

文 | 成 敏
祁永超

昭通学院马克思主义学院讲师

昭通学院马克思主义学院讲师

新时代未成年人思想道德建设“五育”融合育人体系构建

习近平总书记多次使用扣好“第一粒扣子”来比喻引导青少年价值观、帮助青少年迈好人生第一个台阶的重要性。2025年12月15日，习近平总书记对未成年人思想道德建设作出重要指示，强调新征程上要“落实立德树人根本任务，坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓”，并要求教育引导未成年人“努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记关于未成年人思想道德建设的重要论述，拓展了未成年人思想道德建设的价值意蕴，创新了未成年人思想道德建设的实践理路，为加强新时代未成年人思想道德建设提供了明确指导和根本遵循。

新时代构建未成年人“五育”融合育人体系的价值意蕴

马克思主义人的全面发展学说的中国化诠释。马克思强调未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。这一理论揭示了教育的终极目标在于破除旧式分工对人的桎梏，实现人的体力、智力、道德、审美等多方面素质的协调发展。中国共产党自成立以来，始终将人的全面发展作为教育方针的核心要义。新时代未成年人“五育”融合育人体系，并非五育的简单叠加，而是以立德树人为根本统领，以促进未成年人全面发展为核心目标，实现德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机渗透、相互滋养与协同共进。其中，德育居于首位，“道德的基础是人类精神的自律”，是“五育”融合的灵魂与方向，将在未成年人实现全面发展的过程中发挥出关键作用。德育旨在通过理想信念教育、社会主义核心价值观教育，培育未成年人的道德自觉与家国情怀；智育是基础，旨在通过科学

文化知识传授与思维能力培养，为未成年人的全面发展提供认知支撑；体育是保障，旨在通过体魄锻炼与意志磨砺，夯实未成年人身心健康的物质基础；美育是升华，旨在通过审美教育与人文熏陶，涵养未成年人的审美情趣与人文素养；劳动教育是纽带，旨在通过劳动实践培育未成年人的劳动精神与责任担当。五育之间相互依存、相互促进，共同构成一个不可分割的育人整体。

中华优秀传统文化育人思想的创造性转化。中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人智慧，为“五育”融合育人体系的构建提供了深厚的文化滋养。《周礼·地官司徒·保氏》有言：“养国子以道，乃教之六艺：一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五御，五曰六书，六曰九数。”“六艺”教育涵盖礼仪、音乐、射箭、驾车、书法、算数等内容，本质上是一种德智兼备、体美交融、知行合一的综合性育人模式，与新时代“五育”融合的育人理念一脉相承。儒家思想强调“仁、义、礼、智、信”的道德准则，主张“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，将道德修养与技艺学习有机结合；道家倡导“道法自然”，主张通过亲近自然培育人的审美情趣与生命意识；墨家崇尚“兼爱”“非攻”，强调“强力而为”的劳动精神与实践品格。这些思想精髓，为新时代“五育”融合育人体系注入了文化基因，德育汲取传统道德文化的精髓，强化未成年人的道德修养；智育借鉴传统“格物致知”的认知方法，培养未成年人的思辨能力；体育传承传统“养生之道”与尚武精神，增强未成年人的体魄；美育依托传统诗词书画、礼乐文化，提升未成年人的审美境界；劳动教育弘扬“耕读传家”的优良传统，培育未成年人的劳动情怀。

未成年人思想道德建设的战略要求与实践指向。

习近平总书记指出,要“教育引导广大未成年人树立远大理想,践行社会主义核心价值观,养成良好道德品质和行为习惯”。这一重要指示,赋予了新时代未成年人“五育”融合育人体系鲜明的时代特质。其一,政治性。“五育”融合育人体系必须坚持党的全面领导,以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂,将爱国主义、集体主义、社会主义教育贯穿于五育全过程,使未成年人成长为听党话、跟党走的时代新人。其二,协同性。“五育”融合育人体系强调学校、家庭、社会三大育人主体的协同联动,打破育人壁垒,构建“三位一体”的育人格局,这与健全学校家庭社会协同育人机制一脉相承。其三,实践性。“五育”融合育人体系摒弃“重知轻行”的育人弊端,强调知行合一,通过实践活动将五育要求转化为未成年人的自觉行动。其四,系统性。“五育”融合育人体系是一项系统工程,涵盖育人目标、育人内容、育人路径等多个维度,需要各要素协同发力,形成育人合力。

新时代未成年人“五育”融合育人体系构建的对策建议

加强党的领导,强化“五育”融合的组织保障。习近平总书记强调,“各级党委和政府要加强对组织领导,有关部门和群团组织要认真履职尽责”。加强党的全面领导,是推进未成年人五育融合育人体系构建的根本保障。首先,强化顶层设计。各级党委和政府应将五育融合育人体系构建纳入经济社会发展规划,制定出台相关政策文件,明确各部门的职责分工,形成党委领导、政府负责、部门协同、社会参与的工作格局,打牢育人体系的“四梁八柱”。其次,加强师资队伍建设和建设一支具备五育融合素养的高素质教师队伍,通过专题培训、教研活动等形式,提升教师的跨学科教学能力与育人水平;鼓励教师开展五育融合的教学研究,探索符合未成年人身心发展特点的育人模式。最后,强化督导考核。将五育融合的推进成效纳入教育督导评估体系,对学校、家庭、社会的育人工作进行常态化督导,确保各项政策措施落到实处,为未成年人健康成长营造良好环境。

深化理念革新,筑牢五育融合的思想根基。理念革新是破解五育融合困境的前提。首先,强化立德树人的核心统领地位。各育人主体需深刻领会习近平总书记关于未成年人思想道德建设的重要指示

精神,明确德育在五育融合中的灵魂作用,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。核心要义在于以立德树人为统领,实现各育之间的渗透融合、互促共生——德育为魂,统领智育、体育、美育、劳育的价值方向;智育为基,为道德修养、体魄强健、审美鉴赏、劳动实践提供认知支撑;体育为径,锤炼意志品质以涵养道德自觉、保障智育学习效能;美育为媒,以审美熏陶升华道德境界、丰富智育内涵;劳育为要,在实践淬炼中整合知行、融通五育。其次,树立全面发展的育人理念。摒弃“重智轻德”“重知轻行”的功利化倾向,深刻认识五育之间的内在联系,将促进未成年人德智体美劳全面发展作为教育的终极目标,推动五育从“并行”走向“融合”。最后,加强理念宣传与培训。通过专题培训、学术研讨等形式,提升教育工作者的五育融合素养;通过家庭教育指导服务,引导家长树立科学的育人理念,形成家校社协同推进五育融合的思想共识。

强化主体联动,构建“三位一体”的协同育人格局。健全学校家庭社会协同育人机制,是推进五育融合的关键举措。其一,发挥学校的主导作用。学校应主动承担起协同育人的组织者与引领者角色,搭建家校社沟通平台,如成立家长委员会、开设家长学校、组织家校共育活动等;整合校内外育人资源,将社区的文化场馆、劳动实践基地、爱国主义教育基地等纳入学校的实践课程体系,实现资源共享、优势互补。其二,夯实家庭的基础作用。落实家庭教育促进法,引导家长履行家庭教育主体责任,注重言传身教,将五育融合的理念融入家庭生活,如通过家务劳动培养孩子的劳动精神,通过亲子阅读提升孩子的人文素养,通过户外运动增强孩子的体魄。其三,彰显社会的支撑作用。政府应加强统筹规划,加大对未成年人活动场所、实践基地的投入力度;文化部门应创作生产更多符合未成年人身心发展特点的优秀文化产品,营造积极健康的社会文化环境;网信部门应加强网络空间治理,提升未成年人的网络素养,为五育融合营造良好的网络环境。^⑤

[本文系云南省教育厅课题“马克思主义基本原理”课程“1555”教学模式构建研究(项目编号:2024JI060)、昭通学院“三全育人”项目高校“十分钟育人活动”效果提升的“三全育人”路径研究(项目编号:SZKY202401)的阶段性成果]

(责任编辑 沈 艳)