践活动，让我们收获颇丰。近距离感受到了会泽的红色文化底蕴，深刻体会到了革命先辈们的英勇无畏和无私奉献精神。也更加坚定了我们传承红色基因、为祖国繁荣贡献力量的决心。未来，我们将会带着这份感动和信念，继续前行！

外国语学院开展“双语传党史，弘扬爱国情” ——大学生“三下乡”实践活动

传承红色精神是一场没有终点的接力。越来越多的人行动起来，积极宣传红色精神大力弘扬红色精神，把红色精神潜移默化成一代又一代人的血液和灵魂。习近平总书记的重要文章《用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去》中有这样一句话：“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”我们认为这句话对于当代教育有着非常大的指导价值，红色文化教育就应该从青少年抓起。作为英语师范类的学生，我们始终认为用英语讲好中国故事是一件极为重要的事情。而青少年们是早晨八九点钟的太阳，更应该学习文化知识，传承并发扬中国文化。我们团队的队员一直在想，以自己的知识和能力，该怎么样为身边的青少年们带来知识，为社会进步贡献一份自己的力量。2023年7月10日，昭通学院外国语学院“双语传党史，弘

扬爱国情”党史学习教育团来到了曲靖市会泽县职业技术中学，为会泽县职业技术中学的同学们带来了双语党史课。



在出发之前，团队成员们聚在一起商量讨论了课程内容，为此次“三下乡”社会实践活动制定了初步的活动方案。在课堂上，团队成员先用汉语和英语分别介绍昭通和会泽的红色历史，让同学们对自己家乡及其他地方的红色文化有更多的了解。在团队指导老师陶老师的建议下，成员们为此次的双语党史课增加了英语趣配音和击鼓传花的游戏，在以党史学习教育为基础上结合专业特色，增加了课堂的趣味性，希望也能由此激发学生们学习英语的热情。

讲课过程中，团队成员更加深刻地意识到了教师这份职业的神圣之处。当看着讲台下一双双求知若渴的眼神，耳边回荡着洪亮的齐读声，团队的成员们切身体会到了作为教师的自豪感。

在经过两年的文化知识学习之后，我们掌握了理论知识，但是我们更需要像“三下乡”这样的社会实践活动给我们这样的

师范生获得实践经验，从而为将来从事教师职业打下坚实的基础。

学红色文化是我们每个人的责任。我们要从革命先烈的事迹中汲取力量，从革命历史中汲取智慧，从革命精神中汲取信仰，从红色文化中汲取灵魂。树立正确的世界观、人生观和价值观，增强我们的爱国主义情怀和文化自信。不断提高自己的思想觉悟和道德素质水平，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

数统学院开展探寻数学与红色文化交融之美

为深入挖掘数学学科与红色文化之间的内在联系，传承红色基因，24级数学与应用数学2班于5月27日18:30~19:00在开展了一场“数学与红色文化”主题团日活动，同学们积极参与，在思维的碰撞中感悟红色文化的魅力与数学的独特价值。



活动伊始，团支书袁梦倩担任主持，她以生动的语言向同学们阐述了数学与红色文化之间密不可分的关系。袁梦倩提到，在波澜壮阔的红色历史进程中，数学发挥着不可忽视的作用，从革命战争时期的战略决策、物资调配，到社会主义建设时期的工程计算、科技研发，数学都为红色事业的发展提供了有力支撑。它不仅是解决实际问题的工具，更承载着红色文化中攻坚克难、科学严谨的精神内涵，引发了同学们对本次研讨主题的浓厚兴趣。

随后，邓丹同学率先上台分享。她以红军长征时期为例，讲述了在长征途中，红军面临着物资匮乏、路线规划复杂等难题。而数学在行军路线的选择、物资的合理分配等方面发挥了重要作用。通过精准的计算，红军能够更好地规划行程，合理分配有限的粮食、弹药等物资，从而保障了长征的顺利进行。邓丹同学的分享，让大家深刻认识到数学在艰苦的革命岁月中，如何成为助力红军战胜困难的关键力量。

紧接着，李晓杰同学走上讲台，为大家带来了另一个视角的分享。他聚焦于新中国成立初期，在国家开展大规模工业建设和国防科技研发的过程中，数学工作者们运用专业知识，进行大量复杂的计算和模型构建。例如在原子弹、氢弹的研发过程中，无数数学公式的推导和计算，为我国国防事业的突破奠定了坚实基础。李晓杰同学的讲解，展现了数学在推动国家科技进步、增强国防实力方面的重大贡献，让同学们对数学与红色文化的结合有了更深刻的理解。

最后，朱永胜同学结合自身的学习与思考，分享了红色文化中蕴含的数学思维。他提出，红色文化中体现的统筹规划、精准决策等理念，与数学思维高度契合。无论是革命时期的战略布局，还是建设时期的发展规划，都需要运用数学的逻辑思

维和分析方法，才能实现最优的目标。朱永胜同学的观点，引发了同学们的热烈讨论，大家纷纷各抒己见，现场气氛十分活跃。

通过此次“数学与红色文化”主题研讨活动，不仅让 24 级数学与应用数学 2 班的同学们深刻感受到数学与红色文化交融的独特魅力，也进一步激发了同学们对专业学习的热情和传承红色精神的使命感。未来，同学们将以此次活动为契机，在数学学习中不断探索，在传承红色文化中砥砺前行，努力成长为兼具专业素养与红色情怀的新时代青年。

农学与生命学院开展红色扎西教育实践活动

在云贵川三省交汇处，有着一座意义非凡的红色扎西小镇——威信。1935 年，中央红军长征途经此处，召开了影响深远的扎西会议，为迷茫中的革命指明方向，成为了革命伟大转折的新起点！

扎西红军烈士陵园静谧肃穆，青松翠柏守护着英烈忠魂。碑上的名字，是他们为革命赴汤蹈火的见证。扎西会议纪念馆，更宛如一座红色的宝库，珍藏着那段光辉岁月的记忆。馆内陈列着大量珍贵的历史文物和照片，每一件展品都承载着一段感人至深的故事。从红军战士使用过的武器、生活用品，到他们写下的信件、文件，无不诉说着当年的艰辛与不易。通过生动的介绍和场景复原，仿佛穿越时空，亲眼目睹了红军长征途中的艰难险阻和英勇无畏。

如今，威信镇以红色文化为魂焕发着新的生机与活力。昭通学院农学与生命科学学院的学生志愿者们也正沿着先辈的足迹，传承红色基因，弘扬长征精神，用勤劳和智慧书写着新时

代的壮丽篇章。红色扎西，不仅是历史的见证，更是时代的强音。



在这里，红色基因与现代发展深度融合，展现出蓬勃的生机与活力。让我们走进红色扎西小镇，聆听红色故事，传承革命精神，感受这片热土的独特魅力。在这里，触摸历史，感悟初心，让革命精神代代传承，激励我们奋勇前行。

管理学院开展“青山埋骨，英魂励世人”祭扫活动

为缅怀先烈，赓续红色革命精神，管理学院青年志愿者协会于 2025 年 4 月 15 日组织学生代表到昭通市昭阳区凤凰陵园开展祭扫活动。

活动伊始，全体学生整齐列队，齐唱国歌。歌声落下，全场肃立默哀三分钟，默哀结束后，同学们依次上前，将手中的鲜花敬献于烈士纪念碑前，每一朵鲜花都寄托着同学们对先烈的追思。在接下来的仪式中，学生代表张卓发表感言，她追忆了革命先烈的丰功伟绩并深刻表达了继承先烈遗志、勇担时代责任的坚定决心。随后，同学们分组为烈士们清扫墓地，并为

墓碑擦拭灰尘。在活动的最后，同学们参观了陈列馆，通过历史文物和图文资料，更深入地了解了烈士们生前的伟大事迹。



此次祭扫活动不仅是一堂生动的爱国主义教育课，更是一次深刻的精神洗礼。管理学院将以此次祭扫活动为契机，在未来持续深化爱国主义教育，不断鼓励学生们通过实际行动传承革命精神。愿我们以先烈们的红色革命精神为指引，把爱国之情转化为报国之行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

3.红色文化教研成果

(1) 论文

近年来红色文化育人研究论文汇总

序号	内容	作者(级别)	出版物/颁发部门	时间
1	革命老区红色文化的新时代价值及其实现路径——以镇彝威革命老区为例	邓天丽	学园	2019 年第 2 期
2	高校思想政治教育实践育人创新路径研究	崔华勇	智库时代	2019 年第 48 期
3	新时代大学生思想政治教育体系构建与途径——以昭通学院为例	崔华勇	辽宁科技学院学报	2020 年第 1 期
4	高校思想政治理论课课堂有效性的提升策略分析	崔华勇	高 教 学 刊	2020 年第 2 期
5	扎西会议背景下中央红军缩编及扩红问题研究	唐靖、方慧	昭通学院学报	2022 年第 4 期
6	“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴和实践路径探析	王孔燕、保怡君	红河学院学报	2022 年第 6 期
7	思政课教师讲好扎西会议故事的实践理路研究	王勇、张俊杰、唐振林	昭通学院学报	2022 年第 6 期
8	扎西会议相关红色文化资源保护开发利用对策研究	魏永琴	云南社会主义学院学报	2022 年第 4 期
9	红军集结扎西与国统区报刊相关新闻报道研究	唐靖、袁文焜	昭通学院学报	2023 年第 4 期
10	红色文化资源在思想政治教育中研究现状及展望——	刘思来、李宗远、王菊、	红色文化资源研究	2024 年

	基于共词聚类 and 知识图谱分析	谢小琴、 罗国忠		
11	“大思政课”视域下地方红色文化资源融入高校思政课教学的基本路径——以昭通学院为例	李艳、成冬梅	学园	2024 年 第 34 期
12	红军长征过云南扩红人数考	李娅蕾、高 清源	昭通学院学报	2024 年 第 6 期
13	高质量发展视域下昭通市红色文化赋能乡村振兴的创新路径	黄帆、成敏、 保怡君	农村经济与科技	2025 年 第 16 期
14	红色资源赋能中华民族共同体意识教育的路径研究	王孔燕、朱 有祥、保怡 君	语言文字教学与研究	2025 年 第 1 期
15	“扎西缩编”彰显共产党人的纪律意识	张俊杰	昭通学院学报	2025 年 第 3 期
16	地方红色文化融入高校思政教育的实践探索——以昭通红色文化为例	王菊、袁超、 杨万娇、梅 庭仙	现代商贸工业	2025 年 第 3 期
17	红九军团在扎西地域的军事行动及其现实启示	王晓兵	昭通学院学报	2025 年 第 3 期
18	历史、图像和记忆——昭通红色美术创作的生动实践与守正创新	范秀平、刘 建雄	昭通学院学报	2025 年 第 4 期
19	地方高校艺术采风课程的红色文化融合路径研究——以昭通学院“乌蒙红色筑梦之旅”为例	冯昌华	新美域	2025 年 第 8 期
20	红色文化资源融入师范教育人才培养体系的困境与路径——以扎西会议为例	王孔燕、保 怡君	佳木斯大学社会科学 学报	2025 年 第 9 期
21	新时代未成年人思想道德建设“五育”融合育人体系构建	成敏、祁永 超	社会主义论坛	2026 年 第 1 期

●思想政治研究

思政课教师讲好扎西会议故事的实践理路研究

王 勇，张俊杰，唐振林

(昭通学院 马克思主义学院，云南 昭通 657000)

摘 要：1935年2月中央红军集结威信扎西后召开的政治局常委会、政治局会议和政治局扩大会议统称为扎西会议。习近平总书记考察云南时指出：“云南有光荣的革命传统，有许多感人肺腑的动人故事。如聂耳和国歌的故事；西南联大教育救国的故事；闻一多最后的演讲舍生取义的故事；扎西会议改组党中央的领导，特别是军事领导，推动中国革命走向胜利新阶段的故事；中央红军巧渡金沙江的故事等”。高校思政课教师是向学生讲好新时代党的故事的主力军，要发挥自身的积极性、主动性、创造性积极推动党的故事进教材、进课堂、进头脑，要用好扎西会议的红色资源。讲好扎西会议的故事，赓续红色血脉是新时代思政课教师改革创新、提升思政课堂“三性一力”（思想性、理论性、针对性和亲和力）的内在要求，也是提升课堂教学艺术的需要的内在要求，责任重大、使命光荣、意义深远。

关键词：思政课教师；扎西会议故事；实践理路

中图分类号：G641

文献标识码：A

文章编号：2095-7408(2022)06-0014-05

一、引言

习近平总书记强调：“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^[1]党的百年光辉历史中，凝聚了无数撼天动地、感人至深的红色故事，正是这一个个鲜活生动的故事，谱写出了波澜壮阔、气吞山河的壮丽史诗。扎西会议的故事就是其中之一，它实质上就是我们党在处于极端困难的条件下，艰辛探索、艰苦奋斗的历史故事，是党和国家宝贵的精神财富，其历史贡献主要体现在组织上、政治上、军事上、战略上、队伍建设等方面。组织上改组党中央的领导特别是军事领导，实现了“博洛交权”；政治上审议通过《遵义会议决议》并传达了决议精神，全军思想得到了空前的团结统一；军事上改变了渡江计划、决定建立川滇黔根据地，成立川南特委、组建红军川南游击纵队，配合中央红军主力新的战略转移；队伍建设上三万红军整编为十七个团，干部下派，充实了基层指挥力量，

扩红三千几，壮大了革命队伍；战略上做出回兵黔北，红军二渡赤水，重占遵义，以运动战为主，以灵活的战略战术争取了战争的主导权。

二、思政课教师讲好扎西会议故事的当代价值

1935年2月初，中央红军在长征途中，一度经历“土城战役”失利和原定“北渡长江”计划受挫。紧急关头，中革军委命令中央红军兵分六路，集结云南扎西（威信旧称）。2月5日至10日，中共中央先后在威信境内水田寨花房子、大河滩庄子上、扎西镇江西会馆，连续召开了“中央政治局常委会议”“中央政治局会议”“中央政治局扩大会议”，史称“扎西会议”。习近平总书记指出：“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，代表着我们党走过的光辉的历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉。”^[2]红军长征中的“扎西会议”是长征精神的重要组成部分，是宝贵的红色资源，是弥足珍贵的精神财富。“扎西会议”的正确决议是中国共产党把马克思主义基本理论同中国的具体实际

收稿日期：2022-12-02

基金项目：云南省哲学社会科学规划2023年度“党的二十大精神研究专项”重点项目“思政课青年教师核心素养及提升路径研究”（ZD2022021）阶段性成果。

作者简介：王 勇（1988—），男，昭通昭阳人，讲师，硕士，主要从事党史党建、思想政治教育教学研究。

张俊杰（1991—），男，昭通威信人，助教，硕士，主要从事党史党建、思想政治教育教学研究。

历史、图像和记忆

——昭通红色美术创作的生动实践与守正创新

范秀平，刘建雄

(昭通学院 艺术学院, 云南 昭通 657000)

摘要: 红色美术创作不仅生动刻画了中国共产党带领中华儿女进行革命斗争和国家建设的历史史诗,同时也深刻展现出中国美术作品独特的艺术风格与高尚的精神品格。昭通红色美术创作立足于地区深厚的红色文化资源与独特的社会风貌,通过图像叙事的方式描绘出时代发展的红色记忆。通过对昭通地区红色美术创作实践的历史审视,能够对红色美术作品的艺术特征与时代价值等问题进行深入思考,把握新的历史时期昭通红色美术创作创新性发展的多元化路径,从而为昭通美术事业高质量发展提出切实可行的建议和策略,推动地方文化事业与文化产业繁荣发展。

关键词: 昭通红色美术; 艺术风格; 创新发展; 建议策略

中图分类号: J01

文献标志码: A

文章编号: 2095-7408 (2025) 04-0062-10

在中华民族伟大复兴的历史征程中,红色文化作为中国独特的文化符号,承载着丰富的历史记忆和深厚的精神价值,是连接历史与未来的重要桥梁。红色美术创作作为一种极具表现力、感染力的艺术形式,成为培养公众审美情感、传承红色文化、激发爱国主义情感的重要途径。昭通作为革命老区,红色文化资源丰富,历史底蕴深厚。从罗炳辉将军等人的救国故事,到标志着中国革命伟大转折的扎西会议,再到巧渡金沙江、乌蒙回旋战等著名战役,这些具有政治价值、历史价值和文献价值的红色故事成为美术创作中的重要表达主题,也成了传承红色基因、赓续红色血脉的生动教材。

站在新的历史时期,对昭通地区红色美术创作实践的历史审视一方面有助于挖掘和利用昭通红色文化资源,生动形象地传播革命故事,打造具有地方特色的红色文化品牌;另一方面,将红

色文化资源融入昭通美术创作,有助于构建具有昭通特色的地域美术创作理论体系,为红色文化创作与研究提供新的思路和方法,拓展研究视域。

一、昭通红色美术创作的生动实践

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”红色文化作为中国特有的文化资源,不仅蕴含着丰富的历史信息 and 深厚的民族情感,更是传承民族精神、激发爱国情怀的重要载体。红色文化中的英雄人物、历史事件、革命精神等,都是极具表现力和教育意义的创作题材^[1],在美术创作中具有十分重要的价值与意义。

在时代发展的浪潮中,昭通地区的艺术家们结合地域发展实际,以扎西会议、巧渡金沙江、乌蒙回旋战等重要历史事件和英雄人物为题材,创作出大量优秀的红色美术作品。这些美术作品

收稿日期: 2025-05-12

基金项目: 昭通学院、昭通市教育体育局基础教育协同提质专项课题“美育浸润行动计划下昭通市中学美术教育高质量发展路径研究”(ZTXYZTJT207);昭通市哲学社会科学项目“产城人融合背景下昭通市文化艺术产业高质量发展策略研究”(ZTZCKT2025102)阶段性研究成果。

作者简介: 范秀平,助教,硕士,主要从事艺术学理论与文化产业研究。

[1] 苏琦. 美术课中红色文化主题创作对学生爱国主义精神的渗透与传承 [C]// 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四), 广州: 广东教育学会, 2024: 1089-1091.

红色文化资源在思想政治教育中研究现状及展望

——基于共词聚类 and 知识图谱分析

刘思来, 李宗远, 王 菊, 谢小琴, 罗国忠

(昭通学院教育科学学院, 云南 昭通 657000)

【摘 要】本研究以 BICOMB2.01、SPSS 24 和 UCINET 6 等软件为分析工具,以 CNKI 的 215 篇核心文献为对象,对近 15 年我国红色文化资源在思想政治教育中的研究情况进行共词聚类 and 知识图谱分析。研究表明:红色文化资源在思想政治教育中的研究成果较多,但高质量的应用研究偏少;红色文化资源丰富的区域研究成果相对较多,但具有区域特色的应用偏少;研究主题比较广泛,但学生视角和实施主体间联动偏少;中介性的实践活动可能是未来突破的方向。红色文化资源在思想政治教育中的研究未来可从以下几方面着力:加强红色文化资源在思想政治实践教育中创新应用,持续深化红色文化资源在思想政治教育中的研究质量,加强学生需求的关注、促进实施主体联姻,鼓励体现区域特色的地方性实践。

【关键词】思想政治教育;红色文化;红色资源;知识图谱

2014 年,习近平总书记在视察南京军区机关时指出,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。^[1]2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,要加强革命文化和社会主义先进文化教育,继承革命传统,传承红色基因。^[2]红色文化资源是思想政治教育的重要素材,具有独特的育人价值和教育功能。红色文化资源不仅能充实思想政治

的课堂,还能拓宽思想政治教育的时空场域,对处于人生观、世界观、价值观和历史观形成阶段的大学生极具现实意义。目前,红色文化资源融入思想政治教育的研究梳理主要集中在价值与内涵、现状与问题、融入的影响因素与途径等方面。譬如,张钟艺(2022)从红色文化资源的概念、表现形式、价值、问题及对策等对红色文化资源在思想政治教育中的研究进行了梳理。^[3]茆自

收稿日期:2022-10-11

[项目基金] 云南省教育厅科学研究基金项目“云南地方性红色场馆资源在思想政治教育中的应用研究”(项目编号:2022J0962);云南省本科高校课程思政示范课重点培育项目“课程思政示范课《学前儿童社会教育》”(项目编号:云教发〔2021〕7 号)。

[作者简介] 1. 刘思来(1993—),男,云南昭通人,助教,硕士,主要从事教育信息化、思想政治教育研究。

2. 李宗远(1965—),男,云南昭通人,教授,学士,主要从事教育学原理研究。

3. 王 菊(1993—),女,云南昭通人,助教,硕士,主要从事教师教育研究。

4. 谢小琴(1981—),女,甘肃民勤人,副教授,硕士,主要从事学前教育研究。

5. 罗国忠(1975—),男,四川苍溪人,副教授,硕士,主要从事社会心理和人力资源研究。

红色文化资源融入师范 教育人才培养体系的困境与路径*

——以扎西会议为例

王孔燕, 保怡君

(昭通学院, 云南 昭通 657000)

摘要 红色文化资源作为中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革过程中形成的宝贵精神财富, 蕴含着坚定理想信念、勇于担当等精神内核, 对师范教育人才培养具有重要价值。将其融入师范教育人才培养体系, 既能为师范生理想信念教育提供精神滋养, 为师范教育质量提升提供实践支撑, 也能为强化师范生立德树人意识奠定文化根基。当前, 将红色文化资源融入师范教育人才培养体系面临多元主体参与动力不足与失衡、校园红色文化氛围淡薄与疏离、教学方法手段单一与滞后、红色文化资源利用碎片化与浅层化等现实困境。对此, 需从构建协同联动机制以激活多元主体参与动力、打造浸润式育人生态以厚植红色校园文化氛围、创新教学方法与手段以提升教育实践效能、深化资源挖掘转化以系统整合红色文化资源四个维度, 构建针对性的排解路径, 推动红色文化资源与师范教育人才培养体系的深度融合, 为培养高素质师范人才提供助力。

关键词 扎西会议; 红色文化资源; 师范教育; 人才培养; 困境与路径

中图分类号 D621

文献标识码 A

文章编号 1007-9882(2025)09-0095-05

师范教育承担着培养未来教师的重要使命, 是提升教育质量的源头, 也是教育振兴的主体力量。2022年4月, 教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》, 提出要“加强价值引领, 加强铸牢中华民族共同体意识教育, 引导广大师范生、教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”^[1]。习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时指出“要强化教育功能, 围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点, 研究确定一批重要标识地, 讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事。”^[2]

一、红色文化资源融入师范教育人才培养体系的价值意蕴

新时代师范教育正面临着培养什么样的教师、怎样培养教师的时代之问。将红色文化资源有机融入师范生培养过程, 恰好为回答这一时代之问提供了独特路径。一方面, 革命先辈的崇高精神能够引导师范

生在价值多元的时代坚守正确方向, 帮助他们在理想信念上打下坚实基础; 另一方面, 红色文化的浸润能够深化师范生对教育初心的理解, 使立德树人从抽象概念转化为自觉追求。

以扎西会议为例, 扎西会议是继遵义会议之后, 党中央在长征途中召开的重要会议。1935年2月5日至10日中共中央在云南威信(扎西)相继于水田寨花房子、大河滩庄子上、扎西镇江西会馆召开的系列会议, 包括政治局常委会会议、政治局会议和政治局扩大会议, 是遵义会议的继续、发展和完成。会议完成常委分工, 张闻天接替博古负党中央总责, 毛泽东作为周恩来军事指挥上的帮助者, 实现了党中央最高权力的顺利交接; 通过《遵义会议决议》, 批判“左”倾军事路线, 肯定毛泽东代表的正确军事原则, 统一全党思想; 确定“回师东进、二渡赤水、重占遵义”的战略方针, 对红军进行精简缩编以提升机动性, 组建中共川南特委和红军川南游击纵队, 计划在川滇黔边

* 收稿日期 2025-04-28

[基金项目] 2024年度昭通学院师范教育协同提质计划科研项目“扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究”(ztxyxtz211)

[作者简介] 王孔燕(1987-), 男, 云南陆良人, 硕士, 昭通学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;

保怡君(1992-), 女, 云南陆良人, 硕士, 昭通学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 中共党史党建。

红军长征过云南扩红人数考

李娅蕾^{1,2}, 高清源³

(1. 昭通学院 马克思主义学院, 云南 昭通 657000; 2. 上海师范大学 马克思主义学院, 上海 200030;

3. 中国社会科学院大学 马克思主义学院, 北京 102488)

摘要: 长征期间, 中央红军、红二、六军团转战云南, 为补充兵力, 提高战斗力, 中央红军在扎西及滇中、滇东地区广泛开展扩红运动, 总共扩红 5 927 人; 红二、六军团在滇东、滇东北、滇中、滇西及滇西北积极扩红, 共招募新兵约 2 500 人, 红军在云南的扩红 8 427 人, 为实现三大红军主力胜利会师提供了有力的队伍保障。

关键词: 红色文化; 长征; 云南扩红

中图分类号: D239

文献标志码: A

文章编号: 2095-7408 (2024) 06-0069-09

“扩红”运动一直是红军长征过程中各军团一项极其重要的任务, 对于它的研究工作有利于落实好习近平总书记视察云南时关于讲好扎西会议故事、巧渡金沙江故事的指示精神, 对于深入推进“用好红色资源、赓续红色血脉”的时代要求具有十分重要的理论和实践意义。中央红军长征曾两进两出云南, 二六军团四进四出云南, 在云岭大地谱写了丰富的扩红篇章, 而目前学界对红军长征过云南扩红人数的考证上多集中于部分军团或地区的扩红人数^①, 缺乏一个总数的研究。有的学者认为川滇黔地区男人多吸食鸦片烟, 加上红军大部分时期都是急行军, 又根据贵州籍和川西北籍贯的将军很少这一现象, 所以判定在川滇黔地区基本没有扩红^②, 这显然有一些主观臆断。还有学者在考察扩红人数的时候, 错把云南扎西地区当成是四川地界^③, 缺乏严谨性。本文基于目前学界的一系列研究成果和相关文史资料, 立足国家长征文化公园云南段建设的现实需要, 拟以红军二进云南的活动路线和时间线为轴, 统计红军在云南的扩红总数, 澄清一些认识误区, 推动长征相关学术研究进一步发展。

一、中央红军的扩红人数

中央红军由于长征途中红军伤亡惨重, 兵力损失巨大, 所以红军每到一处, 一个非常重要的任务就是扩充红军力量。长征初期突破“四道封锁线”, 损失惨重, 遵义会议以后非常重视扩红工作。两进两出云南期间, 在扎西、宣威、富源、马龙、会泽、寻甸等多地开展广泛性扩红运动, 及时补充了兵力。

(一) 在扎西的扩红 (1935 年 2 月 4 日 - 2 月 14 日)

红军长征 1935 年 1 月中旬进入遵义后, 蒋介石即刻展开西南地区的战略部署, 命令薛岳、周浑元、吴奇伟三个中央军纵队为主, 围追堵截中央红军; 川滇黔的地方军阀部队策应协同, 企图将红军消灭在川南、黔北地区。1 月下旬, 土城战斗失利, 红军损失惨重, 毛泽东等中央领导人决定放弃北上计划, 西进云南。于 2 月 4 日兵分六路向扎西 (今云南省昭通市威信县) 地域结集, 先后在水田寨、大河滩、扎西镇这三个地方召开会议, 总称“扎西会议”。扎西会议使遵义会议

收稿日期: 2024-06-05

作者简介: 李娅蕾 (1994—), 女, 回族, 云南昭通人, 讲师, 博士生, 主要从事思想政治教育史研究。

①代表性成果: 陈金星. 红二、六军团长征在云南民族地区的“扩红”及历史经验述论 [J]. 文山学院学报, 2023 (4): 雷芸. 中国工农红军长征在滇东北史迹探微 [J]. 玉溪师范学院学报, 2022 (2); 唐靖、方慧. 扎西会议背景下中央红军缩编及扩红问题研究 [J]. 昭通学院学报, 2022 (4); 阳勇、楚艳辉. 中央红军长征中黔东南“扩红”述论 [J]. 遵义师范学院学报, 2020 (2); 王洪. 红军长征会泽扩红的历史意义及影响 [J]. 毛泽东思想研究, 2016 (1)。

红军集结扎西与国统区报刊相关新闻报道研究

唐 靖，袁文焜

（昭通学院 人文学院，云南 昭通，657000）

摘 要：1935年2月中央红军长征一渡赤水进入云南，集结扎西，历经扎西会议与扎西整编，得以恢复机动灵活的战略战术，实现战略转移中具有决定意义的胜利起点。对于红军长征以及国民党军对红军的围追堵截，当时国民党统治区新闻媒体有大量的跟踪报道，刨除其中因立场而产生的歪曲成分，分析国民党军针对红军长征而开展的各种防堵措施，不失为后人研究长征史的一种独特视角，对拓展扎西会议研究也不无补充。

关键词：红军长征；扎西集结；新闻报道

中图分类号：D239

文献标志码：A

文章编号：2095-7408（2023）04-0074-06

昭通是中央红军和红二、六军团先后长征经过的革命老区。1935年2月初，中央红军集结威信、镇雄，召开扎西会议，实现“党中央领导尤其是军事领导”的改变，恢复机动灵活的战略战术，成功摆脱数十万国民党军的围追堵截，取得战略转移中具有决定意义的胜利。党史界之前的相关研究，较多关注于长征期间敌我双方指挥中枢的往来电文，以及当事人的日记、回忆等资料，客观上取得了若干重要成果，但也面临研究瓶颈。本文拟改换视角，对中央红军集结扎西期间国民党统治区报刊的相关新闻报道作适当分析，梳理国民党方面在围追堵截红军过程中，其中央军与川滇黔地方军阀之间相互矛盾的布防措施，实际上也是红军长征胜利的另一个原因。

一、红军集结扎西前国民党方面采取的预防措施

1935年1月19日上午，中央红军主动撤出遵义，兵分三路向黔北进发，准备攻占土城，在黔北夺取渡口，北渡长江进入川西，与红四方面军会合后创建新的革命根据地。国民党中央社20日、21日电报为此宣称：黔军连日与红军“激战于刀靶水、懒板凳一带，迭获胜利，竟于19日将遵义城完全克复，并乘胜追至遵义城北30里之牛蹄塘”，“遵义城亦完全克复，秩序如常”^[1]。

但由于中央红军1月24日至1月28日的土城战役情报失误、误判敌情，导致作战失利。国民党方面的报刊对此次战役也多有报道，例如《云南民国日报》援引重庆“中央社”31日的消息说：“二十八日经我数十次肉搏，并集中机炮同时猛轰，战斗异常激烈。”^[2]面对复杂形势，中革军委遂改变原定渡江计划，于29日凌晨兵分三路，从土城、元厚一带西渡赤水河，逐步摆脱敌人。2月4日，中革军委纵队第一梯队驻石厢子休息。2月5日，中革军委下达中央红军行动部署电，提出“以集结扎西之目的”^{[3]54}。2月7日，红三军团彭德怀、杨尚昆向中革军委建议，转向云南扎西集中，以便部队休整^{[4]124}。中革军委采纳了他们的意见，电令各部“迅速并立即脱离四川追敌，向滇境镇雄集中”，“以川、滇、黔边境为发展地区，以战斗的胜利来开展局面”^{[5]483-484}。

国民党方面迅速捕捉到这一动态，对各军的围堵作出调整。此时的敌情极为严重，蒋介石为了围歼红军于川滇黔三省交界地区，纠集中央军、川军、滇军、黔军和湘军7个纵队、150多个团、40余万兵力，组成专门负责追剿中央红军的第二路军，任命龙云为总司令^[6]，薛岳为前敌总指挥，从四面八方方向红军合围。《大公报》载：蒋介石指令“薛岳、刘建绪为追剿军第一、第二军团总指挥，为追剿主力；上官云相、徐源泉为预备队；滇军扼守毕节、

收稿日期：2023-07-11

基金项目：云南省哲社规划项目“红军长征过云南新闻史料整理与研究”（YB2022012）阶段性成果。

作者简介：唐 靖（1972—），男，云南昭通人，教授，博士，主要从事中国近现代史方向的研究。

红九军团在扎西地域的军事行动及其现实启示

王晓兵^{1, 2}

(1. 中国地质大学(北京)马克思主义学院, 北京 100083; 2. 昭通学院马克思主义学院, 云南 昭通 657000)

摘要: 红九军团集结扎西地域的军事行动是“扎西会议”的重要组成部分; 红九军团军团长罗炳辉系昭通彝良人, 这一身份赋予了红九军团扎西地域军事行动特别的历史和现实意义; 研究红九军团扎西地域的军事行动有利于进一步讲好“扎西会议”改组党的领导特别是军事领导、推动中国革命走向胜利新阶段的故事, 为新时代扎西红色文化与经济社会发展的深度融合提供启示。

关键词: 红九军团; 扎西地域; 军事行动; 启示

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2095-7408(2025)03-0061-07

1933年9月, 蒋介石集中50万大军, 开始对中央苏区的第五次“围剿”。为加强和充实红军力量, 粉碎国民党第五次“围剿”, 10月, 中革军委发布命令, 成立了红第九军团, 任命罗炳辉为军团长, 蔡树藩为政治委员(后为何长工), 张翼为参谋长(后为郭天民), 李湘龄为政治部主任(后为蔡书彬), 辖第3师、第14师和独立第1团、第4团^[1]。

探究红一方面军第九军团在扎西地域的军事行动及对新时代扎西红色文化的深入挖掘利用, 有必要对军团长罗炳辉和九军团的战斗历程做一个扼要的介绍。

一、“人民功臣”罗炳辉英勇战斗的一生

红九军团军团长罗炳辉(1897年12月22日—1946年6月21日)生于云南省彝良县。他早年入滇军当兵, 因作战勇敢, 军事才能出众, 得唐继尧、朱培德、龙云等赏识升至营长, 先后参加了护国战争和北伐战争。大革命失败后, 受朱德等革命先驱影响, 他笃信马克思主义, 1929年7月秘密加入中国共产党, 同年11月在江西吉安领导靖卫大队士兵起义, 参加中国工农红军。土地革命时期,

他在中央革命根据地的五次反“围剿”战争和红二万五千里长征中, 建立了不朽功勋, 名重一时, 历任团长、旅长、第六军第二纵队长、第十二军和第二十二军军长等职, 红九军团成立后, 任军团长, 是红军高级将领之一。中央红军集结扎西期间, 罗炳辉参加了扎西会议(在中央红军一渡赤水向扎西集结途中, 中共中央政治局为贯彻、落实遵义会议精神, 于2月5日到9日在威信境内的水田寨、石坎、大河滩、扎西镇连续召开会议, 作出一系列重要决定和决策, 这就是扎西会议)(资料来源: 云南省威信县文化体育局2002年8月《扎西会议史料选编》)。抗日战争时期, 罗炳辉以副参谋长、副司令员身份在武汉从事统一战线工作, 后任新四军第二副军长兼山东军区第二副司令员, 转战苏鲁, 饮马江北, 开创了淮南抗日根据地, 成为家喻户晓的抗日名将和英雄。长期的戎马征战, 罗炳辉将军积劳成疾, 解放战争初期, 在鲁南前线病情恶化, 不幸逝世于山东兰陵(今临沂), 时年49岁。将军逝世后, 党的多位领导人题词纪念, 毛泽东评价他“战争经验丰富, 有军事才能, 很会打仗”, 江泽民称其为“人民功臣”。他的亲密战友新四军陈毅军长以“戎马

收稿日期: 2025-03-25

作者简介: 王晓兵, 教授, 博士研究生, 主要从事党史党建、思想政治教育教学研究。

[1] 中国工农红军第一方面军军史编审委员会. 中国工农红军第一方面军史: 上[M]. 北京: 解放军出版社, 2017: 339.

革命老区红色文化的新时代价值及其实现路径 ——以镇彝威革命老区为例

邓天丽

(昭通学院 管理学院, 云南 昭通 657000)

【摘要】做好弘扬红色文化这篇大文章, 可以为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和智力支持。革命老区红色文化在民族复兴和实现中国梦的关键时期具有思想、经济、文化等多重价值, 研究革命老区红色文化意义重大。

【关键词】革命老区; 红色文化; 新时代价值; 实现路径

中图分类号: D642

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810(2019)02-0123-03

“红色文化是中国共产党在马克思主义指导下, 在新民主主义革命时期创造的一种政治文化, 并在中国建设和改革时期不断传承和发展的一种文化形态。”^[1] 红色文化是马克思主义基本原理同中国优秀文化融合形成的优质文化, 是中国共产党的信仰、制度、革命传统、革命精神、作风、道德等的综合体现, 是对中华优秀传统文化和世界优秀文化的继承、创新与发展, 具有鲜明的科学性、民族性和大众性。做好研究、传承、弘扬红色文化这篇大文章, 对于全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有多重价值。

一 红色文化的新时代价值

一是不忘本来。不忘本来, 方能赢得未来。中国共产党成立 90 多年来之所以能够生存、发展和壮大, 赢得人民的支持与拥护是和党的宗旨分不开的。始终保持党同人民群众的血肉联系, 始终坚持一切为了人民、一切依靠人民是根本所在。赢得人民群众的信任和支持, 才能为中国共产党执政提供合法性基础, 才有社会主义建设的成就和改革开放的辉煌。思考“中国共产党从哪里来”, 可以为党员干部提供行为导向, 保持与人民群众的血肉联系, 把十几亿人口思想和力量凝聚起来, 共同开创美好未来。

二是不忘初心。不忘初心, 方能坚守本心。红色文化拥有丰厚的历史文化底蕴, 它是 5000 多年中华文明发展脉络上独具时代意义的一环, 也是中国共产党 90 多年来取得的历史成就、积累的革命和执政经验的沉淀。讲好红色故事, 传承红色文化, 思考“中国共产党为什么能”, 可以巩固新时期党在中国特色社会主义事业中的领导核心地位, 可以使中国共产党牢记执政初心, 始终为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴, 坚守本心, 行稳致远。

三是不忘使命。不忘使命, 方能砥砺前行。“中国共

产党人的初心和使命, 就是为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。”^[2] 传承和弘扬红色文化, 思考“中国共产党到哪里去”, 有利于我们学习革命先辈为党和人民的事业抛头颅、洒热血, 为共产主义奋斗终身的精神, 坚定理想信念, 鼓舞革命斗志, 提高国家文化软实力, 走好今天的“长征路”, 为实现“两个一百年”的奋斗目标、为实现共产主义事业提供精神营养。

四是不忘历史。不忘历史, 方能珍惜当下。红色文化是最好的营养剂, 重温中国革命的艰难历程, 缅怀革命先烈, 教育干部群众继承革命先烈的光荣传统, 有利于教育引导广大党员干部积极激活和传承红色基因, 实现红色文化的现代性转换, 自觉把红色文化转化为时代发展红利。不忘历史, 思考“社会主义为什么行”, 有利于我们把党的光辉历史和光荣传统一代代传承下去并发扬光大, 不负人民重托, 无愧历史选择, 坚定不移地走中国特色社会主义道路。

二 镇彝威革命老区红色文化资源及其价值

1. 镇彝威革命老区红色文化资源

云南昭通的镇雄、彝良、威信(简称镇彝威)三县从行政区划来看属于乌蒙山革命老区, 三县地处四川盆地南缘向云贵高原抬升的过渡地带, 是乌蒙山山区内陆, 地势偏僻, 山高坡陡, 河谷纵横, 自然环境条件差, 是革命战争时期特别是长征时期党带领广大人民群众开展武装斗争的重要地方。作为中国革命的转折之地, 三县有着丰富的红色文化资源(见下表), 如威信县, 除已登记的 216 处革命遗址外, 威信参加过中央红军、红军川滇黔边区游击纵队和红军云南游击支队的战士和队员就达 5000 多人, 召开过各种重要会议 10 余次, 进行过重要战斗 20 多次,

基金项目: 2018 年度云南省哲学社会科学普及规划项目“乌蒙山革命老区红色文化读本”(SKPJ201828)。

作者简介: 邓天丽(1965—), 女, 本科, 副教授, 总支书记, 研究方向: 马克思主义哲学、思想政治理论。

高质量发展视域下 昭通市红色文化赋能乡村振兴的创新路径

黄帆，成敏，保怡君

（昭通学院，云南 昭通 657000）

摘要：红色文化作为独特资源，为昭通乡村振兴注入强劲动力。昭通市充分挖掘自身丰富的红色文化资源，积极探索乡村振兴新路径，在红色乡村建设、乡村红色文化产业培育及民族团结促进等方面取得显著成效，但也存在高素质人才短缺、乡村红色文化开发思路趋同、红色文化与乡村建设融合不够紧密等问题。为此，提出强化政策引领、突出鲜明特色、推进深度融合等一系列优化路径，破解红色文化赋能乡村振兴的现实困境，助力昭通市深入推进乡村振兴。

关键词：红色文化；乡村振兴；高质量发展；昭通市

中图分类号：F327

文献标识码：A

习近平总书记指出，“乡村振兴是包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴”^[1]。红色文化作为宝贵精神财富，是推动乡村全面振兴的重要引擎。党和国家高度重视红色文化在乡村的传承发展，《中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》明确指出“实施文化产业赋能乡村振兴计划”^[2]，为红色文化与乡村振兴融合发展指明了方向。昭通市作为红色精神的重要发源地，承载着厚重的革命历史。1935年2月，具有转折意义的“扎西会议”在此召开，改组党中央领导架构，为中国革命胜利奠定重要基础。此外，抗日名将罗炳辉，爱国将领龙云、卢汉、曾泽生等杰出人物均出自昭通，其精神已融入地方文化基因。得天独厚的红色资源，使昭通具备将本土红色文化深度融入乡村振兴的先天优势。因此，深入剖析昭通市红色文化保护利用状况，明晰赋能乡村振兴的成效与困境，并探索实践路径，对推动昭通市全面乡村振兴具有重要现实意义。

1 昭通市红色文化保护利用概况

1.1 摸清资源底数，建立全市红色资源保护名录

红色资源是红色文化的有效载体，包括历史遗迹、实物和纪念设施，是重大历史事件和革命精神的历史见证。昭通市拥有丰富的红色资源，这些资源主要体现在革命文物上。云南省文物局公布的全省第一批不可移动革命文物名录显示，昭通市共有86项文物保护单位入选。具体而言，这些文物包括省级文物保护单位6项、州（市）文物保护单位10项、县（市、区）文物保护单位40项、一般不可移动文物30项^[3]。同时，昭通市对红色资源的保护工作十分重视，采取了多项措施确保这些珍贵的历史遗

产得到妥善保护。一方面，昭通市积极响应国家和省级关于实施革命文物保护利用工程的号召，通过摸清家底、梳理保护现状等方式，为编制全市革命文物保护利用规划奠定了坚实基础。另一方面，昭通市还加强了革命文物的日常维护和保养工作，确保这些文物在历经风雨后仍能焕发出新的光彩。

1.2 发挥资源优势，建构昭通市红色文化旅游格局

丰富的红色文化资源不仅是开展爱国主义教育 and 革命传统教育的最佳载体，也是发展新产业新业态的重要抓手。昭通市的红色旅游资源整体呈聚集状态，且在县级尺度上呈现出“U”形的空间分布格局。具体来说，这些资源在昭通市的东部较为密集，而在西部则相对稀疏。这种分布格局的形成，是历史文化、人口密度、人均GDP、路网密度、景区景点等人文因素以及水系、高程、坡度等自然因素共同作用的结果。昭通市立足本土资源禀赋，创新构建“红色旅游+绿色生态+乡村振兴”融合发展模式，将红色文化资源优势转化为经济社会发展动能。通过打造红色旅游乡村振兴示范点，以点带面激活乡村发展活力；同时，全面提升红色旅游品质业态，完善配套服务设施，丰富沉浸式体验场景，增强游客吸引力与参与感。在空间布局上，昭通市以长征精神和革命传统教育为内核，深度整合红色文化资源，精心规划设计多条特色鲜明的红色旅游线路。这些线路串联起昭通在革命历史中的关键节点，既彰显其重要历史地位，也为游客搭建起沉浸式了解昭通红色文化脉络的桥梁，助力乡村振兴战略在文旅融合中稳步推进。

2 昭通市红色文化赋能乡村振兴的实践成效

2.1 红色乡村建设初具规模

昭通市秉持保护与开发并重原则，稳步推进

收稿日期：2025-06-15

基金项目：昭通市哲学社会科学一般项目（x2024072）。

作者简介：黄帆（1998—），女，云南曲靖人，助教，硕士，研究方向：思想政治教育理论与实践。

高校思想政治理论课课堂有效性的提升策略分析

崔华勇

(昭通学院 马克思主义学院,云南 昭通 657000)

摘要:所谓新发展理念秉承着的是马克思主义的观念,强调发展的最终目的是为了实现人的发展,在新发展理念思想的诠释以及实践要求之中,也体现了非常浓厚的以人为本思想。社会发展是人的发展前提,新发展理念是为了更好地引导国家以及社会更好的发展,从而营造更加适合人民群众生存发展的环境,以此来促进人的思想以及实践进步,教育方式也必须紧跟时代发展,教育方式同样强调以人为主体的,这一切思想来源都是不断前进的基础,因此学习好并且教育好学生的思想政治理论是十分重要的。

关键词: 思想政治;政治课堂;教育方式;有效性

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2020)02-0154-03

Abstract: The so-called new development concept is based on the Marxist concept, emphasizing that the ultimate goal of development is to realize human development. In the interpretation of new development ideas and practical requirements, it also reflects a very strong people-oriented thinking. Social development is the premise of human development. The new development concept is to better guide the country and the society to develop better, so as to create an environment more suitable for the survival and development of the people, so as to promote people's thinking and practice and progress. We must keep up with the development of the times. The education method also emphasizes people-oriented. All these sources of thought are the basis for continuous advancement. Therefore, it is very important to learn well and educate students' ideological and political theories.

Keywords: ideological politics; political classroom; educational methods; effectiveness

前言

从小学、初中、高中一直到大学阶段,思想政治课被我们误认为并不是主课,没有存在的价值和必要,甚至在大学阶段,思想政治课成为了学生放松、走神,甚至是逃课的首选。这种不良的现象主要源于两种状态,一是学生主体的认知不够,二是教师的课堂吸引力不够。如下,将通过高校的思想政治理论课进行深层次的探索来寻找最有效的整改措施。

一、思想政治的教学现状

不可否认,从小到大我们都在学习思想政治课程,但是对于这门课程的重视程度远远不够,在高中进行文理分科后,理科学生更加不重视思想政治课,即使到大学阶段,思想政治课是每一个学生必须选修的课程,但是由于思想政治理论课这一门课程主要以开卷结业考试的方式为主,因此学生对其的重视程度越来越低。自入校学习以来,思想政治课成为不被重视的课程之一,经常会被学生误认为没有存在的价值和必要,是浪费时间过程。这种所谓理所当然的不良现象主要源于两种状态,一是学生主体的认知不够,二是教师的课堂吸引力不够。以上,谈及了目前对于思想政治理论课学生的学习状态,以下是对教师对于课程的教学方式的评价探索。对于教师来说,面对的是一群心智较为成熟,具有高智商、高情商,但是同时也是一个不受管教以及约束的群体。当下的大学生这一群体的思想都是十分活跃的,是有十分强烈的学习兴趣以及质疑精神的,因而教

师的工作不能再是过去的形式,必须严肃以待、以诚相待。面对新时代具有探索以及质疑精神的学生群体,必须掏心窝子发自内心的改革教学模式,居高临下讲授大道理的方式已经完全不能够达到有效的结果了,所以对于高校教师来说,要想采取有效的工作,必须尊重学生,改变传统的说教,参与到学生的群体,把说教、灌输、批评等教育的方式转变为关心、尊重、理解、换位思考等新的以学生为本的教育方式。之所以要强调加强高校的学生在现代教育下的思想政治理论课的应用以及必须重视对于思想政治课堂的培养,主要是由于高校学生十分缺乏精神寄托,思想政治课的学习模式更多的是考察学生举一反三、自主应用、自主实践的逻辑思维的能力,所以对于那些没有跟上教学大步伐的学生,如果他们不敢主动向老师提问,那么就很有可能从在学习上落后一点点导致最后落后很多。而且大多数高校学生,没有经过大的风吹雨打,所以一旦面临社会上的一些真正挫折的时候,就会产生比较弱的适应能力以及抗击打和抗压力的能力。同时,在这门课程中,即使一直强调教学改革,但是教师仍然是课堂的中心,这样不能将课堂的主体地位下放给学生,学生的参与度以及自主学习的能力将大大减弱。同时由于这门课程本身具有的特性,教师一味的进行灌输型的教育方式,就会导致学生的兴趣越来越衰减,最终思想政治课完全起不到实质的效果。

二、思想政治课的重要性

(一)形成良好的世界观、价值观、人生观

作者简介: 崔华勇(1979-),男,汉族,云南昭通人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育和党史党建。

高校思想政治教育实践活动育人创新路径研究^{*}

崔华勇

(昭通学院, 云南昭通 657000)

摘要: 在高校思想政治工作中, 做好对实践育人的创新性研究, 能够提升高校思政育人效果, 促进学生思想政治素养提升带来支持与帮助。笔者结合实践工作经验, 在文中先对高校思想政治教育实践活动育人创新价值进行简述, 之后对高校思想政治教育实践活动育人创新路径予以探讨, 希望能够为实现高校思想政治教育实践活动育人创新目标提供助力。

关键词: 思想政治教育; 实践育人; 创新路径

中图分类号: G621

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 48-0092-002

一、前言

在现代教育背景下, 高校作为人才培养的主要基地, 必须要保证思想政治教育工作有效性, 才能够让所培养的每一位人才都具有良好素质水平。随着社会对人才需求不断变化, 高校思想政治教育工作也必须实现创新, 以确保学生所接受的思想政治教育, 能够符合他们未来的人生发展需求。

从当前的思想政治教育工作状态来看, 想要实现思想政治教育工作创新, 就必须改变教师的教育理念和教育方法, 真正意义上落实素质教育目标, 文章以此作为切入点展开分析和探讨。

二、高校思想政治教育实践活动育人创新价值

思想政治教育作为高校最基础的教育内容, 对于学生的思想观念和道德品质构建都有着重要作用。从当前的社会发展需求来看, 高校要想保证所培养出的人才能够在社会上发光发热, 就必须要进一步实现思想政治教育工作的创新, 因为其所能带来的教育价值是不可估量的。我认为高校思想政治教育实践活动育人创新工作的价值主要可以概括为以下几个方面:

(一) 增强学生的学习动力

思想政治作为高校教育当中的一项基础课程, 与其他学科一样需要学生具有良好的学习动力, 才能够保证课堂教学效果。但从思想政治学科知识的角度来看, 内容枯燥、乏味, 学生学习动力普遍不足。在这种情况下, 教师想要保证思想政治教育效果, 实现思想政治教育目标, 就必须要进行课堂教学模式的创新, 让学生可以在课堂上获得良好的学习体验, 促使他们喜

欢上思想政治课堂。从当前的高校教育发展水平来看, 进行实践育人创新, 需要实现理论知识与现实生活相结合入手, 运用具有直观性和易于感受性的实践活动能够更好地增加学生对思想政治教育课程的关心和好奇, 从而提升思想政治教育课程的吸引力。

为学生创造实践训练的机会和空间, 让他们能够从实际生活角度去发现和应用思想政治知识, 由此来完成对学生的学习主动性激发, 促使他们喜欢上思想政治课堂。

(二) 保证思想政治教育质量

在高校教育工作中, 思想政治作为最基础的学科, 其教育质量会直接影响学生的综合素养, 所以保证思想政治教育质量是高校思想政治教育工作的重要目标。在传统教育模式下, 高校思想政治教育工作以理论式授课为主, 这种方式虽然能够达到一定的教育效果, 但并不利于学生的思想素质构建, 还容易造成他们的学习疲劳感, 因此思想政治教育工作效果一直不理想。在这种情况下, 教师进行思想政治教育创新, 能够实现对课堂教学模式的转变, 真正做到用理论和实践素材对当代大学生进行彻底地思想政治教育, 论证我国社会主义发展的先进性和正确性, 通过我国社会实践经验的科学性和逻辑性对我国大学生进行思想上的指导, 促使学生树立对中国特色社会主义道路的信心, 培养自身正确的价值观和世界观。

(三) 提高思想政治教育效果

在高校思想政治课堂教学中, 教师开展实践育人创新路径的研究, 带来的不仅是课堂教学模式的创新, 更是对课堂教学效果的提升。当教师能够借助创新教育模

式, 将原本枯燥乏味的思想政治课堂以具有趣味性、实践性、创新的方式展示出来时, 学生对于思想政治知识的学习热情会得到激发, 他们的思维状态、精神集中度、行为配合度等都会得到空前的提升, 在这种学习状态下, 学生对于知识的理解、记忆效果都会得到进步, 思想政治课堂教学效果也会因此得到明显的提升。尤其是对一些包含情感内容的知识点, 教师所进行的创新教育模式能够让学生产生情感共鸣, 这不仅提升课堂教学感染力的提升, 更是整个课堂教学效果的提升, 所以说进行高效思想政治教育实践活动育人创新研究具有提高思想政治课程教学质量的积极意义。

三、高校思想政治教育实践活动育人创新路径

从当前的高校思想政治教育工作水平来看, 要想真正意义上实现思想政治教育工作的创新, 促使学生可以接收到最新颖、专业的思想政治知识教育服务, 高校教师至少要做好以下几方面工作:

(一) 加大宣传力度

高校思想政治教育要实现实践育人这一创新举措, 第一步要做的工作就是加大相关的宣传工作力度, 大力宣传能够促进实践育人这项工作有效开展, 全面调动起教师和学生对于实践育人理念的重视。宣传工作应当是面向高校全体教师和学生的, 使教育工作者认识到实践育人的内涵, 以听讲座的形式提高学生对于实践育人理念的认识, 这样能够提高学生在日常学习中对其的重视程度, 引导学生动手实践, 这对学生学习有很大的益处。在实践教学工作开展中, 高校方面可以通过组织教学活动确保高效思想政治教育实践活动的有效开展。

(二) 创新教学理念

地方红色文化融入高校思政教育的实践探索

——以昭通红色文化为例

王 菊 袁 超 杨万娇 梅庭仙

昭通学院教育科学学院,云南 昭通 657000

摘要:昭通具有深厚的历史文化底蕴,拥有丰富的红色文化资源,挖掘红色文化资源的育人价值和育人功能是当代高校开展思想政治教育不可懈怠的使命。Z 校在长期的思想政治教育实践中充分挖掘和利用地方红色文化资源,形成了具有特色的“四位一体”育人机制,通过理论课、实践课、网络课程和社会课堂协同推进的教学体系,实现了地方红色文化资源和思想政治教育的有效融合,通过构建三全育人机制、多元化考核评价体系进一步推进“四位一体”育人机制的有效运行,使红色育人机制长期化。

关键词:地方红色文化;育人机制;思想政治教育

中图分类号:F2

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.03.005

红色文化是孕育革命精神的土壤,是中华民族近代以来为民族复兴不懈奋斗所形成的历史文化,是中国特色社会主义文化的重要组成部分,蕴含丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,承载着中国共产党人的初心和使命^[1]。习近平总书记多次强调“要用好红色文化资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去”^[2],深入挖掘红色文化资源的育人价值和育人功能是当代高校开展思想政治教育的有效载体和有力抓手。但是当前高校在将红色文化融入思政教育中存在对地方红色文化资源挖掘不够深入、融入方式不够丰富、评价方式单一等问题,没有充分发挥红色文化的育人功能和价值。如何立足本地红色文化,抓住地方特色、丰富教学形式,充分调动学生学习热情,让思政课堂富有生机和活力是当前高校开展思政教育亟待解决的难题。Z 校在其长期的思政教育实践中积累了丰富的经验,形成了具有特色的思政教育模式。本研究拟对 Z 校将红色文化资源融入思政教育的实践经验进行总结,以期为高校开展思政教育提供参考借鉴。

1 昭通地方红色文化简介

地方红色文化是在吸收中华优秀传统文化的精髓中和革命实践中形成的一种具有地方特色的、包含民族精神和信仰的文化^[3]。地方红色文化具有地域性,根据不同的地方特色以及当时的地理环境形成了具有自身内涵的红色文化。昭通是红军长征两次经过的地方,

是中央军委认定的中国人民解放军 36 个军事家之一的罗炳辉将军的故乡。在中国半殖民地半封建社会时期,昭通各族儿女寻求救亡救国的革命道路上前赴后继,涌现了大批仁人志士,为无产阶级革命事业和中华人民共和国的建立作出了不可磨灭的贡献,如罗炳辉、刘平楷、李国柱等都是在革命斗争历史上昭通籍英雄模范。除此之外,昭通还有丰富的红色文化资源,红军长征途中,中央红军及红二、红六军团分别于 1935 年 2 月和 1936 年 3 月两次转战昭通。中央红军在威信召开了著名的扎西会议。扎西会议是中国革命和长征史上具有转折性意义的一次重要会议,是中国革命走向胜利的新起点,是遵义会议的继续、拓展以及完成,标志着中国共产党不断走向成熟;红二、红六军团在镇雄、彝良开展了千里行军——乌蒙回旋战,在党史军史上都具有深远的历史意义。昭通市现存有红军长征扎西纪念馆、罗炳辉将军纪念馆、鸡鸣三省红军长征水田寨会议会址、扎西红军烈士陵园、乌蒙回旋战指挥部旧址等革命遗址,这些纪念馆、会议遗址和烈士陵园都是昭通具有特色的地方红色文化资源。

2 地方红色文化融入高校思政教育的实践

传承好红色文化,就是要挖掘好红色文化资源,讲好信仰故事,让革命文物“发声”,让历史资料“说话”,让红色故事“铸魂”^[4]。Z 校作为昭通市地方高等院校,充分发挥高校思想政治教育的优势,结合地方文

基金项目:昭通学院 2022 年“三全育人”综合改革项目“‘三全育人’视阈下红色文化资源融入高校思政教育路径研究”(SKZY202212)阶段性成果;云南省教育厅科学研究基金教师类项目“教育数字化转型背景下乡村教师数字素养提升路径研究”(2024J1066)阶段性成果。

作者简介:王菊(1993-),女,云南昭通人,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育、民族农村教育;杨万娇(1995-),女,云南文山州人,硕士研究生,助教,研究方向:民族教育(通讯作者);袁超(1987-),男,云南昭通人,硕士研究生,助教,研究方向:教师专业发展、课程与教学;梅庭仙(1992-),女,云南昭通人,博士研究生,助教,研究方向:民族教育、学前教育。

地方高校艺术采风课程的红色文化融合路径研究

——以昭通学院“乌蒙红色筑梦之旅”为例

冯昌华(昭通学院艺术学院 云南昭通 657000)

摘要:该文围绕昭通学院《艺术采风》课程中的“乌蒙红色筑梦之旅”展开,阐述了该课程的设计背景、目标、内容、教学方法、教学成果及创新点,课程采用线上线下交融、沉浸式体验、启发式探究等多种教学模式,通过深入挖掘乌蒙片区的红色文化资源,将艺术采风与思政教育有机结合,旨在培养学生的艺术审美能力、创造能力及家国情怀。

关键词:艺术采风 红色乌蒙 课程思政 艺术实践 爱国情怀

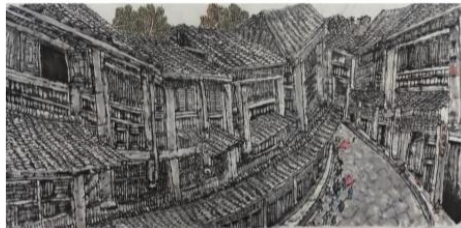


图1 郭华坤《岁月无声》

在高等教育中,课程思政已成为新时代教育教学改革的重要方向。如何将思政教育与专业教育有机融合,提高学生的综合素质,是当前高校教育面临的重要课题。昭通学院艺术学院结合地方特色,设计了“红色乌蒙之旅”艺术采风课程,通过深入挖掘乌蒙片区的红色文化资源,将艺术采风与思政教育紧密结合,取得了良好的教学效果。本文将从课程设计背景、目标、内容、教学方法、教学成果及创新点等方面,对该课程进行详细阐述,通过“红色乌蒙之旅”课程的全面剖析,为高校艺术教育与思政教育的融合发展提供参考。

一、课程设计背景

随着高等教育改革的深入推进,课程思政已成为高校教育教学的重要任务,培养学生的综合素质已成为高等教育的根本目标。乌蒙片区是中国革命的重要区域,拥有丰富的红色文化资源。这些资源不仅具有深厚的历史底蕴,还蕴含着丰富的思政教育元素,为艺术采风课程提供了丰富的素材。作为艺术学院的一门重要实践课程,艺术采风课程自2012年起便开始探索地方自然、人文写生与思政教育的结合路径。2019年,该课程正式启动“艺术+思政”教学改革,将红

色文化元素融入艺术采风实践,形成了具有地方特色和时代特征的课程体系。2022年通过教学改革、丰富教学方法和教学内容,该课程进一步提升了质量和实效性。在这一过程中,昭通学院艺术学院充分利用乌蒙山区的红色文化资源,为学生提供了一个独特的学习和实践平台,旨在通过艺术实践加深对红色文化的理解和传承,同时培养学生的爱国情怀和社会责任感。

二、课程目标

艺术采风课程的教学目标如下:

(一)知识传授目标

通过对乌蒙片区红色文化资源的学习与考察,使学生全面了解乌蒙片区的红色历史与精神,掌握红色主题创作的基本规律。通过实地考察、写生创作等方式,加深学生对红色文化的理解和感悟,提高学生的艺术素养。

(二)能力培养目标

通过艺术采风课程的实践,提高学生的审美能力、创造能力和实践能力,使学生在实地考察中收集素材,进行红色主题创作,锻炼其观察力、想象力和表现力。同时,通过团队合作、交流研讨等方式,培养学生的沟通能力和团队协作精神。

(三)价值塑造目标

通过艺术采风课程的学习与实践,使学生深刻理解红色文化的内涵与价值,树立正确的世界观、人生观和价值观。培养学生的家国情怀和社会责任感,增强其使命感和责任感。通过红色主题创作,传播红色文化,弘扬革命精神,为地方经济社会发展贡献力量。

三、艺术采风课程教学大纲

(一)红色筑梦之旅初探(理论指导)

在课程开始阶段,通过线上线下交融的教学模式,让学生初步了解乌蒙片区的红色历史与精神。例如,中央红军在扎西集结时正值春节前后,遭遇大雪,红军战士衣着单薄露营,但崇高理想和坚定信念激励他们取得胜利。教师利用网络平台、视频资料等,介绍了水田寨花房子会议旧址、大河滩庄子上会议旧址等,引导学生对红色文化产生兴趣;同时结合课堂教学分析了画家沈尧伊的《革命理想高于天》、石鲁的《转战陕北》等色主题创作,顺便讲述了红色主题创作的基本规律和方法,为后续的实地考察和创作打下基础。

红色资源赋能中华民族共同体意识教育的路径研究

王孔燕 朱有祥 保怡君*
(昭通学院, 云南 昭通 657000)

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心任务,红色资源作为传承红色基因的宝贵财富,在其教育中发挥重要作用。一方面,红色资源为民族共同体意识教育提供了丰富的素材和载体;另一方面,民族共同体意识教育为红色资源的传承发展提供了时代价值指向。要使红色资源赋能中华民族共同体意识教育,应系统梳理红色资源的思想内核,推动中华优秀传统文化与红色文化的创新发展,将红色资源与文化旅游深度融合,充分利用红色资源的思想价值和教育功能,拓展红色资源教育的广度深度,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。

关键词:红色资源;中华民族共同体意识;逻辑理路;实践路径

中图分类号:G751

文献标识码:A

文章编号:3005-5504(2025)01-0094-03

DOI:10.12462/LTR.issn3005-5504.2025.01.026

A Study on the Consciousness Education of Chinese Nation Community Empowered by Red Resources

Kongyan Wang, Youxiang Zhu, Yijun Bao*
(Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan 657000)

Abstract: To cast a strong sense of community of the Chinese nation is the core task of national work in the new era. Red resources, as the precious wealth of inheriting red genes, play an important role in its education. On the one hand, red resources provide rich materials and carriers for national community consciousness education; On the other hand, the education of national community consciousness provides the value direction of The Times for the inheritance and development of red resources. In order to empower Chinese people's community consciousness education with red resources, the ideological core of red resources should be systematically sorted out, the innovative development of traditional culture and red culture should be promoted, the red resources should be deeply integrated with cultural tourism, the ideological value and educational function of red resources should be fully utilized, and the breadth and depth of red resources education should be expanded. To gather spiritual strength to realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: red resources; Chinese nation community consciousness; logical path; practice path

一、中华民族共同体意识内涵分析

中华民族共同体意识的形成是一个漫长而复杂的过程,经历了从自在到自为、从自发到自觉的发展历程,这种意识植根于中华大地,随着社会生产力的发展、政治经济的变迁以及思想文化的演进而不断丰富其内涵,最终上升为全民族的自觉追求。当代中国的发展进步为增强中华民族共同体意识提供了雄厚物质基础,而中国特色社会主义的伟大实践则赋予了这种意识以鲜明时代特色。从本质上看,中华民族共同体意识是一种强大的精神力量,是凝聚人心、汇聚力量的重要思想基础,其具有如下特点。

(一)同一性

几千年来,生活在中华大地上的各族人民虽然来自不同地域,但都饱含着对这片热土的深厚感情,都以身为中华儿女而感到无比自豪。同时,大家在漫长岁月中形成了许多共同的生活方式和价值信念,像耕读传家、勤俭持家的优良家风,仁义礼智信的传统美德等,这些都成为中华民族共同体意识得以形成的重要文化基础。生于斯、长于斯的中华儿女,无不依托着相似的自然环境谋求生存发展,无不在相似的社会条件下成长进步,从黄河长江到云贵高原,从东海之滨到雪域高原,大江南北、四面八方,中华民族始终休戚与共,在共同的命运中建立起了深厚感情和共识。正是

作者简介:王孔燕,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育;朱有祥,硕士,讲师,研究方向为中华优秀传统文化。通讯作者:保怡君,硕士,讲师,研究方向为马克思主义理论与实践。

基金项目:2024年度云南省教育科学规划项目一般课题:《铸牢大学生中华民族共同体意识实践教育创新的理论与实践研究》(项目编号:BC24049)

“扎西缩编”彰显共产党人的纪律意识

张俊杰

(昭通学院 马克思主义学院, 云南 昭通 657000)

摘要:“扎西缩编”是长征途中规模最大的一次缩编。在极端残酷的战争环境下,缩编工作迅速有序完成。部队指挥体系和组织架构实现精简,更加适应灵活多变的战略战术,为长征胜利奠定坚实基础。中国共产党人高度自觉的纪律意识,是缩编能够顺利实施的重要前提。以史为鉴,新时代应持续强化党的政治纪律建设。坚持党的全面领导和党中央集中统一领导,坚决做到“两个维护”,使各级党组织和全体党员干部在政治方向、政治立场、政治言论、政治行为上与党中央保持一致,维护党的团结统一。使党能够在复杂多变的政治环境中有效应对各种危机与挑战,为实现中国式现代化锻造坚强领导核心。

关键词: 扎西会议; 扎西缩编; 政治纪律

中图分类号: K264.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-7408 (2025) 03-0068-05

2020年初习近平总书记考察云南时强调:“云南有光荣的革命传统,有很多感人肺腑的动人故事”,“‘扎西会议’改组党中央的领导特别是军事领导,推动中国革命走向胜利新阶段的故事。”同时要求,要把这些故事作为“不忘初心、牢记使命”教育的生动教材,引导广大党员、干部不断检视初心、滋养初心,不断锤炼忠诚干净担当的政治品格^[1]。“扎西缩编”是扎西会议的重要内容,缩编的成功实施,对长征胜利至关重要。其中蕴含的中国共产党人高度自觉的纪律意识,今天依然有重要的教育启示意义。我们要从中汲取历史智慧与养分,教育广大党员干部坚定信仰、对党忠诚,始终做严守政治纪律和政治规矩的模范。

一、“扎西缩编”与共产党人纪律意识的内在逻辑

严明的纪律是马克思主义政党区别于其他政党的标志。马克思主义政党以实现共产主义为远大目标,其使命的艰巨性与复杂性要求全体党员具备高度的纪律性。从理论根源来看,马克思、

恩格斯在创建无产阶级政党以及指导无产阶级政党开展革命斗争过程中,始终强调纪律的重要性。马克思在给恩格斯的信中明确指出:“我们现在必须绝对保持党的纪律,否则将一事无成。”^[2]马克思主义经典作家也高度重视纪律问题。1920年,列宁总结布尔什维克斗争的经验,指出“无产阶级实现无条件的集中和极严格的纪律,是战胜资产阶级的基本条件之一”^[3]。要实现“真正铁的”“极严格的”纪律,没有对纪律的严格遵守、严格执行是绝不可能的。无论是巴黎公社的短暂尝试,还是俄国十月革命的胜利及社会主义建设,严明的纪律始终保障着马克思主义政党决策的有效执行,凝聚着党员力量。严明的纪律确保党员在思想上、行动上与党的纲领、路线保持高度一致,防止党内出现分裂与混乱,使党能够在复杂多变的政治环境中有效应对各种挑战与危机,保持党的先进性与纯洁性,为实现党的使命与任务奠定坚实的组织基础。

中国共产党始终发扬马克思主义政党纪律建设的优良传统,坚持用严明的纪律,把党锻造造成

收稿日期: 2025-01-20

基金项目: 昭通学院第二批乡村振兴专项课题“昭通红色文化助力乡村振兴实践路径研究”(X212240640)。

作者简介: 张俊杰, 讲师, 博士研究生, 主要从事党史党建、中国边疆学研究。

[1] 刘薇薇. 赓续红色精神筑牢思想之魂[N]. 云南日报, 2020-10-14(7).

[2] 中央党校党建教研室. 马克思恩格斯有关党的建设的书信选编[G]. 北京: 中央党校党建教研室, 1979: 17.

[3] 列宁. 列宁选集: 第四卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 135.

“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴和实践路径探析

王孔燕，保怡君

(昭通学院马克思主义学院，云南昭通 657000)

摘 要：高校思政课是推进“四史”教育的核心课程和优势载体。将“四史”教育融入高校思政课具有强化思政课意识形态、拓展思政课教育内涵、推动思政课守正创新等功能。文章从“四史”教育与思政课教学有机融合的实践路径，探寻“四史”教育的价值意蕴，从而形成育人合力，提炼行之有效的教学方法，引导青年知史爱国，不忘初心，实现思想政治教育“育知”和“育魂”相统一，为高校思政课教学保驾护航，为民族复兴培养优秀接力者。

关键词：“四史”教育；思政课教学；实践路径

中图分类号：G416

文献标志码：A

文章编号：1008-9128 (2022) 06-0048-04

2020年4月，教思政〔2020〕1号文件《加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出，要让“四史”教育走进思政课堂，通过勾连历史与现实鞭策学生凝聚国家共识，笃行报国壮志。扎实推进“四史”教育在高校思想政治教育中落地生根也是实现思政课守正创新、立德树人的现实举措^{〔1〕}。

一、“四史”教育与思想政治教育的契合点

“四史”教育和高校思政课有共同的受众，即新时代青年学子。青年一代肩负着国家和民族的希望，是党的伟大事业永续发展的后继力量，也是决定一个国家盛衰的重要因素。青年阶段正处于人生的拔节育穗期，更需要精心灌溉。通过“四史”教育能够立起“后浪”的精气神，为实现中国梦激发青春力量。

（一）教育对象的契合

习近平总书记一直强调高校要着力抓好青年“四史”教育，积极推动四史“三进”工作。他在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信时勉励青年要了解历史事实、认清历史规律、养成历史思维、掌握历史主动，在学思践悟中提高党性修养，在奋发图强中筑牢信念之基，努力实现民族复兴、国家昌盛贡献智慧和力量。高校思政课是培养青年人才的“第一课”，也是帮助莘莘学子把以马克思主义为核心内容和理论指导的社会主义意识形态内化为政治认同的必修课。两者共同聚焦于培育又红又专的时代新人，助力青年生爱国情，树报国志，践报国行。

（二）教育内容的契合

“四史”中蕴含着丰富的历史知识、人类社会规律和实践逻辑，串接和展现了党和国家的精神谱系。高校四门思政课中涵盖了大量“四史”教育内容。例如，“纲要”课包含着中华民族苦难辉煌的峥嵘岁月，阐述了新中国70多年的沧桑巨变；“原理”课介绍了社会主义从理论到实践的发展过程及其在中国的成功实践和创新发展；“概论”课反映了百年大党不断推进马克思主义中国化时代化大众化的基本经验和历史教训；“基础”课立足于青年学生“三观”的培育，汲取了共产党人的革命智慧和初心力量。因此，“四史”教育和思想政治教育在内容上相辅相成、双向交融，可以把思政课的理论知识放到四史视野下去追本溯源、分析讲解，这样不但增强了思政课程理论教学的亲和力，还促进了教学体系的改革与创新。

（三）教育目的的契合

开展“四史”教育的目的不是单纯的学习历史，而是教育青年能够运用科学的立场和方法阐释马克思主义的真理力量，破译百年大党创造辉煌的成功密码，引导青年坚定“四个自信”，做到“知史而智、向史而新、聚力前行”。这与高校思想政治教育目标不谋而合。国务院早在2004年中发〔2004〕16号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，就已明确高校思政课的教育目标是培养青年学生成为社会主义“四有”新人。即高校开设思政课的宗旨和目的在于“铸魂树人”，让学生在红色课程的沁润中擦亮信仰底色，端正历史态度，厚植爱国情感，保持

收稿日期：2021-10-11

第一作者：王孔燕（1987—），男，云南陆良人，硕士，讲师，研究方向：伦理学、马克思主义理论与思想政治教育。

通讯作者：保怡君（1992—），女，云南陆良人，硕士，讲师，研究方向：中共党史、马克思主义理论与思想政治教育。

“大思政课”视域下地方红色文化资源融入 高校思政课教学的基本路径 ——以昭通学院为例

李 艳 成冬梅
(昭通学院, 云南 昭通 657000)

【摘 要】全面推进“大思政课”建设是高校解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题的重大举措。红色文化资源蕴含独特的精神资源和价值基因,在立德树人、铸魂育人方面有着不可替代的作用。立足地方红色文化资源,探讨其融入高校思政课教学的有效路径,是落实“大思政课”建设理念的基本要求。昭通学院依据昭通红色文化资源的特点,从聚焦特色课程、构建课程育人,聚焦红色展馆建设、构建平台育人,聚焦校园艺术创作、构建美育育人,聚焦实践教学、构建实践育人,聚焦科学研究、推进教学科研协同育人五个方面,开发地方红色文化资源融入高校思政课教学的有效路径。

【关键词】“大思政课”; 地方红色文化资源; 思政课教学路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810(2024)34-0007-03

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题,^[1]也是高校思政课要解决的根本问题。高校思政课教学效果的提升,既要坚持内容为王,也要创新教学方法。高度重视红色文化的育人作用,充分挖掘和运用地方红色文化资源推进思政课教育教学改革,把红色资源运用好,把红色基因传承好,是上好“大思政课”的有效路径,提升高校思政课教学效果的必然要求。

一 地方红色文化资源融入高校思政课的价值意蕴

1. 善用“大思政课”,落实立德树人根本任务

习近平总书记高度重视思政课建设,发表了一系列重要讲话,提出了解决思政课建设难点的新思路、新理念、新方法。“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[2]习近平总书记的这一重要论述,不仅为推进思政课教育教学改革提供了科学指引,也为高校落实立德树人根本任务开辟新路径指明方向。红色文化作为宝贵的精神财富,承载着深厚的革命历史和崇高的价值追求,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,是凝聚国家力量和社会共识的重要精神动力。当前,充分挖掘地方红色文化资源,将红色文化融入思政课,成为用红色文化资源上好“大思政课”,提升思政课吸引力和生动性的重要抓手,有利于聚焦立德树人根本任务,推进思政课改革创新,拓

展“大思政课”格局。

2. 推动思政课改革创新,守好思政课课堂主渠道

深入挖掘地方红色文化资源的历史价值、时代价值和实践价值,为高校推进思政课教学改革提供鲜活的教学素材和独特的精神价值,成为推进思政课建设的重要资源。将红色文化所蕴含的革命信仰、价值观念、道德理念融入教材、融入课堂、融入教育教学的全过程,通过聆听革命故事、走近革命文物、致敬英雄人物等方式,带领青年学生重温革命历史、传承红色精神,使学生更加生动直接地了解党史、国情,激发学生的学习兴趣 and 引发强烈共鸣,增强思政课的吸引力和感染力。充分挖掘和运用地方红色文化资源,不仅是传承革命精神的内在诉求,更是当下高校拓展教育教学资源、丰富思政课教学内容、创新教学方式,提升红色文化育人效果的必然要求。

3. 传承地方红色文化,发挥红色文化育人功能

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。^[3]红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,具有独特的历史意义和现实价值,有助于大学生形成科学的价值观念,锤炼艰苦奋斗的品格,提升思想道德境界,树立正确的人生目标。2020年1月,习近平总书记考察云南时强调:“云南有光荣的革命传统,有很多感人肺腑的动人故事”,“‘扎西会议’改组党中央的领导特别是军事领导、推

基金项目:2022年云南省教育厅科学研究基金项目“以‘线上+线下’创新方式培育大学生讲思政课途径研究”(2022J0961)阶段性研究成果。

作者简介:李艳(1985—),女,硕士,马克思主义学院副院长,副教授,研究方向:思想政治教育;成冬梅(1995—),女,硕士,研究方向:思想政治教育。

扎西会议相关红色文化资源保护开发利用对策研究

魏永琴

(云南扎西干部学院, 云南 威信 657900)

摘要: 扎西会议相关革命遗迹是这段伟大革命历程的重要历史见证物,是新“长征路”上弥足珍贵的爱国主义教育、革命教育和思想政治教育红色文化资源,其保护开发利用意义重大。扎西会议相关红色文化资源的社会、经济效益等优势显著。但相关红色文化资源保护开发利用,仍存在宣教文旅融合发展不足,红色教育培训机构尚难满足社会需求,基础设施建设相对滞后,资金投入不足,主题形象策划延续性稳定性不强等短板。针对扎西会议及相关红色文化资源保护开发利用要强化交通先行,完善基础设施建设;培训机构资源共享,打造红色文化教育品牌;完善要素保障,促进宣教文旅融合大发展;壮大红色旅游经济,实现以红“养”红;精准定位红色主题形象,增强对红色文化的认同和向往。

关键词: 扎西会议; 红色文化资源保护; 党史教育; 爱国主义教育

中图分类号: G123 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2811(2022)04-0112-07

一、引言

中央红军在实施北渡长江计划的时候遭到川军的强烈阻击,中央红军避开与强敌的正面对抗一渡赤水向云南进发,于1935年2月4日至14日,进入昭通市威信县,在威信县进行了11天的革命活动,2月5日在水田寨花房子召开政治局常委会议,2月6日至8日在大河滩庄子上召开政治局会议,2月9日至10日在江西会馆召开政治局扩大会议,史称“扎西会议”。中央红军扎西集结期间,为了减少辎重“轻装”行军,留下很多珍贵的革命文物。扎西“扩红”,3000多名青壮年追随红军参加革命血洒疆场,在扎西点燃的革命之火遂成燎原之势。徐策、龙厚生、殷禄才、陈华久等2000多位革命先烈在威信留下了许多可歌可泣、气壮山河的英雄事迹,他们为中国革命胜利做出了不可磨灭的贡献。

2020年1月习近平总书记考察云南时指出,要讲好“扎西会议”改组党中央的领导特别是军事领导,推动中国革命走向胜利新阶段的故事。研究扎西会议会址及相关红色文化资源保护开发利用意义重大。扎西会议是中国革命和长征史上具有转折性意义的一次重要会议,是中国革命走向胜利的新起点,是遵义会议的继续、拓展以及完成,标志着中国共产党不断走向成熟。它在历史上的功绩主要有完成了“常委分工”,由洛甫替换了博古在党中央负总的责任;部署全国苏区和红军的战略方针与组织领导,开始实施以毛泽东为核心新的党中央对全局的领导;根据敌情变化,

基金项目: 昭通市第十二届(2021年度)哲学社会科学课题(zt2021006)。

作者简介: 魏永琴,云南扎西干部学院正高级讲师,主要研究方向为中共党史。

●历史文化研究

扎西会议背景下中央红军缩编及扩红问题研究

唐靖¹, 方慧²

(1. 昭通学院 人文学院, 云南 昭通 657000; 2. 曲靖市教育科学研究院, 云南 曲靖 655000)

摘要: 扎西缩编, 是中央红军长征途中召开的扎西会议所通过的一次重要军事缩编活动, 在一些相关回忆中也称为“扎西整编”。此次缩编既有前期红军编制整改的铺垫, 也是部队严重减员后危急存亡的历史背景下展开的。通过整编, 一方面压缩机关编制, 充实基层战斗队的兵力; 另一方面以扩红的形式补充红军队伍, 并组建川南游击队, 播洒革命火种。通过分析与扎西缩编有关的红军往来电文, 以及红军指战员的相关回忆, 使得此次缩编的原因、背景、命令发布、缩编实际过程、扩红工作成效等一系列问题得以厘清, 为扎西会议的深入研究提供必要的补充。

关键词: 扎西会议; 红军缩编; 扩红

中图分类号: D239

文献标志码: A

文章编号: 2095-7408 (2022) 04-0102-06

1935年2月初, 长征中的中央红军转战云南, 在威信停留期间曾先后召开系列会议, 史称“扎西会议”, 其重大议题之一, 即发布《关于各军团缩编的命令》, 对历经严重战损的各部队进行精减缩编, 实为两年红军长征史上最大一次缩编, 史称“扎西缩编”, 也称为“扎西整编”。本次缩编使红军得以跳出重重包围圈, 摆脱敌军围追堵截的困境, 从而为胜利到达陕北、完成长征奠定重要基础。目前有关于“扎西缩编”的史实, 散见于当年中央红军往来电文及红军指战员的各种回忆材料; 相关文章约有近10篇, 其中主题指向明确且较有含量者, 有谭备战^[1]及卓人政^[2]两篇。本文以此为基础, 分析扎西缩编的原因背景、缩编过程及历史意义。

一、中央红军扎西缩编的原因与背景

中央红军在扎西缩编, 是长征以来诸多因素的必然结果, 主要原因有二:

其一, 部队机关太大, 庞杂累赘, 行军难于机动, 亟需改变被动局面。

长征初期计划, 原只是到湖南与贺龙、萧克的红二、六军团会师, 建立新的根据地, 这样只是简单地从江西转移到邻省湖南, 缺乏对未来困

难的心理预期, 因而在转移过程中实施了后来称为“大搬家”的做法, 导致行军迟缓, 一再错失摆脱堵截的良机, 也严重削弱部队的战斗力。

时任红三军团连长的黄荣贤也以基层干部的视角回忆说: “光是军委纵队就拉开了十里, 还有军团、师的后勤组织, 没用的印刷机、没炮弹的重炮、没布的缝衣机, 一大堆坛坛罐罐都带着, 我们在后面顶着追兵打半天, 他们在前边挪不了两里地。”在乌江边上的战斗中, 各部队机关拖“家”带“口”, 人拉车推地大搬家, 各局、各部、各科稀稀拉拉。为了掩护这些机关, 三军团六师拼命阻击吴奇伟的反击, 付出了重大损失^[3]。

其二, 湘江大战以来, 部队伤亡太大, 减员严重, 迫切需要充实一线连队。

1934年12月, 中央红军在付出惨重代价后, 突破湘江封锁线, 部队由8万余人锐减至3万。其中, 红三军团红6师18团被完全打散, 在撤往遵义的行军途中, 被迫撤销了师部; 16团编给了4师, 17团编给5师, 红三军团从三个师减为两个师, 剩余二师的兵员稍稍得到补充, 比起此前的“空架子”, 战斗力反而略有增强。红军退出遵义后, 原中央警卫团也撤销, 人员充实各部队, 警卫团团长姚喆到4师10团任团长。此后再经土城之战的失

收稿日期: 2022-06-27

基金项目: 2022年云南省民宗委铸牢中华民族共同体意识研究基地项目“滇东北长征国家文化公园建设与铸牢中华民族共同体意识融合研究”阶段性成果。

作者简介: 唐靖 (1972—), 男, 云南昭通人, 教授, 博士, 主要从事中国近现代史方向的研究。

方慧 (1965—), 女, 云南会泽人, 主要从事历史教育教学研究。



新时代未成年人思想道德建设“五育”融合育人体系构建

习近平总书记多次使用扣好“第一粒扣子”来比喻引导青少年价值观、帮助青少年迈好人生第一个台阶的重要性。2025年12月15日,习近平总书记对未成年人思想道德建设作出重要指示,强调新征程上要“落实立德树人根本任务,坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓”,并要求教育引导未成年人“努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记关于未成年人思想道德建设的重要论述,拓展了未成年人思想道德建设的价值意蕴,创新了未成年人思想道德建设的实践理路,为加强新时代未成年人思想道德建设提供了明确指导和根本遵循。

新时代构建未成年人“五育”融合育人体系的价值意蕴

马克思主义人的全面发展学说的中国化诠释。马克思强调未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。这一理论揭示了教育的终极目标在于破除旧式分工对人的桎梏,实现人的体力、智力、道德、审美等多方面素质的协调发展。中国共产党自成立以来,始终将人的全面发展作为教育方针的核心要义。新时代未成年人“五育”融合育人体系,并非五育的简单叠加,而是以立德树人为根本统领,以促进未成年人全面发展为核心目标,实现德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机渗透、相互滋养与协同共进。其中,德育居于首位,“道德的基础是人类精神的自律”,是“五育”融合的灵魂与方向,将在未成年人实现全面发展的过程中发挥出关键作用。德育旨在通过理想信念教育、社会主义核心价值观教育,培育未成年人的道德自觉与家国情怀;智育是基础,旨在通过科学

文化知识传授与思维能力培养,为未成年人的全面发展提供认知支撑;体育是保障,旨在通过体魄锻炼与意志磨砺,夯实未成年人身心健康的物质基础;美育是升华,旨在通过审美教育与人文熏陶,涵养未成年人的审美情趣与人文素养;劳动教育是纽带,旨在通过劳动实践培育未成年人的劳动精神与责任担当。五育之间相互依存、相互促进,共同构成一个不可分割的育人整体。

中华优秀传统文化育人思想的创造性转化。中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人智慧,为“五育”融合育人体系的构建提供了深厚的文化滋养。《周礼·地官司徒·保氏》有言:“养国子以道,乃教之六艺:一曰五礼,二曰六乐,三曰五射,四曰五御,五曰六书,六曰九数。”“六艺”教育涵盖礼仪、音乐、射箭、驾车、书法、算数等内容,本质上是一种德智兼备、体美交融、知行合一的综合性育人模式,与新时代“五育”融合的育人理念一脉相承。儒家思想强调“仁、义、礼、智、信”的道德准则,主张“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,将道德修养与技艺学习有机结合;道家倡导“道法自然”,主张通过亲近自然培育人的审美情趣与生命意识;墨家崇尚“兼爱”“非攻”,强调“强力而为”的劳动精神与实践品格。这些思想精髓,为新时代“五育”融合育人体系注入了文化基因,德育汲取传统道德文化的精髓,强化未成年人的道德修养;智育借鉴传统“格物致知”的认知方法,培养未成年人的思辨能力;体育传承传统“养生之道”与尚武精神,增强未成年人的体魄;美育依托传统诗词书画、礼乐文化,提升未成年人的审美境界;劳动教育弘扬“耕读传家”的优良传统,培育未成年人的劳动情怀。

未成年人思想道德建设的战略要求与实践指向。

新时代大学生思想政治教育体系构建与途径

——以昭通学院为例

崔华勇

(昭通学院 马克思主义学院, 云南 昭通 657000)

摘要: 中国发展进程进入“新时代”的历史方位, 大学生思想政治教育工作被摆到更加重要的位置。面对新媒体的崛起和大批“00后”进入大学校园的新形势, 大学生思想政治教育工作需要及时调整思路, 与时俱进、更新理念、积极探索, 构建起“六方协同”的立体化思想政治教育组织体系, 理顺全方位的高效运行机制, 探索符合新时代要求的大学生思想政治工作高质量发展的有效途径。

关键词: 思想政治教育体系; 大学生; 新时代

中图分类号: G641

文献标识码: A

1 更新理念, 以新思维模式构建思想政治教育体系

1.1 顺应时代发展大势, 树立“新使命新担当”的理念

当前大学生思政教育工作的重点就是聚焦大学生的理想信念、历史使命和作为担当。通过思政课讲授, 让大学生对马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想有深入的了解, 树立远大理想。如, 邀请云南民族大学张建国教授为全校师生作专题讲座, 给全体学生上的思政课“奋斗的青春最美丽”, 说理透彻、内容丰富, 给全体学生思想启迪、受益匪浅; 通过亲身体验或网络技术, 回顾奋斗建设的岁月, 增强“四个自信”; 通过开展相关主题活动, 如“中国梦·青春梦”“践行社会主义核心价值观”, 一点一滴、一言一行, 让大学生融入到对国家和社会的责任中。

1.2 注重教育主体变化, 树立“以学生为本”的理念

随着“00后”逐渐走进大学, 这些出生在21世纪的新人类, 变成大学校园的主角。因此, 大学校园的学生主体结构发生了新变化, 思想政治教育也要相应的调整。正统的思想政治教育已不能提起他们的兴趣, 照本宣科式、说教式的教育方式他们往往置若罔闻。要把握“00后”大学生的成长规律、学习规律和生活规律, 采用春风化雨、润物无声的灵活方

式, 提供贴近生活场景、贴近学生个性需求和符合网络思维的思政教育供给, 让思想政治教育入心入脑。了解大学生所思所想, 探索问答式、互动式和讨论式思政教学, 从“需求侧”的角度为大学生“解惑”; 将思政教育融入到文化活动中和社会实践中, 使思政课从讲台走向舞台, 从校内走向校外, 这都是主动适应学生主体新变化调整思想政治教育方式方法的探索。

1.3 强化齐抓共管意识, 树立“全员全过程全方位”理念

按照“全员参与、全方位推进、全过程管理”的理念, 新时代大学生思想政治教育工作要建立党委统一领导, 学校、负责学生工作各职能部门、系部和班级等各方齐抓共管的协作常态机制。思想政治教育是整个学校、每位教职工的共同职责, 领导干部要亲自抓、重点抓思想政治教育工作, 专业教师要将“教书”与“育人”有机结合起来, 专兼辅导员队伍要充实, 党员学生干部要起到带动模范作用。思想政治教育不是抓好重点时段就完事, 而是从学生入学到毕业, 从双休日到寒暑假, 每一个阶段都要深入抓好。不是抓好课堂主渠道、主阵地就了事, 而要实现课内课外、线上线下、台前台后的全方位, 要资源互补、无缝衔接好思政课堂、第二课堂与网络思政课堂。

2 围绕学生成长成才, 构建大学生思想政治教育体系

秉承“以学生为本, 服务学生成长成才”的理念, 围绕与大学生息息相关的思想、学习、管理、生活、兴趣、健康等六个方面, 初步构建起“六方协同”的立体化思想政治教育组织体系。(见图1)

“六方协同”的立体化组织体系是指由党组织、

收稿日期: 2019-12-06

基金项目: 云南省高校宣传思想政治工作, 云南省地州高校思想政治教育“网络阵地”建设的现状、问题与困境破解研究项目(14YNYB14)。

作者简介: 崔华勇(1979-), 男, 云南昭通人, 副教授, 硕士。研究方向: 思想政治教育与党史党建。

崔华勇

扎西会议是继遵义会议之后，党中央在长征途中召开的第一个重要会议，扎西会议完成了遵义会议上确定但还未完成的诸如组织调整等重大决策。作为长征中的一次重要历史事件，扎西会议蕴含的红色文化资源是中国共产党和中国人民的共同宝贵精神财富。

扎西会议生动体现了“把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神”。长征不仅是红军的战略转移，更是一次救国救民的伟大远征。遵义会议之后，原定由宜宾至泸州之间北渡长江赤化四川的计划受阻，党中央以高度的历史自觉和政治担当，在云南威信县水田寨、大河滩、扎西镇连续召开会议，改组了党中央的领导，特别是军事领导，进一步明确了红军的战略方向，通过了《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》，首次系统总结和肯定了毛泽东军事思想，批判了李德、博古为代表的“左”倾机会主义路线，明确提出“决战防御”“运动战”等战略原则，并通过电文传达到红二、六军团及红四方面军，实现了思想的统一。张闻天在风雪中传达会议精神，毛泽东深入连队鼓舞士气，在极端恶劣的环境下，扎西会议所传递出的精神力量鼓舞了全体红军指战员。越是艰难困苦，越要坚守初心；越是迷雾重重，越要笃信真理。正是党中央在扎西会议期间向全党全军传递出了高尚的革命目标、乐观的革命精神和光明的革命前途，使得红军战士面对敌军围追堵截和自然环境的严酷考验，依然保持了顽强的革命意志和坚定的信仰，始终将全国人民和中华民族的根本利益放在首位，始终坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利。

扎西会议生动体现了“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神”。土城战役后，扎西会议在部队减员、

补给匮乏、敌军围追堵截等多重困境中召开，党中央和红军将士勇毅坚忍，不畏惧任何敌人和困难，以钢铁般的意志克服了极端困难。在敌情极其险恶的情况下，调整对敌作战，扎西会议决定成立中共川南特委和中国工农红军川南游击纵队，以开展游击战争，创建苏区根据地，配合中央红军战略转移。抽调留下来的红军指战员们，坚决听从党的指挥，服从组织安排，与敌人展开艰苦卓绝的游击战争，自觉肩负起这一艰巨而光荣的使命。中央红军离开后，在敌人“清剿”下，纵队付出巨大牺牲，1937年1月，徐策等纵队领导人均壮烈牺牲，但是云南游击支队等仍长期坚持在川滇黔边区进行武装斗争。纵队和支队执行扎西会议战略方针，继承红军革命精神和牺牲精神，开展敌后游击战，牵制反动军阀和地方势力，打乱敌人围追堵截计划，配合中央红军和红二、红六军团实现北上抗日战略转移。从1935年2月中央红军长征集结扎西到1947年3月红军川滇黔边区游击纵队云南支队斗争结束，游击队战士用鲜血和生命诠释了“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神”和“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的英雄气概。

扎西会议生动体现了“坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神”。扎西会议是在没有共产国际指导的情况下召开的，这标志着中国共产党开始独立自主地解决中国革命的实际问题。会议决定由张闻天接替博古负总的责任，这是中国共产党历史上第一次独立自主地选择自己的领导人，张闻天的任职保证了毛泽东的军事指挥，实际上确立了毛泽东在全党全军的领导地位，开启了以“实事求是闯新路”的革命新征程。会议审议通过《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》，深刻批判了“左”倾教条主义军事路线，标志着中国共产党在军事战略上实现了从教条主义向

实事求是的转变。同时，会议根据敌情变化和战斗需要，作出了精简缩编，放弃辎重转变行军方式，回师黔北、二渡赤水、重占遵义等重大战略决策，通过一系列独立自主、实事求是的决策和行动，显示了我们党在实践中独立自主解决军事问题和组织问题的能力，推动了中国革命走向胜利新阶段。

扎西会议生动体现了“顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神”。扎西会议完成了遵义会议未竟的权力交接，在威信县水田寨花房子，周恩来与博古彻夜长谈，最终博古将象征中央权力的“挑子”（包括党中央印章、文件、会议记录等）移交给张闻天。尽管博古此前在军事指挥上存在错误，但他能够服从组织决定，主动交出领导权，为确立正确的领导核心创造了条件，这一过程完全通过思想说服顺利实现了平稳过渡，展现了共产党人在关键时刻顾全大局的政治定力和组织纪律性，为红军长征的胜利奠定了坚实的组织基础。同时，会议优化了中央政治局常委分工，形成张闻天在党内负总的责任、毛泽东作为周恩来在军事指挥上的帮助者，巩固了毛泽东在党和红军中的领导地位。会议还决定对中央红军进行了精简缩编，由于长征一路走来部队减员严重，于是决定将原有建制的30个团缩编成16个团，外加军委干部团共17个团。缩编过程中，红军干部不计个人得失，严格执行组织决定，体现了红军在艰难环境下依然严守纪律、紧密团结的精神。通过精简缩编，红军实现了从“头重脚轻”到“灵活机动”的转变，为后续的军事行动提供了有力保障。根据会议作出的“立即回兵黔北、二渡赤水、重占遵义”的战略决策，红军各部队紧密团结，协同作战，取桐梓、克娄山关、二占遵义，取得了长征以来最大的一次胜利。

扎西会议生动体现了“紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神”。中央红军长征进入云南威信县

扎西地区后，与当地人民群众建立了深厚的感情。红军进入扎西镇时已到傍晚时分，当时正值春节期间，天空飘着雨雪，红军战士严格执行群众纪律，不扰民、不占房，第二天早晨当地人推开门看到满街都是红军，三五席地而睡，红军用自己的行动赢得了群众的信任和拥护。在扎西集结的 11 天时间里，红军战士严守纪律，积极开展群众工作，认真执行民族政策，宣传党的政策，打土豪、分田地，帮助当地百姓进行生产生活，留下“苗汉一家亲”“红军战士冲入火海救出当地小孩贺天佑”等许多感人至深的故事。这些行动让当地群众深刻感受到红军是自己的亲人和队伍，极大地激发了群众的革命热情。在红军的感召下，3000 余人踊跃报名参加红军，体现了党和红军与人民群众生死相依、患难与共的深厚情谊，也彰显了党和红军紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。

征程万里风正劲，重任千钧再奋蹄。扎西会议蕴含的坚定理想信念、不怕艰难险阻、独立自主、实事求是、顾全大局、严守纪律、紧密团结、依靠群众等宝贵精神财富，将激励我们在新征程上不忘初心、接续奋斗、砥砺前行。

（作者系昭通学院马克思主义学院教授 崔华勇）

(2) 科研项目

课题统计表

序号	内容	作者 (级别)	出版物/颁发部门	时间
1	铸牢大学生中华民族共同体意识实践教育创新的理论与实践研究 (王孔燕)	省级	云南省教育科学规划	2024
2	滇东北高校运用地方红色文化铸牢大学生中华民族共同体意识的路径研究 (祁永超)	省级	云南省教育厅	2024
3	云南红色文化资源融入高校思政课实践教学研究 (李娅蕾)	省级	云南省教育厅	2025
4	滇东北红色文化资源融入思政专业人才培养体系的路径研究 (马润)	省级	云南省教育厅	2025
5	红色文化赋能师范生教育实践能力养成的路径研究 (李艳)	省级	云南省教育科学规划	2025
6	高校关工委助力思政课实践教学的“一核双体三链”模式研究 ——以昭通红色文化为例 (黄帆)	省级	云南省教育厅	2026
7	利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事理路研究 (成冬梅)	市级	昭通市社会科学界联合会	2024
8	高质量发展视域下昭通红色文化赋能乡村振兴的创新路径研究 (黄帆)	市级	昭通市社会科学界联合会	2024
9	昭通美术创作与红色文化资源融合研究 (范秀平)	市级	昭通市社会科学界联合会	2024

10	高质量发展视域下昭通红色文化赋能乡村振兴的创新路径研究 (黄帆)	市级	昭通市社会科学界联合会	2025
11	“四维融合”范式下昭通红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径 (李艳)	市级	昭通市社会科学界联合会	2026
12	“三全育人”背景下依托昭通红色文化资源构建思政专业实践育人模式研究 (陈新芝)	校级	昭通学院	2021
13	新时代红色文化价值与传播研究——以威信县红色文化资源为例 (唐振林)	校级	昭通学院	2025
14	师范院校利用本土红色文化资源讲好民族团结故事的叙事理路研究 (成冬梅)	校级	昭通学院	2025
15	扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究 (王孔燕)	校级	昭通学院	2025
16	红色文化浸润下地方高校“三维联动·四位一体”育人体系的构建与实践 ——以昭通学院为例 (李艳)	校级	昭通学院	2025

课题佐证材料

高校场馆育人作用开发项目

高校场馆育人作用开发项目			
学校名称	项目名称	场馆类型	负责人
西南林业大学	“场馆+”育人模式 构建路径研究	场馆整合	魏 宏
昭通学院	红色扎西馆育人模式 实践探索	红色文化 育人场馆	陈永华

云南省高校教师教育联盟

云南省教育科学规划领导小组办公室

关于 2025 年度云南省教育科学规划 (高等学校教师教育联盟) 教师教育专项课题立项的通知

李艳老师:

由云南省高等学校教师教育联盟(以下简称“联盟”)秘书处组织专家评审,经云南省教育科学规划领导小组办公室批准,您申报的课题已被列入 2025 年度云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题,联盟将给予一般资助项目人民币壹万伍仟元费用支持,现将有关事项通知如下:

课题名称:红色文化赋能师范生教育实践能力养成的路径研究

立项编号:GJZ2510

根据《云南省教育科学研究课题管理办法(2011 年修订)》有关规定:

1.在同意本通知有关条款后签字确认,将签字后的本通知原件扫描一份电子版,于 2025 年 10 月 10 日前发送至联盟秘书处邮箱(邮件主题格式为:“立项编号”+“课题名称”+立项通知回执)。逾期未收到申报者的扫描件,则视为自动弃权,联盟秘书处将按程序将其撤项。

2.请接此通知后,确定具体的实施方案,在两个月内组织开题,按研究计划报送开题报告、中期检查表,并按时结题。

附件 3

云南省教育厅科学研究基金项目验收证书

项目名称	滇东北高校运用地方红色资源铸牢中华民族共同体意识的路径研究		
项目负责人	祁永超	批准号	2023J1187
验收号	验字〔 2024〕 1246号		
项目组成员	徐瑶、石超		
研究时间	2023 年 3 月 1 日— 2024 年 3 月 1 日		
研究内容	红色文化凝结承载着各族人民生活、彼此交融的历史现实，与中华民族共同体意识生成发展内在相通、耦合关联。红色文化中涵养的政治认同、民族情感、身份认同等因素，是民族共同团结进步教育的重要内容，对进一步增强青年学生“五个认同”，消解各类错误思潮冲击，构建立德树人多维支撑等具有重要价值。根据党中央提出的关于加强中华民族共同体教育的要求，为进一步强化大学生的中华民族共同体意识，本研究通过对红色资源与铸牢中华民族共同体意识的相关文献、政策、文件、现实平台及滇东北地区地方红色资源运用实际情况进行研究，梳理目前学界关于铸牢中华民族共同体意识研究现状及当前滇东北地区红色资源开发利用情况。进而根据现有研究材料，对中国共产党在不同历史时期挖掘与运用红色资源开展高校学生民族团结教育的实际情况进行分析研究。最终以前述研究基础为支撑，重点研究滇东北红色文化资源的挖掘与转化利用，从“不去有意扩大或固化差异，塑造国民意识”与“尊重民族差异，强化国民共有红色文化资源”两方面探寻滇东北高校运用地方红色资源铸牢大学生中华民族共同体意识的路径举措。		
预期成果	1. 阶段成果：公开在中国知网发表学术论文 1 篇，同时申报省级课题一次。 2. 最终成果 最终成果为研究报告《滇东北高校运用地方红色资源铸牢中华民族共同体意识的路径研究》（1.5 万字）。		

附件 1-1

2026 年度云南省教育系统关工委
科研课题立项名单（高校）

序号	课题名称	类别	所在单位	课题 负责人	是否同 意立项	立项编号
1	高校关工委助力大学生入党积极分子培养研究	高校	云南大学	张娜	是	YJGG2026001
2	科学家精神引领下高校关工委助力大学生理想信念教育的路径研究	高校	云南大学	李延超	是	YJGG2026002
3	五育并举视域下关工委赋能高校学生心理健康教育的协同育人实践探索	高校	云南师范大学	任利	是	YJGG2026003
4	新时代高校二级学院关工委组织力提升路径研究	高校	云南师范大学	胡婷	是	YJGG2026004
5	关工委“五老”资源赋能高校思政课实践教学的路径研究	高校	云南农业大学	陈星宇	是	YJGG2026005
6	高校关工委助力医学生职业道德与医德医风建设研究	高校	昆明医科大学	孙选平	是	YJGG2026006
7	高校关工委助力大学生实习实训的机制与路径研究——基于“五老导师制+产教协同”的实证评估	高校	昆明医科大学	邹伟	是	YJGG2026007
8	高校关工委助力开展大学生就业创业教育研究——以西南林业大学为例	高校	西南林业大学	陈瑞黎	是	YJGG2026008
9	低龄离退休教师参与高校关工委工作激励机制研究	高校	西南林业大学	朱新云	是	YJGG2026009
10	关工委助力残疾青年转岗服务体系建设的机制与路径研究（四）	高校	云南民族大学	任京民	是	YJGG2026010
11	高校二级学院关工委融入立德树人机制综合改革的实践路径研究	高校	云南财经大学	金芳	是	YJGG2026011
12	“银龄”赋能：边疆多民族地区高校关工委嵌入学生社团的价值引领路径研究	高校	大理大学	周毅	是	YJGG2026012
13	高校关工委助力大学生社团建设的实践研究	高校	云南开放大学	姚淳	是	YJGG2026013
14	高校二级学院关工委助力课程思政建设研究	高校	玉溪师范学院	万永坤	是	YJGG2026014

序号	课题名称	类别	所在单位	课题负责人	是否同意立项	立项编号
15	“四全育人”视域下聂耳精神传承的玉溪实践与路径优化	高校	玉溪师范学院	张洁	是	YJGG2026015
16	边疆国门大学关工委“五老”叙事赋能中华民族共同体意识教育的路径研究	高校	普洱学院	张彩虹	是	YJGG2026016
17	云南边疆地区高校关工委助力开展大学生就业创业教育研究	高校	普洱学院	邱羽	是	YJGG2026017
18	高校关工委助力大学生社团建设研究	高校	昭通学院	陈永华	是	YJGG2026018
19	高校关工委助力思政课实践教学 的“一核双体三链”模式研究—— 以昭通红色文化为例	高校	昭通学院	黄帆	是	YJGG2026019
20	云南高校关工委发挥“五老”作用研究	高校	保山学院	王 丽	是	YJGG2026020
21	边疆民族地区高校关工委助力思政课实践教学研究——以保山学院为例	高校	保山学院	朱丽梅	是	YJGG2026021

附件1

2025年度云南省教育厅科学研究基金项目立项明细表

表1-1 教师类项目

序号	学校名称	项目类别 ¹	课题名称	负责人	职称 ²	最高学位 ³	是否专项 ⁴	专项名称 ⁵	研究类别 ⁶	项目经费(万元)	备注 ⁷
1013	昭通学院	教师类	地方高校语言文化服务体系构建助力乡村振兴路径研究	赵启君	副高职	硕士	否		应用研究	1	
1014	昭通学院	教师类	教育人工智能（EAI）赋能地方高校思政教育的融合创新研究	王翀	中职	硕士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1015	昭通学院	教师类	云南红色文化资源融入高校思政课实践教学研究	李娅蕾	中职	硕士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1016	昭通学院	教师类	基于社会创业的养老领域机会识别模型构建与开发策略优化研究	申夏	中职	学士	否		应用研究	1	
1017	昭通学院	教师类	基于“翻转课堂”的大学英语教学模式改革与实践研究	李世萍	副高职	硕士	否		应用研究	1	
1018	昭通学院	教师类	“五史”教育融入高校思政课教学的逻辑理路和实施路径研究	保怡君	中职	硕士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1019	昭通学院	教师类	云南高校毕业生农村就业创业意愿及激励机制研究	赵声馥	副高职	硕士	否		应用研究	1	
1020	昭通学院	教师类	滇东北红色文化资源融入思政专业人才培养体系的路径研究	马润	中职	博士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1021	昭通学院	教师类	欠发达地区高质量英语教研共同体建设路径研究	袁超	中职	硕士	否		应用研究	1	
1022	昭通学院	教师类	新质教育视域下学生中心的小学教学新路向研究	罗国忠	副高职	硕士	否		基础研究	1	



附件 1:



昭通学院 2025 年度“三全育人”综合改革立项项目名单

课题编号	课题名称	课题负责人
SZKY202501	“三全育人”视域下地方高校网络亚文化的引导策略与主流价值融入研究——以“表白墙”“树洞”为例	邹成桔
SZKY202502	“三全育人”视域下高校“课前十分钟”育人微体系的生成困境与协同机制研究	陶亚宁
SZKY202503	人机协同视域下大学生新型学习模式建构研究	周 丹
SZKY202504	“三全育人”理念下地方应用型本科院校军事理论课国防育人实践研究	刘 达
SZKY202505	基于多源数据融合的高校“三全育人”智能决策与干预一体化平台构建	常 凤
SZKY202506	数智赋能“三全育人”的大学生数字素养协同育人机制研究	戎 蓉
SZKY205407	“批判·共情·守护”AI 时代下文学教育模式的重构研究	马 丹
SZKY202508	高校“智慧思政”平台的构建模式与效能评估研究	肖 镡
SZKY202509	“三全育人”视域下人工智能与思政教育协同育人模式构建研究	刘 祥
SZKY202510	《AI 赋能·叙事浸润：生成式人工智能驱动红色十分钟微育人模式研究》	姚伦璇
SZKY202511	“二全育人”视域下大学生返乡就业创业的引导策略研究	天 优
SZKY202512	“组织育人”视域下高校党团班一体化育人机制的构建研究	祁永超
SZKY202513	红色文化浸润下地方高校“三维联动·四位一体”育人体系的构建与实践——以昭通学院为例	李 艳
SZKY202514	十分钟育人 赋能 二全育人 的路径研究 ——以艺木类大学生发展为例	崔延克
SZKY202515	课程育人引领下财会专业“三全育人”提质路径研究——基于“岗课赛证”融合视角	张彩凤
SZKY202516	大数据驱动的校企协同育人质量评估体系研究	贺蕴彬
SZKY202517	“三全育人”视域下师范生课前十分钟育人体系构建与实践研究	毛芳芳
SZKY202518	“AI 红账本”：大模型驱动的会计专业课程思政案例库智能生成与应用研究	文 彩
SZKY202519	云南省非物质文化遗产融入应用型本科院校思想政治教育路径研究	李丽娇
SZKY202520	新农科“产教融合+产业实训”双轨驱动的就业育人机制研究	郎启雄
SZKY202521	三全育人视域下人工智能赋能地方院校师范生培养的模式构建研究	吕翠莲
SZKY202522	文化自信视域下非遗融入高校育人体系的“三维”实践机制研究	高 亢

+

结 题 证 明

课题类别：昭通学院“三全育人”综合改革项目

课程名称：“三全育人”背景下依托昭通红色文化资源构建思政专业实践育人模式研究（立项编号：2020LLK003）

课题负责人：陈新芝

主要成员：李宇卫、王亦秋、韩少卿、王孔燕、李尚

本课题已完成，经审核准予结题，特此证明。

昭通学院 宣传部
2021年10月25日

1/1

结 项 证 书

课题类别：昭通市2025年度哲学社会科学资助课题（课题编号：ZTZZKT2025020）

课题名称：“四维融合”范式下昭通红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究

负责人：李 艳

主要参与人：陈新芝、代 馨、田安金、陈科凤、张 碧、阮 润、周子然

鉴定等级：合 格

本课题经评审予以结项，特发此证。

昭通市社会科学界联合会
2026年3月12日

结项证书

课题类别:昭通市2024年度(第十五届)哲学社会科学经费自筹课题(课题编号:zt2024072)

课题名称:高质量发展视域下昭通红色文化赋能乡村振兴的创新路径研究

负责人:黄帆

主要参与人:陈新芝、严开强、保怡君、成敏

鉴定等级:良好

本课题经评审予以结项,特发此证。

昭通市社会科学界联合会

2025年4月10日



昭通学院师范教育协同提质计划科研项目立项名单

序号	课题负责人	课 题 名 称	项目类别
1	王菊	教育数字化转型背景下师范生数字素养提升路径研究	重点
2	撒兰应	基于师范教育协同提质计划的 N 校协同中小学开展教师教育的经验探赜	重点
3	王翀	协同引育模式下地方高校高层次人才队伍建设提质发展研究	重点
4	徐小华	面向智能教育的自适应学习系统关键技术研究	重点
5	邱勇雷	乌蒙山区语言资源开发利用助推教育高质量发展调查研究	重点
6	李晓红	汉语言文学专业师范生核心素养模型建构与发展路径研究	一般
7	马心明	《中华民族共同体概论》课程实践教学乌蒙地区资源的挖掘与运用	一般
8	朱有祥	“中华民族共同体概论”课程建设与教学实践研究	一般
9	成冬梅	师范院校利用本土红色文化资源讲好民族团结故事的叙事理路研究	一般
10	梁婷	地方院校“田野思政”育人体系的路径研究	一般
11	王孔燕	扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究	一般
12	孙良记	“美育浸润”背景下《书法基础》课程对师范生品德养成的路径研究	一般
13	黄帆	协同提质背景下地方师范院校厚植师范生乡村教育情怀的路径研究	一般
14	胡晓飞	地方本科高等数学师范生教学实践能力培养策略研究	一般
15	杨明辉	新时代地方高校体育师范生教学能力培养路径与研究	一般
16	毛芳芳	师范教育协同提质背景下师范生基层就业高校引导机制研究	一般



序号	课 题 名 称	项目类别
1	教育数字化转型背景下师范生数字素养提升路径研究	重点
2	基于师范教育协同提质计划的N校协同中小学开展教师教育的经验探赜	重点
3	协同引育模式下地方高校高层次人才队伍建设提质发展研究	重点
4	面向智能教育的自适应学习系统关键技术研究	重点
5	乌蒙山区语言资源开发利用助推教育高质量发展调查研究	重点
6	汉语言文学专业师范生核心素养模型建构与发展路径研究	一般
7	《中华民族共同体概论》课程实践教学乌蒙地区资源的挖掘与运用	一般
8	“中华民族共同体概论”课程建设与教学实践研究	一般
9	师范院校利用本土红色文化资源讲好民族团结故事的叙事理路研究	一般
10	地方院校“田野思政”育人体系的路径研究	一般
11	扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究	一般
12	“美育浸润”背景下《书法基础》课程对师范生品德养成的路径研究	一般
13	协同提质背景下地方师范院校厚植师范生乡村教育情怀的路径研究	一般
14	地方本科高等数学师范生教学实践能力培养策略研究	一般

(3) 研究报告

决策咨询报告

1. 《基于红色文化资源的昭通大中小学思政课一体化建设的路径研究》

成敏

摘要：昭通红色文化资源赋能思政课一体化建设，是服务教育强国发展战略、推动思政课高质量发展、促进学生成长成才的重要诉求。立足新时代，不断深化思政课一体化供给侧改革，要从构建全域性顶层设计“施工图”、打造阶梯化教学内容“资源库”、搭建常态化师资协同“立交桥”、建设沉浸式实践教学“大课堂”、立好贯通式考评体系“指挥棒”五个方面下功夫，推动思政课一体化建设实现“从无到有”到“从有到优”的质量跃升。

一、基本情况

昭通已初步搭建思政课一体化建设框架。打造“张桂梅思政大讲堂”“行走的思政课”等特色品牌，开发 13 个红色主题演艺剧目、20 个红色微党课；167 名受访思政课教师中，41.92%基本熟悉、45.51%较为或非常熟悉本土红色文化，80.24%会在思政课中偶尔及以上频次融入红色内容，

59.88%曾使用数字化红色教学资源，19.76%认可红色实践教育平台的育人价值。但从育人实效看，65.87%教师认为红色文化融入思政课的整体效果一般，一体化建设正处于从“基础架构搭建”向“内涵提质增效”的关键转型期，亟待以红色文化为纽带，实现育人链条的系统性贯通。

二、存在问题

（一）顶层设计统筹待加强。仅5.39%教师完全了解相邻学段红色教学内容，11.38%无跨学段联动，44.91%仅偶尔联动，跨学段集体备课年均不足2次。因缺乏具象化衔接方案与量化标准，未形成部门、校地协同格局，各学段教学目标与内容边界模糊，育人合力有待提升。

（二）内容衔接递进性待完善。49.1%教师反映红色教学学段梯度不明显，70.66%任务缺乏分层素材，68.26%认为素材获取渠道有限。对红色资源的讲解存在同质化问题，未形成“小学重故事、初中重内涵、高中重历史、大学重理论”的递进体系，育人停留在知识灌输层面。

（三）师资协同力量待整合。57.49%教师缺乏跨学段教研平台，64.67%存在红色知识储备短板，55.09%对跨学段衔接把控不准。高校与中小学教师优势未互补，前者理论强但不熟悉基础教育学情，后者经验足但理论转化能力弱，未形成育人共识。

（四）实践教学育人效果待提升。43.11%教师从未组织红色研学，仅 4.19%实现常态化；66.47%受经费制约，62.87%面临安全压力，且 65.87%认为实践与课程衔接不足。红色场馆未设计差异化研学任务，偏远学校实践受限，红色研学沦为“打卡”，未形成“理论—实践—价值”转化闭环。

（五）协同评价机制待健全。47.9%教师认为评价体系不完善，现有评价局限于本校本学段，既无学生红色素养全周期监测机制，也未将跨学段教研、资源开发成果纳入教师考核，难以衡量长期育人成效，也无法激发教师协同积极性。

三、对策建议

（一）构建全域性顶层设计“施工图”。成立市教体局牵头的一体化建设指导委员会，建立月度例会、季度督导机制，出台专项实施意见，编制学段衔接对照表并开展专项培训，从制度层面打破学段壁垒。

（二）打造阶梯化教学内容“资源库”。搭建红色文化资源数据库与 VR 研学模块，实现素材获取便捷率 100%；组建跨学段团队开发分层教学案例，完成全学段红色读本编撰并实现大中小学全覆盖，形成从“感性体验”到“理性思辨”的育人内容梯度。

（三）搭建常态化师资协同“立交桥”。组建思政教研联盟，每季度开展跨学段红色专题备课会并纳入继续教育学分；

推行师资双向流动，要求高校教师每年到中小学挂职1个月以上，选派中小学教师到高校访学；建立“理论+实践+课题”培养体系，推动50%以上教师参与红色教学专项课题。

（四）建设沉浸式实践教学“大课堂”。落实红色研学专项经费，联合场馆为各学段设计差异化研学任务单，确保80%以上学校实现研学常态化；上线“云端红色纪念馆”等VR课程，覆盖100%偏远学校，构建“小学体验、中学内化、大学创新”的递进实践链条。

（五）立好贯通式考评体系“指挥棒”。建立一体化质量监测体系，将红色育人成效纳入学校考核，为学生建立全周期红色素养档案；修订教师考核办法，设立专项奖励基金与“一体化建设贡献奖”，推动红色育人评价占比逐年降低，形成育人闭环。

2.《构建中华民族生态共同体的昭通实践理路》

成冬梅

摘要：构建中华民族生态共同体的昭通实践是推动昭通实现高质量跨越式发展的关键之举。当前，构建中华民族生态共同体的昭通实践取得一定成就，但仍面临多重困境。新时代，要在强化“和”“合”理念、发挥多元主体作用、搭建线上生态实践经验专属分享平台、健全资金保障及监督补偿机

制的过程中推动构建中华民族生态共同体的昭通实践走向纵深。

一、构建中华民族生态共同体的昭通实践成就

生物多样性保护方面，团结各族儿女将维持生物多样性稳定升华为一场关乎区域生态安全、民族文化遗产与共同体可持续发展的保卫战，有效守护了黑颈鹤、珙桐、猕猴等物种的生存空间；生态环境优化方面，团结各族儿女秉持“生命共同体”理念，聚焦大气、水、土壤等关键生态要素，开展系统化、精准化的污染防治行动；生态产业发展方面，携手各族儿女聚焦“两山”理念，大力发展苹果、竹子、天麻、花椒等高原产业和生态旅游业。

二、构建中华民族生态共同体的昭通实践困境

思维困境方面，传统生态“族际主义”思维与传统生态“核心—边缘”思维的惯性潜在影响，对基层的深度实践形成一定制约；主体困境方面，基层各族群众、生态社会组织等参与构建中华民族生态共同体的积极性有待进一步提升；平台困境方面，各族儿女分享生态保护、生态治理与生态共富经验的专属平台亟待搭建；机制困境方面，资金保障、监督及补偿机制亟待进一步健全。

三、构建中华民族生态共同体的昭通实践路向

（一）强化“和”“合”理念

首先，强化“一家亲”理念。一方面，在生态交往交流交

融实践中，强化各族儿女“千万籽共一苞”的有机联结意识；另一方面，在生态保护、生态治理与生态共富的协同推进过程中，强化各族儿女相互依存、休戚与共的共促意识。其次，强化民族平等团结理念。一方面，强化各族儿女平等共推生产生活方式绿色低碳转型的责任意识；另一方面，强化各族儿女平等共享优美生态环境及绿色发展红利的权利意识。

（二）发挥多元主体作用

首先，发挥党政机关制定中长期规划、出台方针政策的引领作用。其次，发挥民族团结进步示范企业大力发展绿色低碳循环产业、推动产业结构优化升级的示范作用。再次，发挥各族群众因地制宜，依据本土资源禀赋和文化特色发展生态产业，为生态治理、绿色发展提供本土化、有效化建议的能动作用。最后，发挥社会组织作为第三方参与生态监测、提供绿色转型咨询的协助作用。

（三）搭建线上生态实践经验专属分享平台

首先，搭建线上多民族生态保护经验专属分享平台。一方面，搭建活态化、可交互搜索的“昭通多民族生态智慧数字博物馆”专属分享平台；另一方面，搭建寨老、匠人、基层生态保护实践者等真人在场式的线上多民族生态保护经验专属分享平台。其次，搭建线上多民族生态治理经验专属分享平台。一方面，搭建吸纳各民族生态治理智慧的专属线上平台；另一方面，搭建各族群众与科研专家等共同参与经验交

流、案例剖析与问题研讨的线上专属分享平台。再次，搭建各族群众、专家学者、成功企业家共同交流生态共富经验的线上专属分享平台。

（四）健全体制机制

首先，健全中央财政专项拨付、地方配套支持、企业环保投资及社会公益捐赠等多渠道供给的资金保障机制。其次，健全政府监督、民族成员监督、社会监督共同发力的多元协同监督机制。再次，健全以“谁保护、谁受益，谁受益、谁补偿”为原则的纵向与横向补偿机制。

3.《高质量发展视域下昭通市红色文化赋能乡村振兴的创新路径》决策咨询报告

黄帆

摘要：红色文化赋能乡村振兴，有利于传承发展红色文化和推进乡村全面振兴。昭通市利用丰富的红色文化资源赋能乡村振兴，在红色乡村建设、乡村红色文化产业发展和民族团结工作上取得良好成效，但也存在缺少相关高素质人才、乡村红色文化开发思路趋同、红色文化与乡村建设融合不够紧密的问题。为此，要强化政策引领、强调特色鲜明、推进深度融合来破解红色文化赋能乡村振兴的现实困境，助力昭通市深入推进乡村振兴。

关键词：昭通市；红色文化；乡村振兴；

一、昭通市红色文化概况

昭通市拥有深厚的红色文化底蕴，是中国革命历史的重要见证地之一。在革命战争年代，昭通人民在中国共产党的领导下，进行了艰苦卓绝的斗争，留下了许多珍贵的红色历史文化遗产。这些红色文化资源不仅具有历史价值，更蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，为昭通市的乡村振兴提供了强大的精神动力和文化支撑。

二、红色文化赋能乡村振兴的创新路径

破解昭通市红色文化赋能乡村振兴的现实困境，各方主体应当积极行动，全面落实从顶层设计到实践落地的各项工作，逐个击破各方面所遇到的困难，将昭通市红色文化所具有的独特价值充分转变为推动乡村振兴的发展优势。

（一）强化政策引领，注重高素质人才的引进培养

引进高素质人才服务乡村振兴，大力培养红色文化赋能乡村振兴的专门人才。第一，设立乡村红色文化引进人才库。第二，培养扎根于乌蒙大地的乡村能人。重点加强人才政策支持，从支持红色文化的开发利用入手，制定对高素质人才具有吸引力的引进和培养方案，适当提高传承发展红色文化相关的高素质人才的实质性待遇，打造滇东北地区红色文化人才高地。

（二）强调红色文化的鲜明特色，不断拓展红色文化的开发深度与广度

解决红色文化开发思路趋同的问题，创新思维必不可少。

习近平总书记指出：“创新是引领发展的第一动力。”因此，应以昭通特色为切入点，增加令人印象深刻的记忆点，使红色文化具有鲜明的文化特色。应注重红色文化特色内涵开发、注重红色文化消费品的生产、打造具有知名度的乡村红色文化品牌。以此拓展红色文化开发思路的深度与广度，提升昭通红色文化的吸引力和影响力，加快推进乡村特色文化产业发展，增强昭通乡村核心竞争力。

（三）推进深度融合，以红色文化为抓手建设和美乡村

红色文化赋能乡村振兴可为建设新时代和美乡村提供强劲的文化动力，为乡村全面振兴提供坚实支撑。因此，应当着力推进红色文化与乡村振兴的深度融合，将红色文化的特色内涵和精神内核渗透进和美乡村建设的方方面面，使红色文化贯穿于农村基层党组织建设、移风易俗行动和乡村治理创新发展的全过程，把昭通乡村建设成为真正意义上的以红色文化为主题的新农村。

三、结论与建议

为了充分利用这些资源，推动乡村振兴高质量发展，建议昭通市采取以下措施：一是强化政策引领，注重高素质人才的引进培养；二是强调红色文化的鲜明特色，不断拓展红色文化的开发深度与广度；三是推进深度融合，以红色文化为抓手建设和美乡村。通过这些措施的实施，可以充分发挥红色文化在乡村振兴中的引领作用，推动昭通市实现高质量

发展。

4.《红色铸魂 文旅赋能 产业兴城：昭通红色文化资源赋能区域发展的路径与对策》

马润

昭通作为滇川黔三省结合部的革命老区，红色文化资源禀赋独特、底蕴深厚，扎西会议等重大历史事件孕育了宝贵的革命精神，是推动区域高质量发展的重要战略资源。为深入贯彻习近平总书记关于用好红色资源的重要论述，助力长征国家文化公园（昭通段）建设，现就我市红色文化资源开发利用情况报告如下：

一、资源概况与核心价值

昭通红色文化资源形成于新民主主义革命、抗日战争、解放战争及社会主义建设多个历史时期，构建了“物质+非物质”的完整资源体系。物质类包括扎西会议会址群、罗炳辉将军故居等革命遗址遗迹，红军标语、武器等革命文物，以及各级烈士陵园、纪念碑等纪念设施；非物质类涵盖红色民间故事、革命歌谣、文艺作品及以扎西会议精神为核心的红色革命精神。空间上呈现“一核引领、廊道串联、多点支撑”格局，威信县为核心枢纽，辐射彝良、镇雄等周边区域。

而其核心价值体现在三方面：一是育人价值，为立德树人提供鲜活教材，是开展爱国主义教育的重要载体；二是教

学价值，为思政课改革提供“行走的课堂”，助力构建“理论认知-情感认同-实践转化-价值内化”育人机制；三是发展价值，通过“红色+”融合发展，可带动文旅产业升级，赋能乡村振兴与经济社会发展。

二、开发现状与突出问题

（一）阶段性成效

近年来，我市重点推进扎西会议会址群等核心遗址保护修缮，构建了多层次红色纪念场馆体系，初步推出“重走长征路”等旅游项目，红色文化与教育、旅游的融合取得一定进展，为后续开发奠定了基础。

（二）主要问题

1.资源整合不足。管理权限分散于多部门，缺乏统筹协调机制；资源点空间碎片化，未形成有机联动；“扎西会议”核心 IP 辐射不足，与民族文化、生态资源融合不深。

2.资金投入短板。财政资金侧重基础保护与运维，深层开发资金缺口大；红色项目投资周期长、回报慢，社会资本参与意愿低，多元资金体系尚未形成。

3.人才队伍匮乏。基层文保员、讲解员专业素养不足，缺乏兼具红色文化内涵与市场运营能力的复合型管理人才，文创研发与营销人才短缺。

4.开发层次较浅。场馆展览以传统模式为主，数字化体验缺失；旅游产品以观光型为主，互动体验类产品不足，产业链条短、附加值低。

三、优化路径与工作建议

（一）强化统筹规划，推动资源整合

成立市级红色文化资源保护利用工作领导小组，打破部门壁垒，形成“一盘棋”格局。高标准编制全域发展规划，明确“一心一廊多区”空间布局，推动资源从点状分散向线面整合升级。深化“红色+绿色生态”“红色+民族风情”“红色+乡村休闲”融合模式，丰富产品供给。

（二）拓宽资金渠道，强化要素保障

积极争取国家和省级专项资金及政策性贷款，设立市级红色文化发展基金。创新投融资模式，探索 PPP 模式，在严格保护前提下放开部分经营权，吸引社会资本参与配套设施建设、文创开发等领域，形成“专项+社会”多元投入体系。

（三）建强人才队伍，提升专业能力

深化校地合作，依托昭通学院建立红色文化研究院，定向培养实用型人才；实施“引智+育优”工程，引进高层次策划管理人才，培养本土专家与骨干队伍；组建专家智库，为重大决策提供智力支持。

（四）推进数字化赋能，创新传播体验

建设“数字红色昭通”资源库，通过无人机航拍、激光扫描等技术建立数字档案，实现资源永久性保护与高效利用。在核心场馆引入 VR/AR 等技术，打造沉浸式体验项目。构建智慧传播矩阵，开发官方 APP 小程序，利用短视频平台推出故事化内容，扩大红色文化影响力。

四、结语

昭通红色文化资源是不可再生的宝贵财富。建议将其开发利用纳入区域发展总体规划，以长征国家文化公园（昭通段）建设为契机，通过统筹整合、资金保障、人才支撑、数字赋能四大举措，推动红色文化资源从“资源优势”向“发展优势”转化，让红色基因代代相传，为昭通高质量发展注入强劲红色动力。

5. 《利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事理路》

摘要：昭通红色文化资源是讲好铸牢中华民族共同体意识故事的宝贵财富。当前，利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事取得一定成就，但仍存在一定问题。新时代，要在红色口述叙事与红色图像叙事相结合、红色政治话语与红色地方话语相搭配、红色政治活动仪式与红色节庆活动仪式相辉映、红色实体空间与红色数字空间相融合的过程中利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共

同体意识故事。

一、利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事现状

（一）叙事成就

叙事方式方面，定期通过讲座、宣讲、研讨会、文艺晚会、现场参观考察、播放纪录片、线上小故事分享等线上线下的方式进行叙事；叙事话语方面，除使用“大家庭”“石榴籽”“中华民族一家亲”等话语以外，还构建了“和谐乌蒙·同心筑梦”“石榴花开乌蒙山”等话语；叙事仪式方面，定期开展重温入党誓词、瞻仰英烈事迹、缅怀先烈等爱国主义范畴内的民族团结仪式活动；叙事空间方面，依托扎西会议旧址、罗炳辉将军故居、博物馆等实体空间及“三微一端”网络空间进行叙事。

（二）叙事问题

叙事方式方面，根据统一编写的讲解词进行单向固定叙事，缺乏个性化与互动性；叙事话语方面，叙事时更加强调话语的严肃性，忽视受众的情感共鸣；叙事仪式方面，更加强调政治理论灌输，忽视仪式感；叙事空间方面，数字空间未能与实体空间进行有效融合，受众很难在虚实中建立起民族团结的意义联系。

二、利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事路向

（一）红色口述叙事与红色图像叙事相结合

一方面，既要鼓励普通群众努力使自己成为具有故事宣讲力和媒体宣传力的“草根”宣讲员进行口述，也需要探寻革命老兵或老兵后代这样的宣讲员，真实亲临现场口述。另一方面，要通过电影、电视剧、纪录片、动画片、漫画等多维度立体化的图像进行叙事，以此展现出各族群众同红军团结奋斗、锐意进取的昭通群像。

（二）红色政治话语与红色地方话语相搭配

一方面，必须以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为指导，利用符合主流意识形态的红色政治话语叙事；另一方面，要从人民群众的生活实践中寻找昭通人讲的昭通话，用人们爱听、愿听的话语叙事。

（三）红色政治活动仪式与红色节庆活动仪式相辉映

一方面，借助升国旗、入党、主题党日活动这些政治仪式选择昭通具有纪念价值的仪式地点进行民族团结的互动性叙事；另一方面，借助国庆节、建党节、建军节、国家公祭日等仪式为讲好铸牢中华民族共同体意识的昭通红色故事创设情感体验氛围，在提升群际情绪的仪式中叙事。

（四）红色实体空间与红色数字空间相融合

一方面，借助凤凰山烈士陵园、八仙清真寺 43 师部队驻扎旧址、石坎社区庄子上、阿都村、水田乡湾子苗寨等实体空间进行叙事；另一方面，打破“信息茧房”，借助互联网

的力量，利用微信公众号或短视频平台、红色虚拟博物馆、数字展厅等数字空间进行叙事。

6.《关于推动昭通红色文化融入大中小学思政课一体化建设的决策咨询报告》

马克思主义学院 李艳

摘要：昭通红色文化是大中小学思政课一体化建设的优质地域资源。调研显示，全市大中小学红色文化融入已具实践基础，但仍面临学段衔接不畅、资源转化不足、教学形式单一、师资保障薄弱等突出问题，核心症结在于统筹协调缺失、认知偏差、资源供需脱节及评价与培养机制不健全。为推动深度融合，建议从强化顶层协同设计、完善资源开发共享机制、健全经费与评价保障、构建专业化师资培养体系四方面发力，推动红色文化育人常态化、系统化。

一、发展基础与现实短板

（一）红色文化资源底蕴深厚

昭通红色文化载体丰富、内涵鲜明，为思政课一体化建设提供充足滋养。红色遗址遗迹涵盖扎西会议旧址、罗炳辉将军故居等革命遗址，昭通市烈士陵园等纪念场馆，以及脱贫攻坚示范点等建设发展遗址；红色文献史料包括革命档案、专著实录、影像实物等，具备权威佐证价值；红色人物事迹既有革命先烈的英雄壮举，也有建设时期的先进典型故事；

红色精神传统以扎西会议精神为核心，融合艰苦奋斗、脱贫攻坚等时代精神，形成兼具革命性与地域特色的精神体系。

（二）一体化融入成效初显

调研覆盖全学段，样本与教龄分布合理，红色文化融入基础扎实。85.81%的教师存在不同频率融入行为，87.43%对红色文化“基本熟悉”及以上，71.01%认可其与学生认知适配；77.84%使用数字化红色资源，56.88%组织过红色研学，86.23%参与过相关培训；74.85%的教师存在不同程度跨学段联动，86.82%认可整体育人效果，且普遍关注学段适配性，为后续优化提供重要参考。

（三）融入实践存在短板

学段衔接梯度不清，49.1%反映梯度不明显，31.14%不了解相邻学段要求，47.9%认为跨学段协同不足，易致内容重复或断层；红色资源教学转化滞后，66.47%视其为核心制约，70.66%缺乏分层素材，58.68%反映数字化建设滞后；教学适配性不足，67.07%反映融入形式单一，58.68%认为深度不够，43.11%未组织红色研学；师资保障薄弱，64.67%知识储备不足，59.88%实践能力欠缺，65.27%反映无长效培养机制。

二、核心困境的深层成因剖析

（一）体制机制层面：统筹协调缺失

缺乏系统性顶层规划，教育、党史、文旅等部门未建立常态化协同机制，学段衔接、资源开发等工作缺乏统一指导。

跨学段联动机制空白，未形成思政教师协同备课、资源共享的固定渠道，学段间信息不对称。政策配套不足，专项实施细则与支持政策不明确，难以形成“上下联动、左右协同”格局。

（二）认知观念层面：价值认同偏差

部分学校与教师将红色文化融入视为“附加任务”，存在“重形式、轻实效”倾向。对“思政课一体化”理解片面，缺乏“全学段一盘棋”思维，忽视学段衔接递进。

（三）资源整合层面：供需适配脱节

红色资源开发主体单一，学校、社会力量参与度低，分层化、数字化教学素材供给不足。资源分散管理，未建立统一共享平台，教师获取优质资源渠道有限。

（四）评价激励层面：体系机制不健全

未建立专项评价体系，现有评价侧重课堂效果，缺乏对学段衔接、实践落地等针对性指标。激励机制不完善，教师参与创新的付出未获相应奖励或职称倾斜，积极性不足。

（五）师资建设层面：培养能力不足

师资培训缺乏针对性，未聚焦昭通红色文化解读、学段适配教学设计等核心能力。跨学段交流平台缺失，教师间缺乏常态化学习渠道。未建立名师引领机制，骨干带动作用不明显，整体教学能力提升缓慢。

三、高质量推进的对策建议

（一）强化顶层设计与政策支持

由教育行政部门统筹、昭通学院牵头，成立“昭通市大中小学思想政治教育一体化创新发展中心”，制定 3-5 年规划，建立定期会商与督导机制。出台专项实施细则，建立跨部门协同机制，统筹教育、党史、文旅等资源，形成育人合力。

（二）完善资源保护开发与共享机制

建立红色资源保护开发专项基金，修缮革命遗址、抢救红色史料。构建“政产学研用”协同平台，按学段需求开发分层化教学素材，建立“资源—学段—育人元素”精准对接机制。

（三）健全经费保障与考核评价体系

将融入工作经费纳入市、县（区）财政预算，设立专项基金，鼓励社会捐赠补充。建立“过程性+终结性”“定量+定性”考核体系，覆盖学校、教师、学生三个层面。强化评价结果应用，与学校资源配置、教师职称评定、评优评先直接挂钩。

（四）强化师资队伍建设与能力提升

构建“理论+实践+创新”三维培训体系，邀请专家开展专题讲座，组织教师赴红色遗址研学。成立跨学段思政教师教研共同体，建立协同备课、帮扶结对机制。设立红色文化育人名师工作室，将红色文化培训纳入教师继续教育必修内容，每年培训不少于 8 学时。