

红色文化资源在思想政治教育中研究现状及展望

——基于共词聚类 and 知识图谱分析

刘思来 李宗远 王 菊 谢小琴 罗国忠

(昭通学院教育科学学院 云南 昭通 657000)

【摘要】本研究以 BICOMB2.01、SPSS 24 和 UCINET 6 等软件为分析工具,以 CNKI 的 215 篇核心文献为对象,对近 15 年我国红色文化资源在思想政治教育中的研究情况进行共词聚类 and 知识图谱分析。研究表明:红色文化资源在思想政治教育中的研究成果较多,但高质量的应用研究偏少;红色资源丰富的区域研究成果相对较多,但具有区域特色的应用偏少;研究主题比较广泛,但学生视角 and 实施主体间联动偏少;中介性的实践活动可能是未来突破的方向。红色文化资源在思想政治教育中的研究未来可从以下几方面着力:加强红色文化资源在思想政治实践教育中创新应用,持续深化红色文化资源在思想政治教育中的研究质量,加强学生需求的关注、促进实施主体联姻,鼓励体现区域特色的地方性实践。

【关键词】思想政治教育;红色文化;红色资源;知识图谱

2014 年,习近平总书记在视察南京军区机关时指出,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。^[1]2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,要加强革命文化和社会主义先进文化教育,继承革命传统,传承红色基因。^[2]红色文化资源是思想政治教育的重要素材,具有独特的育人价值和教育功能。红色文化资源不仅能充实思想政治

的课堂,还能拓宽思想政治教育的时空场域,对处于人生观、世界观、价值观和历史观形成阶段的大学生极具现实意义。目前,红色文化资源融入思想政治教育的研究梳理主要集中在价值与内涵、现状与问题、融入的影响因素与途径等方面。譬如,张钟芝(2022)从红色文化资源的概念、表现形式、价值、问题及对策等对红色文化资源在思想政治教育中的研究进行了梳理。^[3] 茆自

[收稿日期]2022-10-11

[项目基金]云南省教育厅科学研究基金项目“云南地方性红色场馆资源在思想政治教育中的应用研究”(项目编号:2022J0962);云南省本科高校课程思政示范课重点培育项目“课程思政示范课《学前儿童社会教育》”(项目编号:云教发(2021)7号)。

[作者简介]1. 刘思来(1993—),男,云南昭通人,助教,硕士,主要从事教育信息化、思想政治教育研究。

2. 李宗远(1965—),男,云南昭通人,教授,学士,主要从事教育学原理研究。

3. 王 菊(1993—),女,云南昭通人,助教,硕士,主要从事教师教育研究。

4. 谢小琴(1981—),女,甘肃民勤人,副教授,硕士,主要从事学前教育研究。

5. 罗国忠(1975—),男,四川苍溪人,副教授,硕士,主要从事社会心理和人力资源研究。

玉啸(2018)通过对2012—2016年的相关文献从融入情况、影响因素、融入方法等方面对红色文化融入大学生思想政治教育研究进行了分析。^[4]杜向辉(2020)从红色文化资源融入思政理论课的育人价值、对课程建设的作用以及融入途径及经验进行了分析,并提出相应的策略。^[5]综上,相关研究从某一个侧面反映红色文化资源在思想政治教育中的研究动态,但运用文献计量的方法进行梳理和分析的研究较少,已有文献计量分析的时间较早,不能系统地囊括近年来红色文化资源在思想政治教育中的研究动态。鉴于此,研究对近15年我国红色文化资源在思想政治教育中的研究情况进行梳理,为红色文化资源的思想政治教育的开展和研究提供一定的参考。

一、研究设计

(一) 研究对象

通过高级检索,以“红色文化”“红色资源”和“思想政治教育”为主题词,在CNKI中以SCI、EI、核心期刊、CSSCI和CSCD等期刊来源进行检索,截止日期是2022年4月,经过合并与剔除,对得到的215篇文献为研究对象进行相关统计与分析。

(二) 研究方法

研究以BICOMB2.01、SPSS 24和UCINET 6等文献计量分析工具,以发文年限、期刊来源与机构、作者分布、高频共引、共现聚类、知识图谱和中心度为分析框架,进行文献计量和可视化分析。

二、研究结果与分析

(一) 论文年度分布

以“红色文化”“红色资源”和“思想政治教育”为主题词,在CNKI共检索到文献3730篇,如图1所示。其中,SCI、EI、核心期刊、CSSCI和CSCD等来源相关期刊文献共215篇,核心期刊来源文献占总文献数的5.76%。也就是说,红

色文化资源在思想政治教育中的研究受到广泛关注,但高质量的研究成果偏少。由图1可知,红色文化资源在思想政治教育中的研究从2004年开始逐年递增。2004年为红军长征70周年,借此契机,掀起了红色文化热,红色文化资源的思想政治教育育人价值逐渐被重视。倪景泉的《开发红色文化资源进行革命传统教育》一文利用红色文化资源开展革命传统教育,至此拉开了红色文化资源在思想政治教育的研究序幕。2012年党的十八大召开以来,党中央高度重视红色资源的利用和红色基因的传承,相关研究文献达到第一个增长峰值,红色文化资源在思想政治教育中的育人价值越来越被重视。

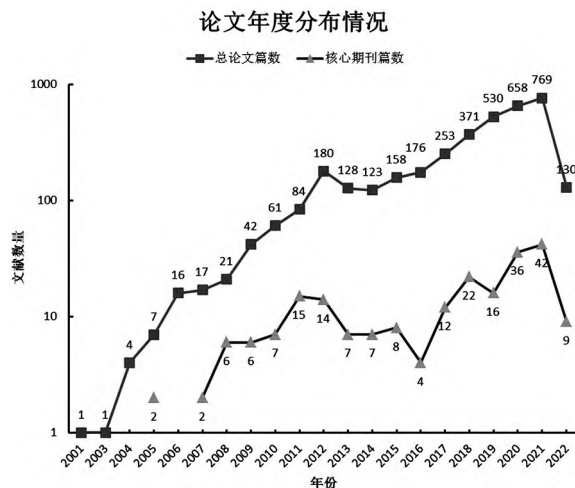


图1 研究论文的年度分布情况

(二) 期刊来源分布

通过对215篇核心期刊论文统计发现,215篇文献来源共计78家期刊,说明关注红色文化资源在思想政治教育中的研究主题的相关期刊较多。刊发文章数量排名前10的为《中学政治教学参考》《学校党建与思想教育》《思想教育研究》《教育与职业》《思想理论教育导刊》《教育理论与实践》等期刊,刊发文章数量占总数的54.9%,如表1所示。进一步分析发现,在刊发文献数量前10的期刊中,思想政治教育相关的

期刊共5家,占总期刊数的6%,这6%的期刊发文章数量占总数的40%,说明这些期刊是红色文化资源在思想政治教育中相关研究主题的探讨与交流的主要平台。

表1 期刊来源分布情况

序号	关键字段	出现频次	百分比 %	累计百分比 %
1	中学政治教学参考	31	14.4186	14.4186
2	学校党建与思想教育	31	14.4186	28.8372
3	思想教育研究	12	5.5814	34.4186
4	教育与职业	9	4.1860	38.6047
5	思想理论教育导刊	8	3.7209	42.3256
6	教育理论与实践	7	3.2558	45.5814
7	中国高等教育	6	2.7907	48.3721
8	人民论坛	6	2.7907	51.1628
9	思想政治教育研究	4	1.8605	53.0233
10	科技管理研究	4	1.8605	54.8837

(三) 研究机构分布

215 篇文献来源于 256 家机构或单位,共计频次为 306。发文频次大于等于 2 的机构共计 23 家,其中,南昌大学 6 篇、贵州大学 3 篇、广西民族大学 3 篇,文献数量 2 篇的共计 19 家,占比 7.4%,文献篇数为 1 的机构共 233 家,占比 91%。对每一家机构或单位所属省份进行统计分析发现,红色文化资源在思想政治教育中的研究相关主题关注区域比较广泛,涉及 31 个省、自治区和直辖市。其中,前十的省份如表 2 所示。通过统计分析发现,地方性红色文化资源较丰富的区域,对红色文化资源在思想政治教育中的研究比较关注。其中,中国五大革命圣地所属省份均位列前十,江西省、江苏省、陕西省、河北省和重庆市等这

些省市所属机构的出现频次较高,近 5 成,说明这些区域对红色文化资源在思想政治教育中的应用比较重视。安徽、云南、山西和甘肃(出现频次分别为 3、1、3、3)等省份虽然拥有丰富的地方性红色文化资源,但关于地方性红色文化资源在思想政治教育中的相关高质量研究较薄弱。

表2 研究机构分布(部分)

序号	省份	出现频次	百分比	累计百分比
1	江西	44	0.1438	0.1400
2	江苏	32	0.1046	0.2446
3	陕西	25	0.0817	0.3263
4	河北	24	0.0784	0.4047
5	重庆	18	0.0588	0.4635
6	广西	17	0.0556	0.5191
7	湖北	17	0.0556	0.5746
8	贵州	16	0.0523	0.6269
9	北京	12	0.0392	0.6661
10	山东	12	0.0392	0.7054

(四) 作者发文分析

通过对作者进行统计发现,215 篇文献共涉及 308 位作者,其中发文篇数前 10 的作者如表 3 所示。通过统计发现,发文篇数大于等于 2 的作者数占总数的 9.26%。作者数与发表论文数量之间具有一定的关系,如果发表 1 篇论文的作者数与所有作者数之比低于 60%,则该领域已形成核心队伍^[7],如果高于 60%,则未形成核心队伍。215 篇样本文献中,发表 1 篇论文的作者数与所有作者数之比为 95.45%,高于 60%,说明红色文化资源在思想政治教育中的研究并未形成核心队伍,有待进一步深入研究。

表 3 作者发文分析

序号	关键字段	出现频次	百分比%	累计百分比%
1	孙志勇	3	0.9259	0.9259
2	李康平	3	0.9259	1.8519
3	刘克利	2	0.6173	2.4691
4	廖运生	2	0.6173	3.0864
5	马晓燕	2	0.6173	3.7037
6	刘华政	2	0.6173	4.3210
7	冯译冉	2	0.6173	4.9383
8	李 霞	2	0.6173	5.5556
9	韦红霞	2	0.6173	6.1728
10	曾长秋	2	0.6173	6.7901

(五) 高频共引分析

通过对 215 篇文献高频引用文献进行统计发现,被引频次大于 50 的共计 27 篇,其中,高被引前十的文献的名称、作者、发表年份、期刊和被引频次如表 4 所示。通过表 4 发现,被引频率最高的为尹晓颖、朱竑等人 2005 年发表在《人文地理》上,题为《红色旅游产品特点和发展模式研究》的文章,被引频率为 219。通过对高被引文献分析发现,10 篇高被引文献中有 7 篇涉及红色文化资源在思想政治教育中的融合路径或方法,6 篇涉及红色文化资源的价值或功能,可以看出相关研究以宏观或中观的理论思辨为主,并形成一定的共识。

表 4 高频共引分析

名称	作者	年份	期刊	被引频次
红色旅游产品特点和发展模式研究	尹晓颖;朱竑;甘萌雨	2005	人文地理	319
红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现	汪立夏	2010	思想教育研究	270
红色资源与大学生思想政治教育	张泰城;肖发生	2010	教学与研究	240
红色资源研究与高校思想政治教育	李康平	2007	高校理论战线	226
红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径	范方红	2017	学校党建与思想教育	157
利用红色资源加强青少年革命传统教育	徐艳萍	2008	当代青年研究	153
论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径	王春霞	2018	思想理论教育导刊	140
红色资源:当代思想政治教育的有效资源	刘虹;陈世润	2008	教育评论	134
论红色资源的思想政治教育功能	李霞;曾长秋	2011	求实	111
利用红色文化提升大学生思想政治教育成效	徐朝亮;周琰培	2009	继续教育研究	111

(六) 共词聚类分析

对 215 篇文献进行关键词词频统计,共计关键词 444 个,关键词出现的频次为 848 次。其中,出现频次较高的前 20 个关键词如表 5 所示,

其中排名前十的分别是思想政治教育、红色文化、红色资源、红色文化资源、大学生、高校思想政治教育、大学生思想政治教育、高校、红色旅游和高校思政教育。

表5 高频关键词(部分)

关键字段	出现频次	百分比%	累计百分比%	关键字段	出现频次	百分比%	累计百分比%
思想政治教育	79	9.3160	9.3160	爱国主义教育	9	1.0613	35.9670
红色文化	65	7.6651	16.9811	思政教育	9	1.0613	37.0283
红色资源	41	4.8349	21.8160	价值	8	0.9434	37.9717
红色文化资源	23	2.7123	24.5283	思想政治理论课	6	0.7075	38.6792
大学生	20	2.3585	26.8868	文化融入	6	0.7075	39.3868
高校思想政治教育	17	2.0047	28.8915	红色文化教育	6	0.7075	40.0943
大学生思想政治教育	16	1.8868	30.7783	革命传统教育	6	0.7075	40.8019
高校	16	1.8868	32.6651	路径	6	0.7075	41.5094
红色旅游	10	1.1792	33.8443	红色基因	5	0.5896	42.0991
高校思政教育	9	1.0613	34.9057	红色教育	5	0.5896	42.6887

将关键词的阈值设置为3,共生成 34×34 的关键词共现矩阵,将矩阵导入SPSS,进行聚类分析,生成聚类树如图2所示。结合关键词聚类树状图和样本文献内容,红色文化资源在思想政治教育中的研究归为如下聚类:(1)红色资源在思想政治理论课教育教学中的研究。(2)红色文化资源的实践育人及功能研究。(3)习近平相关论述的思想政治教育价值研究、红色教育及红色基因融入爱国教育相关主题的探讨。(4)新时代大学生思想政治工作研究。(5)红色文化在高校大学生思想政治教育中的概述研究。(6)新媒体时代红色文化融入高校思想政治教育研究。(7)红色文化资源促进革命传统教育和社会主义核心价值观教育研究。

1. 红色文化资源在思想政治理论课教育教学中的研究

聚类1是红色文化资源在思想政治理论课教育教学中的研究。包含关键词思想政治理论课、教育教学和红色资源。该主题主要聚焦于如

何将红色文化资源融入思想政治理论课教学中,以此提高思想政治理论课的教育教学质量。比如,在“中国近现代史纲要”课程中设置“红色文化生成与选择”专题,加强大学生对红色文化的思想政治教育。^[8]思想政治理论课是思想政治教育的主渠道,红色文化资源为思想政治理论课教学提供了文化载体和实践平台,同时还能补充课程资源、丰富课程内容、创新教学方式。因而,该主题是重要的研究方向之一。不同研究者根据其教育价值,提出了不同的融合路径,主要有两种思路^{[9][10]},一是在原有思想政治理论课的基础上增加一些基于红色文化资源的宣讲、论坛、选修课、专题教学和校本课程等思想政治理论课程。二是将红色文化资源融入思想政治理论课堂与管理中,与课堂教学内容有机结合,作为思想政治理论课素材的补充和内容的扩充。

2. 红色文化资源的实践育人及功能研究

聚类2是红色文化资源的实践育人及功能研究。包含关键词红色文化资源、实践教学和育

人功能。课外的实践活动是思想政治教育开展的重要阵地,如何将红色文化资源融入课外思想政治实践成为研究主题之一。在红色文化资源的实践育人功能方面,主要从红色基因传承和大学生教育与成长的角度去探讨,比如,李霞,曾长秋^[11]认为红色文化资源具有思想导引、政治驾驭、道德示范、心理优化、审美熏陶等育人功能。马晓燕^[12]认为红色文化资源具有理想信念导向、爱国情感激发、社会思潮引领、公民道德教化和创业精神强化等重要育人功能。红色文化资源的实践育人路径主要分校内和校外两个方面。其中,校内主要通过三条路径实现,一是营造红色校园文化;二是打造多样化的红色主题社会实践活动;三是在其他学科的教学和研究中融入红色文化进行育人实践,也就是基于红色文化资源的课程思政。校外实践育人主要包含两方面,一是利用网络空间开展红色思政教育,比如,影视作品、红色网站和虚拟现实技术等;二是通过实地体验和参观等实践活动开展思想政治教育,比如“重走长征路”、革命遗址参观等。

3. 习近平相关论述的思想政治教育价值、红色教育及爱国教育研究

聚类3是习近平相关论述的思想政治教育价值研究、红色教育及红色基因融入爱国教育相关主题的探讨。包含关键词红色旅游、红色教育、思想政治教育价值、习近平、爱国主义教育和红色基因,共分为三小类。第1小类是基于红色旅游资源的红色教育研究。红色文化旅游资源是一种潜移默化的思想政治教育资源,是进行思想政治教育的途径之一。这一主题聚焦于红色旅游的政治教育价值的探讨、实现和基于具

体景点的红色教育的开展。第2小类是习近平关于红色文化系列论述的思想政治教育价值研究。习近平关于红色文化的系列论述引领思想政治教育学科创新发展,涵养思想政治教育文化根基,指导思想政治教育生动实践,具有引领价值、涵养价值和指导价值,是新时代思想政治教育发展的行动指南。^[13]第3小类是红色基因融入爱国主义教育研究。这一主题主要聚焦于红色基因的精神内涵、时代价值的探讨、红色基因融入爱国主义教育的基本原则和实践路径等方面,既涉及大学生、少数民族,也涉及青少年。

4. 新时代大学生思想政治工作研究

聚类4为新时代大学生思想政治工作研究,包含关键词新时代、思想政治工作、思政教育工作、大学生思政教育。思想政治工作是思想政治教育的常规模式,国际国内形势和思想政治教育环境的变化对思想政治工作来说既是机遇又是挑战,新时代下如何挖掘红色文化精神的内核来开展好思想政治工作成为一个重要的课题。该主题既有围绕红色文化融入大学生思想政治工作的价值、基本原则、存在的问题和融入路径等宏观层面的阐述,也有具体应用的探讨。比如,杜康华、邱建钢认为,红色文化融入高校大学生思想政治工作有利于学生学习思想政治内容、提高公民意识、树立理想信念和启发创新意识。^[14]杜玉波提出以红色文化为滋养和根脉,推进社会主义核心价值观的培育践行和加强高校党的建设的思想政治工作路径。^[15]在具体应用方面,比如,库来西·依布拉音^[16]探讨如何运用革命文物加强新时代高校思想政治工作。

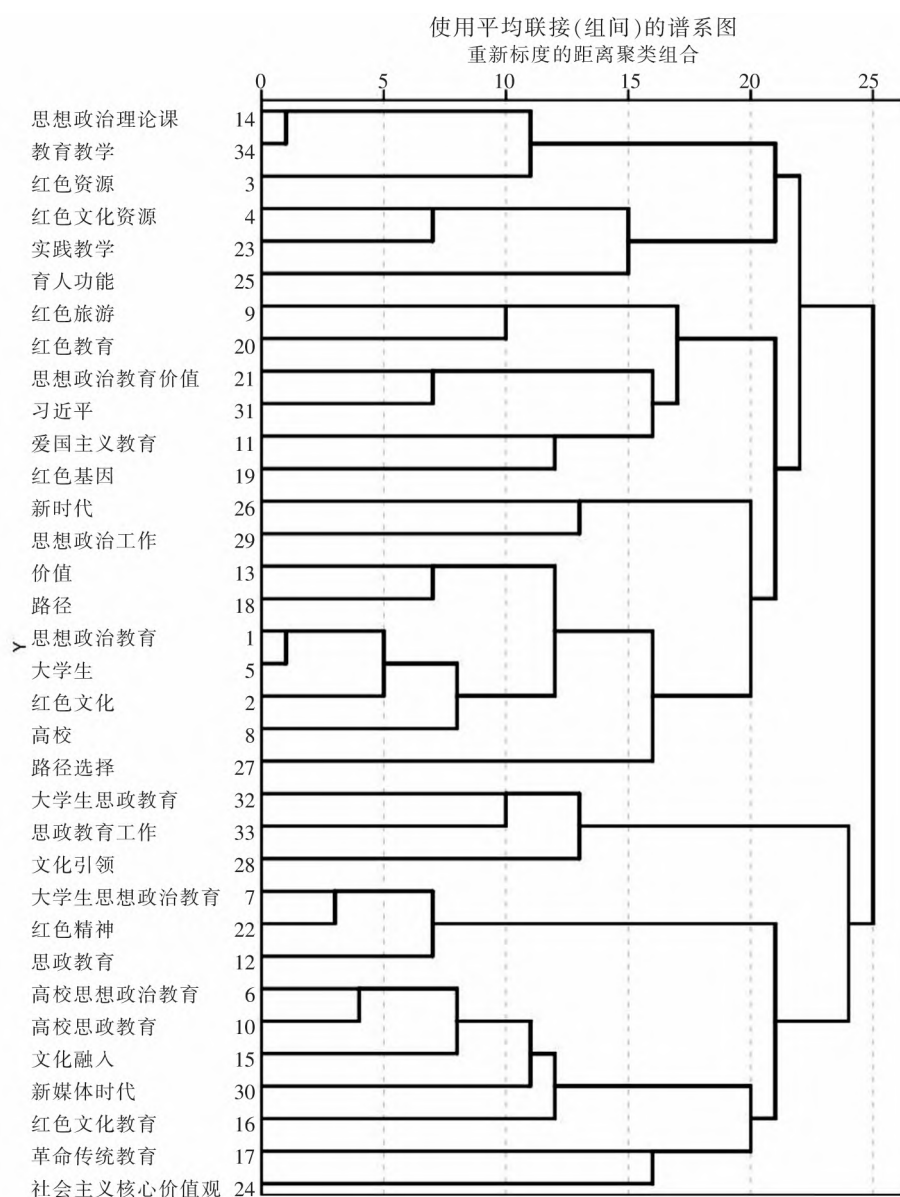


图2 关键词聚类层次树状图

5. 红色文化在高校大学生思想政治教育中概述研究

聚类5为红色文化在高校大学生思想政治教育中的概述研究。包含关键词大学生、思想政治教育、红色文化、高校、路径和价值。这一主题主要聚焦于红色文化在大学生思想政治教育中的宏观概述性研究,包含红色文化的内涵、形式、特点、功能,以及红色文化在思想政治教育中的

意蕴、价值、困境、原因分析、路径等。红色文化融入思想政治教育具有文化意蕴、育人意蕴和政治意蕴。^[17]目前,存在学生对红色文化认识偏颇、红色文化教育缺乏创新导致实效低、内容资源缺乏深挖和细化等问题。^[18]针对红色文化在大学生思想政治教育中的实践路径,主要从创新课堂教学、建设校园文化、丰富实践活动、培育师资队伍、优化传播途径、创建教研基地、加强意识

培养等^[19]角度论述,并以学校和教师的视角为主,对学生、场馆方以及管理部门的关注度不够。

6. 新媒体时代红色文化融入高校思想政治教育研究

聚类6为新媒体时代红色文化融入高校思想政治教育主题,包括高校思想政治教育、高校思政教育、文化融入、新媒体时代等关键词。随着互联网、短视频等新媒体的发展,使得思想政治教育的场域从实体空间拓展到了虚拟空间,思想政治教育的话语体系面临着解构和重塑,如何从珍贵而厚重的红色革命历史中挖掘出其精神内核开展新媒体时代的思想政治教育成为重要课题。这一主题聚焦于新媒体时代思想政治教育面临的挑战与机遇,新媒体时代红色文化融入思想政治教育的路径等主题的探讨。在挑战与机遇方面,比如,陈俊认为,红色文化能够应对网络时代大学生道德观念面临的冲击和西方意识形态的渗透,还能让大学生从网络虚拟世界回到现实生活,助力健全人格的形成^[20];在路径方

面,主要从网络平台建设、基于新媒体的队伍建设、内容和形式创新、活动创设、融合模式创新等方面展开论述。

7. 红色文化资源与革命传统教育、社会主义核心价值观教育研究

聚类7为红色文化资源与革命传统教育、社会主义核心价值观教育相关主题,包含关键词革命传统教育、社会主义核心价值观。红色教育对于大学生形成正确的历史观、人生观、世界观、价值观具有很重要的意义。运用红色文化资源进行革命传统教育和社会主义核心价值观教育具有天然的优势,在精神内涵上具有高度的对接性。这一主题主要聚焦于如何利用红色文化资源开展好革命传统教育和社会主义核心价值观教育的相关概述和具体应用。比如,徐艳萍在分析红色资源的种类和育人作用的基础上,提出了利用红色资源加强青少年革命传统教育的主要途径和保障措施。^[21]

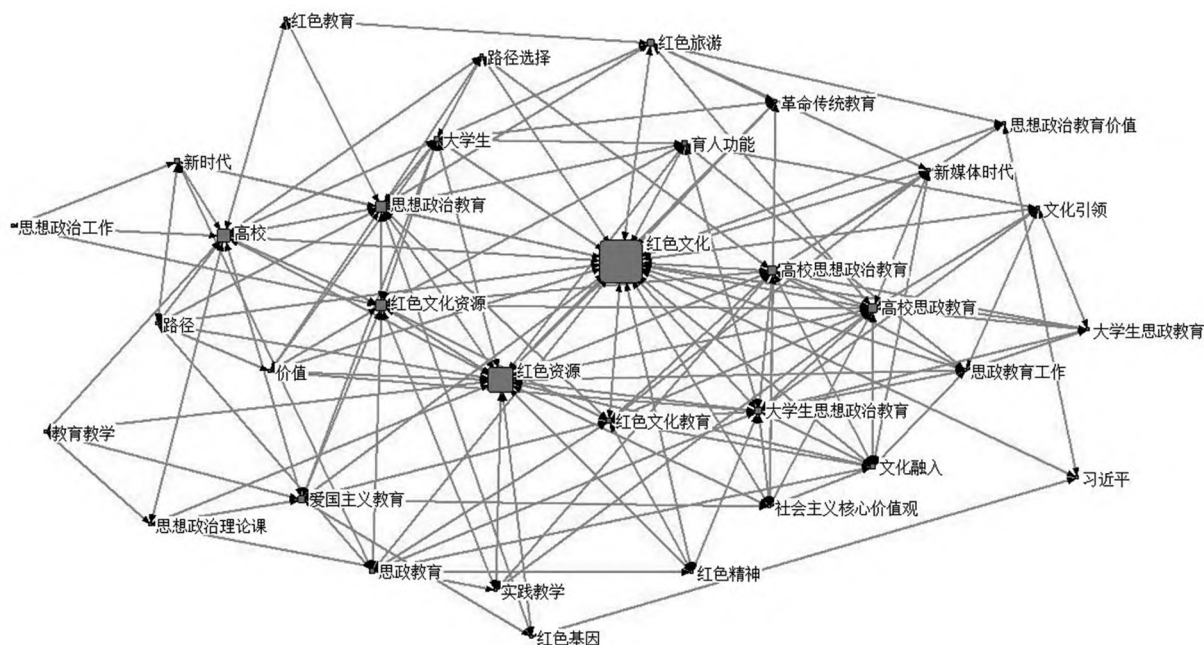


图3 知识图谱分析

(七) 知识图谱分析

将 34 × 34 的关键词共现矩阵导入 UCINET 6.0 进行社会网络分析,生成社会网络知识图谱如图 3 所示。方形代表红色文化资源在思想政治教育中研究的关键词节点,节点之间的连线代表节点之间的关系,指向线条越多关键词之间共同出现的可能性越大。^[22]图 3 表明,位于知识图谱中心的关键词几点为红色文化、红色资源、高校思想政治教育、大学生思想政治教育、文化融入、路径等,说明红色文化资源在思想政治教育中的研究主要集中在这些核心节点所构成的领域中。比如,红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径等。革命传统教育、思想政治工作、社会主义核心价值观、红色旅游、思想政治理论课等节点处于边缘位置,说明红色文化资源在思想政治教育中的研究正在积极地探索融合创新模式,通过与红色旅游、思想政治理论课、日常思想政治工作以及革命传统和社会主义核心价值观教育的融合,以发挥红色文化资源的优势,提高思想政治教育的实效,促进高校立德树人之根本任务。

(八) 中心度分析

运用 UCINET 6.0 对 34 × 34 的高频关键词共现矩阵进行中心度分析,基于红色文化资源是思想政治教育中研究的高频关键词接近中心度、点度中心度和中间中心度指标如表 6 所示。通过表 6 发现,思想政治教育、红色文化、红色资源、大学生、高校、价值、路径等高频关键词的点度中心度较高,表明红色文化资源在大学生思想政治教育的时代价值的挖掘,红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径探索等主题仍旧是未来研究的热点。关键词爱国主义教育、红色旅游、新时代、红色基因、思想政治理论课、实践教学、革命传统教育等接近中心度和点度中心度较低,中间中心度较高,表明对这些关键词构成的领域关注度不够。新时代高校红色基因的传承、红色旅游等思政实践教育活动、红色文化资源与思想政治理论课的融合、以爱国主义教育、革命传统教育为中介的红色资源下之思想政治教育等主题或许是红色文化资源融入思想政治教育今后的突破方向。

表 6 高频关键词中心度指标(部分)

序号	高频关键词	接近中心度	点度中心度	中间中心度	序号	高频关键词	接近中心度	点度中心度	中间中心度
1	思想政治教育	63.462	95.000	30.237	11	爱国主义教育	57.895	11.000	14.261
2	红色文化	82.500	96.000	141.381	12	思政教育	53.226	15.000	5.348
3	红色资源	71.739	56.000	77.809	13	价值	55.932	17.000	1.602
4	红色文化资源	61.111	25.000	27.850	14	思想政治理论课	48.529	8.000	1.716
5	大学生	60.000	36.000	9.044	15	文化融入	56.897	17.000	4.054
6	高校思想政治教育	62.264	29.000	23.625	16	红色文化教育	60.000	14.000	9.627
7	大学生思想政治教育	61.111	29.000	14.324	17	革命传统教育	53.226	7.000	1.083
8	高校	62.264	32.000	35.914	18	路径	55.932	13.000	2.338
9	红色旅游	54.098	10.000	12.397	19	红色基因	49.254	4.000	3.192
10	高校思政教育	62.264	26.000	18.193	20	红色教育	44.595	3.000	0.535

三、结论与建议

(一) 加强红色文化资源在思想政治实践教育中创新应用

从研究内容看,红色文化资源在思想政治实践教育中研究薄弱,缺乏创新性研究,缺乏深入挖掘,从实际效果检验是否达到研究预设目的的研究^[23],尤其是在思想政治实践教育中的创新性应用更是目前的难点。通过中心度分析发现,红色旅游、思政理论课、爱国主义教育、革命传统教育等连接红色文化资源与思想政治教育的中介性教育实践活动可能是实践的方向。说明红色旅游、社会实践活动以及思想政治工作等中介性的实践活动是连接红色资源与思政教育之间的桥梁和媒介,因而可以作为融入思想政治实践教育的切入点。尤其是针对思想政治实践教育难题,从红色文化资源在思想政治实践教育中课程体系的构建、监管机制的健全、实践模式的创新、传播途径的丰富、实践平台的搭建、红色资源的整合、话语表达体系的完善^[24]等方面切实解决思想政治实践教育面临的难题。在实践中不断探索和修正,使红色文化资源在思想政治教育中的应用逐渐规范化、制度化、课程化,在此基础上健全和完善相关的应用机制和评价模式,从而保证红色文化资源在思想政治实践教育中的质量。

(二) 持续深化红色文化资源在思想政治教育中的研究质量

红色文化资源在思想政治教育中的研究始于2004年,逐年呈上升趋势。该主题相关文献3730篇,核心期刊来源文献占总文献数的5.76%,说明红色文化资源在思想政治教育中的研究受到广泛关注,但高质量的研究成果偏少。一些研究仍然是机械地重复陈旧的内容,时代感不强,空话、套话、政策和文件的解读话语居多,

学科与学理研究意味不浓,缺乏学科支撑和理论深度。^[25]其次,研究缺乏持续性。作者发文篇数大于等于2的作者数占总数的9.26%。发表1篇论文的作者数与所有作者数之比为95.45%,高于60%,说明红色文化资源在思想政治教育中的研究并未形成核心队伍,持续跟进的研究者较少。最后,从研究方法上看,红色文化资源在思想政治教育中的相关研究以宏观中观的理论性思辨和质性方法研究居多,量化研究较少。因此,一方面,应重视红色文化资源在思想政治教育中的定量研究,促进研究成果的推广和应用。另一方面,加强红色文化资源在思想政治教育中的高质量研究,尤其是加强研究的持续性,转变追政策热度的研究者较多、持续深耕细作的研究者较少之虚假繁荣现象。

(三) 加强学生需求的关注,促进实施主体联姻

从研究主题来看,红色文化资源在思想政治教育中的研究涉及的主题比较广泛。包含了红色资源在思想政治理论课教育教学中的研究、红色文化资源的实践育人及功能研究、习近平相关论述的思想政治教育价值研究、红色教育及红色基因融入爱国教育相关主题的探讨、新时代大学生思想政治工作研究、红色文化在高校大学生思想政治教育中的概述研究、新媒体时代红色文化融入高校思想政治教育研究、红色文化资源促进革命传统教育和社会核心价值观教育研究等主题。从实施主体来看,研究以学校和教师的视角论述为主,对学生的关注度不够,场馆方和管理部门对促进资源开发、整合和利用的主动性不强。一方面,学生作为思想政治教育的主体之一,如若不考虑学生的关注点和兴趣,如若不兼顾学生的认同情况和接受方式,如若不与学生的实际学习生活紧密联系,将思想政治教育建立在学生思想动态和困惑之上,很难想象只有教师和

学校努力的单边活动能够切切实实地提高思想政治教育的效果。因而,加强对学生的调研和摸底,提高红色文化资源在思想政治教育中的针对性,使思想政治教育的供需精准匹配。另一方面,思想政治教育的育人主体不仅仅是学校和教师,还需要社会、政府管理部门和场馆方积极参与和支持,加强实施主体间的联动与协作,创新合作机制和模式,形成教育合力。

(四) 鼓励体现区域特色的地方性实践

红色文化资源在思想政治教育中研究涉及的区域比较广泛,包括31个省、自治区和直辖市。江西、江苏、陕西、河北和重庆等省市地方红色文化资源比较丰富,所属机构出现频次较高,

相较而言,地方红色文化资源较丰富的区域对红色文化资源在思想政治教育中的研究比较重视。不过,安徽、云南、山西和甘肃等省份虽拥有丰富的地方性红色文化资源,但高质量的研究成果相对较少。由于地方性红色文化资源具有一定的地域特点和区域差别,结合红色资源的地方特色和思想政治教育需要,加强地方性红色文化资源与思想政治教育有机融合,形成具有地方特色的创新应用模式和路径,充分发挥地方红色文化资源的教育功能,加强地方性红色文化资源的开发与整合,与区域风俗、经济和教育现状等特点融合,既能提高思想政治教育的质量,又能为地方红色文化传播和红色基因传承服务。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军[N]. 人民日报, 2014-12-16.
- [2] 孙慧. 红色文化融入高校思想政治理论课教学的路径探究[J]. 改革与开放: 文教空间, 2018(15).
- [3] 张钟艺. 红色文化资源运用于高校思想政治教育研究综述[J]. 太原学院学报: 社会科学版, 2022(1).
- [4] 裴自玉. 近五年红色文化融入大学生思想政治教育研究综述[J]. 河南科技学院学报, 2018(2).
- [5] 杜向辉. 红色文化融入高校思想政治理论课教育教学研究综述[J]. 江西理工大学学报, 2020(4).
- [6] 倪景泉. 开发红色文化资源 进行革命传统教育[J]. 求知, 2004(10).
- [7] 刘思来, 何云飞, 孙立会, 等. 近五年高职教育供给侧改革研究现状及趋势分析——基于CNKI共词聚类 and 知识图谱分析[J]. 职业技术, 2022(9).
- [8] 刘建民. 红色文化资源与加强大学生思想政治教育——以“中国近现代史纲要”教学为例[J]. 红色文化资源研究, 2018(1).
- [9] 李艳. 红色资源融入高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8).
- [10] 李康平, 李正兴. 论红色资源在高校思想政治理论课中的运用[J]. 教育学术月刊, 2008(8).
- [11] 李霞, 曾长秋. 论红色资源的思想政治教育功能[J]. 求实, 2011(5).
- [12] 马晓燕. 基于实践体验的红色文化资源育人功能探究[J]. 思想理论教育, 2019(2).
- [13] 黄蓉生, 丁玉峰. 习近平红色文化论述的思想政治教育价值探析[J]. 思想教育研究, 2018(9).
- [14] 杜康华, 邱建钢. 红色文化融入高校大学生思想政治工作的价值思考[J]. 四川戏剧, 2018(6).
- [15] 杜玉波. 大力弘扬革命传统文化 切实加强和改进高校思想政治工作[J]. 中国高等教育, 2016(18).
- [16] 库来西·依布拉音. 运用革命文物加强新时代高校思想政治工作探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(24).
- [17] 卞成林. 红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径[J]. 社会科学家, 2020(5).
- [18] 韦红霞. 红色文化有机融入高校思想政治教育的途径思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(11).
- [19] 肖发生, 张泰城. 红色文化资源融入高校德智体美劳育人研究述评[J]. 红色文化资源研究, 2019(2).
- [20] 陈俊. 网络时代红色文化融入大学生思想政治教育的途径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2014(19).

- [21]徐艳萍. 利用红色资源加强青少年革命传统教育[J]. 当代青年研究 2008 (5) .
- [22]杨蕴佳,李美凤,李文. 近十年国内高阶思维研究现状、热点与趋势——基于文献计量与知识图谱分析[J]. 现代教育技术 2021 (8) .
- [23]邓敏子,陈以洁,王琤,祝鹏,邬晚霞,杜俊霞. 红色文化资源融入高校思想政治教育研究综述[J]. 产业与科技论坛 2021 (22) .
- [24]杨帆,张泰城. 红色文化资源融入高校思想政治教育理论研究综述[J]. 红色文化资源研究 2018 (2) .
- [25]刘党英. 我国大学生红色教育研究文献综述[J]. 信阳师范学院学报: 哲学社会科学版 2014 (5) .

Status and Prospect of Studies on Red Cultural Resources in Ideological and Political Education

——An Analysis Based on Co - word Clustering and Knowledge Graph

LIU Si - lai , LI Zong - yuan , WANG Ju , XIE Xiao - qin , LUO Guo - zhong

(School of Education Science , Zhaotong University , Zhaotong 657000 , China)

Abstract: Using BICOMB2.01 , SPSS 24 and UCINET 6 as analytical tools and 215 core literature from CNKI , this study analyzes the research on red cultural resources in ideological and political education in China in the past 15 years by co - word clustering and knowledge graph. The study shows that: there are many researches on red cultural resources in ideological and political education , but few high - quality application researches; there are relatively more researches about regions rich in red resources , but few about regional characteristics; the research theme is relatively broad , but the linkage between students' perspectives and the implementation subjects is on the low side; intermediary activities may be the direction of future breakthroughs in the research. In the future , the research on red cultural resources in ideological and political education can focus on the following aspects: strengthening the innovative application of red culture resources in ideological and political education , continuing to deepen the quality of research , strengthening the attention to students' needs , promoting the linkage of implementation subjects , and encouraging local practices with regional characteristics.

Key words: ideological and political education; red cultures; red resources; knowledge graph

【责任编辑: 陈 岭】