

教学成果应用及效果证明材料

一、校地共建课程育人体系

深耕本土红色资源，构建一体化课程育人体系。为破解地方红色教育融入育人体系碎片化、特色不显、育人实效不足等难题，我校深挖本土红色文脉，深化校地协同模式，在校地通力协作下，联合地方党史部门、红色教育基地研发全校通识校本课程《红色扎西》，推动红色文化普及落地。以思想政治教育专业为抓手，开设《扎西会议红色文化传承与育人》特色课程，以点带面带动红色资源全面融入各专业教学，实现红色育人与专业培养深度耦合。与此同时，把本土红色元素全面融入思政课堂，革新教学范式，扭转红色内容融入浮于表面的现状，充分发挥思政课程铸魂育人的核心作用，打造“通识筑基、专业赋能、思政铸魂”三位一体课程体系，夯实课堂育人根基。

1.校本通识课《红色扎西》开设相关材料

(1) 人才培养方案截图

2025 级师范类

八、课程设置与教学进程

(一) 通识教育课程

课程类别	课程代码	课程名称	学分数	总学时数	理论课时	实践课时	开设学期和周学时								考核方式	备注
							1	2	3	4	5	6	7	8		
通识必修课程	00001JSLL	军事理论	2	32	32		2								C	
	00001JSJN	军事技能训练	2				3周									
	000010001	大学生职业生涯规划	1	16	16		1								C	
	0000012XJ	心理健康教育	1.5	32	16	16	2								C	
	000011LDY	劳动教育		16	16		1								C	线上
	5259900010001	国家安全教育基础	1	16	16		1								C	线上
	00001XCB1-00001XCB4	形势与政策	2	每学期8课时，共64课时，计入总课时量										C		
	00001excy	大学生创新创业基础	1.5	36	18	18				2					S	
	300001YS2	艺术鉴赏	2	36	36				2						S	
	000010011	大学语文	2	32	32		2								S	
	000010001	大学英语（一）	4	64	32	32	4								S	
	000010002	大学英语（二）	4	72	36	36		4							S	
	000010003	大学英语（三）	2	36	18	18			2						S	
	00001DT01	大学体育（一）	1	32		32	2								S	
	00001DT02	大学体育（二）	1	36		36		2							S	
	00001DT03	大学体育（三）	1	36		36			2						S	
	00001DT04	大学体育（四）	1	36		36				2					S	
	000010011	人工智能应用基础	3	64	32	32	4								S	2+2
通识必修小计			32	656	364	292										
	省耕国学文化		1	16	16										C	校本限定选修
	红色扎西		1	16	16										C	
通识教育选修	小计		2	32	32											
	新生研讨课		2	32	32		4个类别中选择3个，修满6学分									
	人文社会科学类		2	32	32											
	自然科学与技术类		2	32	32											
	就业创业能力与健康教育类		2	32	32											
	小计		6	96	96											
通识教育选修课小计			8	128	128											

（2）校地协同共建《红色扎西》课活动简讯

“扎西会议” 思政课专题座谈会在昭通学院召开

昭通学院 2026 年 3 月 17 日 20:20 云南

为深入挖掘利用本土红色文化教育资源，赓续红色血脉、厚植育人根基，3 月 17 日下午，“扎西会议”思政课“红色铸魂·润心育人”专题座谈会在昭通学院召开。云南扎西干部学院副院长陈功燕率队出席，昭通学院党委副书记陈永华主持座谈会，双方相关职能部门领导、教师代表参会。



座谈会上，陈永华介绍了学校办学发展基本情况和学校在红色文化教育资源挖掘运用、思政课教学创新等方面的实践探索。陈功燕介绍云南扎西干部学院办学情况，与会人员共同观看云南扎西干部学院宣传片。

随后，双方围绕院校深度合作事宜进行交流座谈，就课程共建、师资共育等方面交换意见并达成共识。



座谈会后，全体参会人员参观昭通学院铸牢中华民族共同体意识教育实训基地。

“长征精神育人共同体” 牵头单位揭牌仪式在我校举行

昭通学院 2026 年 6 月 8 日 16:39 云南

6月5日,“长征精神育人共同体”牵头单位揭牌仪式在弘文楼110报告厅举行。时值中国共产党成立105周年、中国工农红军长征胜利90周年的重要历史节点,省内外知名党史研究领域专家、长征精神育人共同体倡议方南昌大学,以及华东师范大学、中国地质大学(北京)、贵州大学、西安交通大学、赣南师范大学、云南师范大学、云南民族大学、云南农业大学等多所高校学者及师生代表参加活动。



昭通学院党委书记李若青,党委副书记陈永华,昭通市委宣传部副部长宗波,南昌大学学工部副部长严萍共同揭牌,标志长征精神育人共同体正式落地。



李若青在致辞中指出，乌蒙大地红色底蕴厚重，扎西会议深刻影响了中国革命进程。立足本土红色资源，昭通学院打造红色文化、昭通文学、高原特色农业、教师教育四张办学特色名片，构建“课程 — 场馆 — 科研 — 实践”四位一体红色育人体系。学校依托扎西红色文化研究院、红色扎西馆，开设《红色扎西》校本必修课，编排红色舞台剧、组建大学生红色宣讲团，常态化组织师生前往扎西会议会址实地研学，推动红色文化全方位融入教育教学。成为“长征精神育人共同体”牵头单位，是学校深化大思政教育改革、落实立德树人任务的重要抓手。学校已与云南扎西干部学院共建思政实践基地，下一步将联合地方大中小学开展红色研学。未来学校将联动各成员单位深挖扎西会议历史价值，产出高质量科研成果，立足乌蒙培育服务区域发展的应用型人才，以长征精神赋能青年成长。



接下来，学校将和共同体单位依托“长征精神育人共同体”平台，联合开展课题研究、红色研学、思政共建等活动，聚力打造跨区域红色育人特色品牌。

张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂“扎西会议”思政课专场开讲

昭通学院 2026 年 3 月 19 日 22:20 云南

春回乌蒙，万物勃发。3 月 18 日晚，张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂 ——“扎西会议”思政课进昭通学院专场活动顺利举行，昭通学院与云南扎西干部学院领导、师生齐聚昭通学院，以“思政课 + 情景党课”的创新形式重温扎西会议光辉历史，学习张桂梅先进事迹，让红色基因在高校校园落地生根，为全校师生带来了一场兼具理论高度、历史厚度与情感温度的思想洗礼。



昭通学院党委书记李若青，党委副书记、校长刘鸿高，党委副书记陈永华、杨斌，纪委书记申时燕，云南扎西干部学院副院长陈功燕、教育长刘积猛，以及两校相关部门负责人出席活动。陈永华主持活动。现场座无虚席，师生们满怀崇敬与期待，共同接受这场红色思政教育。



李若青在致辞中指出，扎西会议是长征途中极具转折意义的关键会议，完成了遵义会议尚未完成的组织调整 and 战略决策，是马克思主义基本原理同中国革命具体实践相结合的光辉典范，更是昭通这片红色热土最宝贵的精神财富。在红军长征胜利 90 周年之际，将扎西会议红色历史引入校园，结合张桂梅先进事迹开展思政教育，是学校深化思政课改革创新、落实立德树人根本任务的重要实践。

李若青强调，昭通学院作为扎根昭通的本科高校，挖掘、研究、讲述好扎西会议故事是义不容辞的政治责任和时代使命。学校已探索出具有昭通辨识度的“红色文化 + 思政教育”融合育人模式，与扎西干部学院深度合作开发红色校本教材、开设特色课程、打造红色文化品牌活动。她希望全体教师以红色文化为思政教育源头活水，以张桂梅先进事迹为榜样，做好学生成长路上的引路人；更希望青年学子从扎西会议精神和张桂梅先进事迹中汲取信仰、奋斗、担当的力量，将个人理想融入强

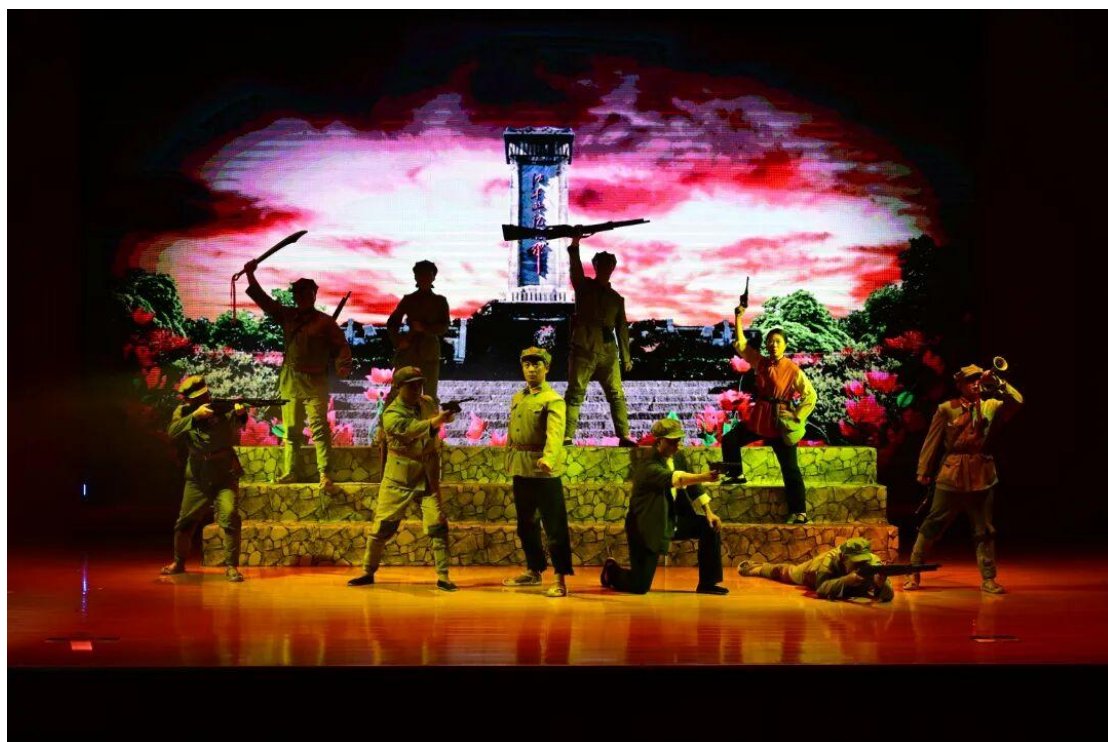
国建设、民族复兴伟业，让青春在党和人民最需要的地方绽放光彩。



刘积猛介绍说，通过“思政课+情景党课”这种“走新”更“走心”的形式，旨在将波澜壮阔的党史、感人至深的红色故事，从历史的画卷中、从理论的阐述中，生动、立体、鲜活地呈现到大家面前，让红色基因可感可触，让革命精神可追可及。



活动中，昭通学院校友、云南扎西干部学院教研部主任邹林带来专题思政课《扎西会议的历史贡献及时代价值》，带领师生穿越历史烟云，深刻认识扎西会议在中国革命史上的重要意义，明晰其对新时代走好长征路的深刻启示。



随后，情景党课《二月红军到扎西》精彩上演，演员们以真挚的情感、生动的表演，再现了红军与扎西民众的鱼水情深，演绎了“苦娃当红军”“苗汉一家亲”等动人故事，烽火岁月的革命场景仿佛就在眼前，让现场师生深受震撼与感动。



同学们纷纷表示，此次活动不仅加深了对扎西会议历史意义的理解，更从革命先辈的奋斗历程和张桂梅先进事迹中汲取了强大精神力量。作为新时代青年学子，将牢记初心使命，坚定理想信念，把红色基因融入血脉，以更昂扬的姿态投入学习和生活，锤炼过硬本领，努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。



高质量发展·育人篇昭通学院“红色扎西”课程凭什么出圈

昭通学院 2026 年 5 月 14 日 22:57 云南

报到那天，我以为大学生活会从教室的桌椅或操场的阳光开始。但昭通学院给我的第一课，是一座安静的礼堂，和一部名叫《少年战士》的话剧。



舞台上一群和我年纪相仿的学生，穿着红军装演绎着九十多年前的故事。其中有一幕是——台上的演员高呼着宣言，观众席后方的几位同学从过道两侧走来，拉着横幅，高呼着一步一步走向舞台，灯光聚集在他们身上。那一刻，我分不清台上台下，也分不清是现在还是 1920 年。



那天晚上我在日记里写：“原来大学的第一课，不是坐在教室里听讲操场上奔跑，而是看一群和我一样的人讲述一段 90 年前的故事。”

后来我了解到，这是昭通学院“红色扎西”系列课程的一部分。学校有红色话剧排演、红色扎西理论课、舞蹈诗剧创作、十分钟微课堂等一整套完整的红色育人体系，而《少年战士》就是其中的一环。



红色扎西课程是昭通学院独特的红色育人课程，在这门课上，学生不是被动听讲。老师会把扎西会议的历史背景、决策过程、历史意义讲透，并且着重讨论“如果当时你在场，你会支持继续行军还是停下来开会？”“扎西会议为什么被称为遵义会议的延续？”为此 有学生说：“以前觉得历史是定论，没什么好想的。上了这门课才发现，每一个决策背后都有艰难的权衡。”

课堂之前，学校每天固定用课前十分钟让学生们上一堂微课：讲一个红色扎西小故事、读一封红军家书、看一段历史影像。

课堂之后，学生们用心排演话剧、舞台诗剧等。他们用生动的表演和动人的语言，传达着那段不能被遗忘的历史。



有人问：“为什么昭通学院要把红色扎西‘搬’到课堂学校里面呢？”

答案很简单：因为这段历史就发生在这片土地上，因为这里的师生和它有着天然的联系。但更重要的原因是：不是每个学生都有机会去旧址实地，但每个学生都应该知道这段历史。当学生不再把历史当成“要背的知识点”，而是开始追问“如果是我，会怎么选？”红色扎西才真正走进了他们心里。

“好的教育不是灌输，而是点燃。”昭通学院用自身行动证明：大学开设红色课程，用扎西精神浸润心灵，筑牢信仰、厚植爱国情，能够进一步助力学子传承红色基因，成长为担当民族复兴的时代新人。这体现了昭院深耕本土红色文化、坚持文化育人、立德树人的办学理念。未来，昭院将继续以优秀红色文化涵养品格、塑造灵魂，实现精神引领与价值引领。

2.专业特色课《扎西会议红色文化传承与育人》相关材料

(1) 人才培养方案截图

(2) 校地协同共建《扎西会议红色文化传承与育人》课

(二) 专业教育课程

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论课时	实践课时	开设学期和周学时								考核方式	备注
							1	2	3	4	5	6	7	8		
学科基础课	050711MZ1	马克思主义哲学	3	48	48		3								S	
	050711FX1	法学概论	3	48	32	16	3								S	
	050710009	马克思主义发展史	3	48	48		3								S	
	050712JJ1	马克思主义政治经济学	3	48	48			3							S	
	050712LJ1	逻辑学	3	48	48			3							S	
	050710004	科学社会主义	3	48	48				3						S	
	050712ZGL	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40	8		3							S	
	050713ZGL	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8			3						S	
	050714ZZ1	政治学	3	48	48					3					S	
	050715SH1	社会学	3	48	32	16					3				S	
学科基础课小计			30	480	432	48	9	9	6	3	3					
专业核心课	050712GYZ	中国近现代史纲要	3	48	40	8		3							S	
	050713DS1	中国共产党历史	3	48	40	8			3						S	
	050713ZY1	思想政治教育原理	3	48	48				3						S	
	050714FF1	思想政治教育方法论	3	48	32	16				3					S	
	050715JY1	中国共产党思想政治教育史	3	48	48						3				S	
	050715LL1	伦理学	3	48	48						3				S	
	050716BJ1	比较思想政治教育	3	48	48							3			S	
	050710010	马克思主义经典文献导读	3	48	48						3				S	
专业核心课小计			24	384	352	32		3	6	3	9	3				
	050722ZT1	扎西会议红色文化传承与育人	2	32	16	16	2								C	
	05072WHD5	中华优秀传统文化经典导读	2	32	24	8					2				C	
	05072RHS5	中华民族融合发展史	2	32	32		2								C	
	05072GTT4	铸牢中华民族共	2	32	24	8			2						C	

开展人才培养方案论证调研



2023年昭通市永善县教体局调研



2



2025年昭通市巧家三中调研



2025年昭通市民族学调研



3.地方红色文化融入思政课活动简讯

赓续红色血脉 共育时代新人——昭通市大中小学思政课一体化教学展示活动在昭通学院举办

昭通学院 2026 年 6 月 8 日 20:30 云南

6 月 4 日下午，昭通市大中小学思政课一体化教学展示活动在昭通学院韶华楼 421 报告厅举行。云南师范大学、云南农业大学、昆明学院、昭通卫生职业学院、昭通职业学院等高校，昭通市正道中学、昭阳区第二小学、昭通学院师生代表齐聚一堂，同台教研、共研育人路径，聚力打造“小学启蒙、中学深化、大学升华”螺旋上升思政育人新格局。



昭通学院党委书记李若青在致辞中指出，思政课是铸魂育人的关键课程，昭通坐拥扎西会议红色底蕴、民族团结实践、乡村振兴攻坚成果三大独特本土育人资源，为一体化思政建设提供丰厚沃土。昭通学院持续发挥高校龙头引领作用，搭建校

地、校校协同育人平台，破解学段碎片化、内容浅表化等难题。她指出，思想政治教育工作者，一是锚定政治方向，守牢育人方向盘；二是健全育人体系，织密协同育人一张网；三是深挖本土特色，激活思政课堂生命力，号召全体教育工作者久久为功，以高质量思政教育培育扎根乌蒙、担当大任的时代新人。



昭通市委宣传部、市教育体育局领导先后讲话，充分肯定昭通学院牵头推进大中小学思政一体化建设的扎实成效，强调要牢

牢把握三重百年纪念重大契机，用好昭通红色家底，打通学段育人链条，统筹师资共建、资源共享、活动联动，把立德树人根本任务贯穿青少年成长全过程。

教学展示环节，四节梯度化示范课依次登台，层层递进诠释红色精神传承。





小学学段，昭阳区第二小学邹霁老师带来红色启蒙课堂，以故事浸润童心，种下红色种子；初中学段，昭通市正道中学的申开明老师立足少年认知特点，塑造理想信念；高中学段，正道中学浦祥俊老师聚焦扎西会议精神，深挖理论内涵、强化责任认知；昭通学院马克思主义学院王勇副教授带来大学高阶授课，解析从扎西抉择到“两个确立”的政党成熟逻辑，实现理论升华。四堂课严格依托国家统编教材设计，遵循青少年成长认知规律，实现内容衔接、目标贯通。



活动特邀云南师范大学刘化军教授作专家点评，逐一对展示课程的教学设计、价值引领、本土资源融合运用等方面进行细致点评，精准指出课程亮点与提升方向。

此次活动立足昭通红色沃土，以教学展示为纽带，搭建起全市大中小学思政教师互学互鉴、专家精准指导、校地深度协同的一体化平台。下一步，昭通学院将持续联合市教体局、全市各级学校，常态化开展集体备课、师资研修、课题共建、红色实践研学等联动工作，持续把扎西红色文化、脱贫攻坚精神、民族团结故事转化为鲜活思政教材，推动全市大中小学思政课一体化建设走深走实，以优质思政教育助力昭通高质量发展，为民族复兴培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



昭通市委宣传部分副部长宗波，昭通市人民政府总督查王顶，云南省委党史研究室原主任苏红军，云南扎西干部学院教育长刘积猛，昭通学院党委书记李若青，党委副书记陈永华和学校相关职能部门负责人出席活动。展示活动启动仪式由陈永华主持。

学校党委书记李若青到马克思主义学院调研指导思政课建设

昭通学院马克思主义学院 2025 年 12 月 23 日 14:13 云南

2025 年 12 月 18 日，学校党委书记李若青到马克思主义学院调研指导思政课建设。马克思主义学院党政班子汇报了思政课建设情况。



李若青书记仔细查阅思政课教学材料、昭通红色文化育人材料汇编等，与马克思主义学院党政班子、一线教师深入交流，详细询问学院在思政课教学改革、智慧课程建设、师资队伍培养、红色文化融入课堂等方面的进展成效、存在问题及下一步规划。在查阅材料和听取学院工作汇报后，李若青书记对学院近年来推进高水平思政课建设的积极探索和阶段性成果给予充分肯定。

李若青书记强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，建设高水平思政课是提升学校思想政治教育质量的核心抓手。要聚焦思政课教学改革，打破传统教学模式，创新教学方法，增强课程的思想性、理论性、亲和力和针对性；要加快智慧课程建设，推动数字信息技术与思政课教学深度融合，打造线上线下联动的立体化教学体系；要抓实思政课教师队伍建设，通过专题培训、教研交流、实践锻炼等方式，培育一批政治强、情怀深、业务精的骨干师资；要深挖地方红色资源，推动地方红色文化融入思政课教学，让红色基因融入血脉、代代相传；要统筹各方力量，以更高标准、更实举措推进高水平思政课建设，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

“追寻习近平总书记足迹，讲深讲透讲活思政课”系列活动昭通学院举办红色文化融入思政课教学研讨会

昭通学院马克思主义学院 2024 年 12 月 15 日 22:43 云南

2015 年初，习近平总书记来到云南鲁甸地震灾区看望灾区干部群众，关心受灾群众的生产生活。鲁甸地震已经过去 10 年，灾区人民牢记习近平总书记的殷殷嘱托，团结拼搏、克难奋进，重建家园。为了深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，将鲁甸经济社会发展成就、昭通地方红色文化、铸牢中华民族共同体意识昭通实践成就等融入思政课，为讲深讲透讲活思政课共同努力。2024 年 12 月 13 日，昭通学院举办“追寻习近平总书记足迹，讲深讲透讲活思政课”系列活动之红色文化融入思政课教学研讨会。本次研讨会由马克思主义学院副院长李艳主持，上海师范大学马克思主义学院副院长耿步健教授，江西师范大学马克思主义学院副院长王钰鑫教授两位老师主讲，昭通学院思政课教师参加研讨。



耿步健教授以“红色文化融入高校思政课的实践探索”为题，从“红色文化概述、红色文化融入高校思政课的成功实践、红色文化融入高校思政课挑战与对策、红色文化融入高校思政课未来展望”四个方面进行了深入浅出的详细解读。耿步健教授的讲座，语言富有感染力，逻辑清晰，观点鲜明，不仅深刻透彻，而且生动有趣，让人耳目一新。将深奥的思政理论以贴近生活、贴近实际的方式呈现，让每一位思政课教师都能深刻感受到红色文化融入思政课的魅力。



王钰鑫教授以“讲好思政课的道、学与术”为题，强调讲好思政课，要做到——摸清家底、研究阐释、明确主题、巧妙设问、选准方法、精选案例、走进现场、语言恰切、专兼结合九个方面。

王钰鑫教授的讲座不仅紧扣时代脉搏，更精准把握思政课本质，将理论与实践完美结合，其独到见解和生动案例，极大地提升了教师对思政课重要性的认识，同时也为教师指明了教学的方向和方法。此次讲座，既是一次思想的启迪，又是一次教学的示范。



昭通学院思政课教师张世斌以“以历史性代表性典型性‘携手’宏观中观微观‘共创’思政红色文化课程新局面”为题，围绕“扎西会议史论、昭通红色文化主要内容与思政课程、力推红色文化与《纲要》课程的融进融入融合”三方面内容进行展示分享，强调以历史时间为对应，从微中观切入，从宏观导出，用联系发展观点评析，实现相应将地方红色文化有机融进思政课中，并以《中国近现代史纲要》为例，强调以史为纲，以论为要，史论结合，

以历史性代表性典型性为选择条件，在宏观、中观、微观三个层面有机融进、良好融入进而实现真正融通。



昭通学院思政课教师成敏以“云南红色资源融入‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课程教学的路径研究”为题，从“云南红色资源融入概论课教学的总体思路、云南红色资源融入概论课教学的四种方式、云南红色资源融入概论课教学的实践反思”三个方面进行展示分享。



与会专家针对张世斌老师和成敏老师的教学展示,进行了有针对性的点评。专家指出,老师们的展示,教学设计新颖、教法巧妙、学法灵活,不仅展示了教师们良好的职业素养,也反映了教师们扎实的理论基础和精湛的教学水平,同时建议,教师要加强理论阐释与实际案例的结合,有效地将理论知识转化为学生的实际行动指南。





老师们纷纷表示，两位专家的讲座内容丰富，视野开阔，既有理论高度，又有实践深度；专家的点评切中要害、客观中肯、字字珠玑、值得回味。讲座和点评不仅是一场知识的传递，更是一次灵魂的触动和思想的洗礼，对思政课教师讲深讲透讲活教学内容，提高教学的亲和力与针对性具有积极作用。

昭通市大中小学思政课一体化教研活动在昭通学院举行

昭通学院马克思主义学院 2024 年 12 月 20 日 23:00 云南

12 月 18 日，由昭通学院、昭通市教育体育局主办，昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、昭通市实验小学协办的昭通市大中小学思政课一体化教研活动在昭通学院韶华楼 421 举办。华东师范大学张俊华教授、云南财经大学阮金纯教授，昭通市委宣传部、昭通市教体局有关领导，昭通学院、昭通职业学院、昭通卫生职业学院、昭通市第一中学、昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、水富市第一中学、昭通市实验小学、昭阳区第五小学领导及师生代表共 300 余人参加活动。教研活动分两个阶段。

第一阶段专家主旨发言，由昭通学院马克思主义学院书记崔华勇主持。



华东师范大学张俊华教授以《教育变革与大思政课建设实践探索》为主题，聚焦教育变革与思政课改进策略与行动，从教育变革的特点、大思政课的缘起与概念分析、大思政课实践探索三

个维度，结合自身教学经历，提出大思政课建设需要始终体现内容的针对性、对象的广泛性、方法的灵活性、设计的系统性，努力建构新时代中国特色的思政教育体系。



云南财经大学马克思主义学院阮金纯教授以《思政课教师推进大中小学思政课一体化改革创新的基本着力点》为主题进行了专题讲座，围绕着“课程目标一体化”“课程体系一体化”“教材体系一体化”“课程内容一体化”“师资队伍建设一体化”“课程管理一体化”“教学方法一体化”“课程评价一体化”八个方面进行主旨发言。



第二阶段昭通市大中小学思政课一体化教学展示，由昭通学院马克思主义学院副院长李艳主持。



昭通市实验小学李娅秋老师、昭阳区第一中学李文兰老师、昭阳区第三中学陈科凤老师、昭通学院马克思主义学院陈新芝老

师聚焦“中华民族伟大复兴的中国梦”这一主题，资源共享，协同攻关，探索不同学段思政课的有效衔接和深度融合。



《我的家乡人》昭通市实验小学李娅秋



《青春心向党 争做追梦人》昭阳区第一中学 李文兰



《“我”的梦 中国梦》昭阳区第三中学 陈科凤



《实现中华民族伟大复兴的中国梦》昭通学院马克思主义学院 陈新芝

华东师范大学张俊华教授从“三个中心”“三个亮点”对本次“一体化”教学展示活动做充分的肯定，也对未来突破学段壁垒，激发育人合力，深化教研活动质量提出了宝贵的意见和建议。



马克思主义学院党总支书记崔华勇为四位教学展示的老师颁发聘书

本次昭通市大中小学思政课一体化教研活动，为昭通市大中小学思政课一体化建设搭建了展示与交流研讨的平台，推动教师变革思政课堂教学方式，更好落实立德树人根本任务。昭通学院将持续抓好融会互通、协同育人，在探索中前行、在实践中成长，推动昭通市大中小学思想政治教育一体化育人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

校地联动共研思政 红色文化浸润课堂——昭通学院马克思主义学院与海晏池学校开展联合教研活动

昭通学院马克思主义学院 2026 年 3 月 30 日 21:58 云南

3 月 26 日下午，昭通学院马克思主义学院与昭阳区海晏池学校联合开展的“地方红色文化融入大中小学思政课”集体教研活动，在海晏池学校顺利举行。

活动以深化大中小学思政课一体化建设为目标，聚焦地方红色文化资源的育人价值，搭建高校与基础教育深度联动的教研平台。会上，双方教师围绕地方红色文化融入思政课的教学路径、课程设计、实践载体等核心议题展开深入研讨，昭通学院马克思主义学院的教学团队结合高校思政课建设经验，为中小学思政课教学提供了指导与思路启发，助力一线教师优化教学设计、提升教学实效。

此次联合教研，既是昭通学院发挥高校学科优势、服务地方基础教育的生动实践，也是推动地方红色文化融入思政教育、构建大中小学思政课一体化育人体系的重要举措。下一步，双方将持续深化校地合作，常态化开展联合教研活动，共同挖掘昭通本土红色资源，打造具有地方特色的思政课教学品牌，切实提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

二、打造三维联动平台育人体系

整合校地资源，打造三维联动平台育人体系。针对育人场域分散、资源闲置零散、数字化赋能不足、沉浸式场景缺失等问题，秉持校地共建共享理念，搭建“校内场馆+校外基地+数字云端”三维立体化育人平台。校内建成红色扎西专题展馆，集展览教学、互动体验、文化宣讲于一体，打造浸润式育人阵地；校外联动地方党史、文旅部门，依托扎西会议旧址等红色资源，建成规范化研学实践基地矩阵。依托 VR、MR 技术搭建云端虚拟展馆，开发沉浸式教学场景，突破时空育人局限，实现红色资源集约化利用、育人场域全方位拓展。

1.红色扎西展览馆

(1) 红色扎西展览馆图片摘要





(2) 学生在红色扎西馆的锻炼



学生观摩老师为云南师大校友讲解



学生为郭大进副省长讲解红色扎西

(3) 红色扎西馆解说词

红色扎西馆解说词（6 分钟）

各位领导、各位专家：

欢迎来到昭通学院红色扎西馆。红色扎西馆以昭通红色文化和学校红色文化育人实践为重要内容，是学校打好红色文化牌、运用红色文化践行立德树人根本任务的重要组成部分，红色扎西馆建成以来，共接待师生和社会各界人士 2 万余人。

红色扎西馆由三个部分构成，第一部分是：红色扎西，胜利起点。

1935 年 2 月 4 日—11 日，中央红军一渡赤水后来到扎西地区，也就是今天的云南威信。中共中央政治局在云南扎西境内连续召开了一系列重要会议，分别是“花房子会议”“江西会馆会议”“庄子上会议”，统称为“扎西会议”。2020 年习近平总书记考察云南时，对扎西会议提出重要论述，他说：“扎西会议改组党中央的领导，

特别是军事领导，推动中国革命走向胜利新阶段。”

各位领导请看，墙上陈列的就是参加扎西会议的中共中央和中央红军领导人，其中就包括了出生于我们昭通彝良、有着“戎马三十载，将军滇之雄”美誉的罗炳辉将军。

扎西会议解决了遵义会议还没来得及解决的很多问题，包括组织问题、军队缩编的问题、对中央苏区恢复指挥的问题等。各位专家、领导请看，我们面前呈现的这些内容就是关于那段历史的重要见证。这是扎西会议上通过的《遵义会议决议》，原件现存于国家军事博物馆；而这副挑子则是当时中央权力交接的重要文物，里面装着中央的大印和文件。可以说，扎西会议上所做出的一系列重大决策，都被我们陈列馆内这些珍贵的历史照片所见证；透过它们，我们仿佛能触摸到那段波澜壮阔的历史脉搏。

扎西会议留下的宝贵红色资源，至今滋养着这方水土和人民。各位专家可看向矗立于大家左侧的方柱，其上记录的便是当年“扩红”的具体数据，3000多个姓名无声诉说着群众用行动书写的辉煌历史。学校高度重视运用这些身边的生动史料做好人才培养工作，始终坚持传承创新红色文化精神，搭建育人平台。所以，我们特别定制开发了昭通思政研学数字资源库，通过线上展馆、红色影音档案等数字化载体，将这些本土红色记忆转化为可感、可触、可学的沉浸式课程资源，为学生打造跨越时空的“新思政课堂”，以推进“大思政课”改革，培育新时代好青年。

各位领导请移步到这边，现在我们进入了本馆的第二部分，也就是传承红魂，报效国家。此部分分为三个模块。

一是通过党建引领，铸魂育人。我们坚持党委统一领导、党政齐抓共管，构建“党建+思政”的工作机制，推动党建与思政教育同频共振、协同发力。

二是通过红色文化，浸润初心。学校深挖地方红色文化资源，

打造“红色文化+”育人品牌。开设“红色教育”特色课程，开发红色研学路线，创排红色文化情景剧，把史料变教材、场馆变课堂、故事变金课，实现小课堂联通大时代。

三是民族团结，共绘同心。学校牵头成立昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟，组建由民族学专家、校党委书记李若青教授领衔的教学团队，联合教体局、民宗局共建“手拉手”集体备课、专家讲座、社会实践等平台，打造“追寻习近平总书记足迹·讲深讲透讲活思政课”的品牌活动，推动民族团结教育从“进校园”到“进课堂”“进头脑”。

四是整合资源，协同育人。构建起“党委政府—行业企业—基层社区—中小学校”的四维协同机制，打通了校地、学段的壁垒，依托昭通市大中小学思政教育一体化创新发展中心，建立课程共建、师资共享、平台共用、成果共创的“区域思政共同体”，把课堂搬到工厂、田间、红色遗址，实现思政小课堂与社会大课堂深度融合。

昭通学院立足地方、守正创新，着力打好红色文化牌，发挥红色文化的育人效能，探索出了一条以“三聚焦·三构建”为特色的思政育人路径。

一是聚焦地方特色，构建接地气的育人内容体系。让地方红色文化真正活起来，成为激发学生情感认同与文化自信的源头活水。

二是聚焦资源整合，构建全方位的课程协同机制。以这样的方式切实推动思政教育与专业教育实现“如盐在水、相得益彰”的理想样态，构建起全员、全过程、全方位的育人生态。

三是聚焦美育实践，构建沉浸式的育人创新模式。通过将乌蒙大地的红色故事与时代楷模事迹，创编成《赓续扎西魂》《高山明灯》《少年战士》为代表的原创舞台剧，我们巧妙地把思

政课搬上舞台，让学生在审美体验与价值引领的同频共振中完成了精神的洗礼。

经过系统改革和不断探索，昭通学院立德树人的成效斐然。思政课满意度持续提升，师生们在各级各类项目、活动中获得了教育主管部门和社会各界的广泛认可。可以说，这一育人平台的成效，在我院思政专业本科生身上得到了生动体现，他们已多次走上高校大学生讲思政课公开课展示活动这样的全国舞台，并屡次斩获佳绩。

新时代、新征程，立足地方、系统集成的“昭院方案”已展现出强大的示范效应，初步形成了地方高校扎根中国大地办大学的红色文化育人特色办学模式。我们也非常期待各位领导和专家对我们的这些探索提出宝贵意见。

我的介绍完毕，谢谢各位领导、各位专家。

（4）红色扎西馆育人成效

喜报，昭通学院作品入选教育部廉洁教育优秀作品

昭通学院 2026 年 3 月 3 日 20:11 云南

近日，教育部思想政治工作司发布《关于第十届高校廉洁教育系列活动结果的公示》，昭通学院“红色扎西馆”入选遴选名单。



扎西会议体现了中国共产党坚持独立自主、实事求是、顾全大局、严守纪律的精神，这与清廉文化中坚守原则、清正廉洁的内涵高度契合。革命先烈们为了革命事业，不惜牺牲一切，展现出了大公无私、廉洁奉公的高尚品德。学校构建起清廉育人模式，形成“一个聚焦、两支队伍、三大受众、四个融入”的场馆育人

模式，将清廉教育融入高校人才培养质量、“大思政课”社会实践、“党建带团建”和“大中小学思政课一体化”建设。



昭通学院通过挖掘扎西会议及革命先烈事迹中的清廉元素，将这些红色资源转化为清廉教育的生动教材，通过展览、讲解等形式，让参观者接受清廉教育。

中共云南省委教育工委关于2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设省级优秀项目拟入选名单的公示

2024-05-23 16:29 来源：宣传部 [大 | 中 | 小]

近期，教育部公布了2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单，云南5类共8个项目成功入选。为发挥精品项目的示范引领作用，省委教育工委决定在前期申报工作基础上遴选省级优秀项目，组织专家对“高校思想政治工作精品、高校思想政治工作研究文库、高校原创文化精品、高校场馆育人作用开发、高校数字文物开发、网络教育名师”6个类别项目进行复核评审，遴选出16个拟入选项目。现将名单予以公示，公示期为2024年5月23日至2024年5月29日。

公示期间，如有异议，请于2024年5月29日前以书面或电话方式向省委教育工委宣传部反映。

电话：0871-65100153

地址：昆明市学府路2号云南省教育厅

邮编：650223

附件：省级优秀项目拟入选名单.doc

(责任编辑：宣传部)

高校场馆育人作用开发项目

高校场馆育人作用开发项目			
学校名称	项目名称	场馆类型	负责人
西南林业大学	“场馆+”育人模式 构建路径研究	场馆整合	魏 宏
昭通学院	红色扎西馆育人模式 实践探索	红色文化 育人场馆	陈永华

2.校外基地

(1) 云南扎西干部学院

我校马克思主义学院申报的实践教学示范基地挂牌

发布者： 发布时间：2017-06-27 浏览次数：946

6月20日下午，我校与扎西干部学院举行实践教学示范基地挂牌仪式。学校党委书记邬永飞、党委副书记曹阜孝、党委委员组织部部长陈永华、威信县县长肖顺兴、扎西干部学院领导等出席了仪式。



挂牌仪式上，肖顺兴对昭通学院邬永飞书记一行表示热烈欢迎，并介绍了威信县红色文化的基本建设情况和对实践教学示范基地给予的厚望。邬永飞介绍了我校实践示范基地的申报过程、功能及对基地未来的展望。



我校马克思主义学院申报的实践教学示范基地——扎西会议会址，入选首批云南省高校思想政治理论课实践教学示范基地。实践教学基地的挂牌，将为全省高校师生接受红色文化教育搭建一个全新的平台。（马克思主义学院）

(2) 昭通市文化馆



合作协议书

甲方：昭通市文化馆

乙方：昭通学院地旅学院

年 月

甲方：昭通市文化馆

乙方：昭通学院地旅学院

地址：公园路 49 号

地址：云南省昭通市昭阳区国学路

联系人：李健

联系人：杨秀翠

联系方式：33886993

联系方式：15240806386

为了弘扬地方文化，充分发挥高校服务地方的作用，在平等自愿、充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就《昭通地名文化》云慕课工作达成如下协议：

一、合作原则

本着“合作共赢，优势互补、资源共享、共同发展”的原则，双方建立合作关系。

二、合作方式及内容

经甲、乙双方协商就合作方式及内容达成共识，具体如下：

1. 甲方负责提供录制云慕课所需的技术和经费支持。
2. 乙方由傅奠基教授负责组织教学团队，准备云慕课课程内容。
3. 预计录制完成时间：2020年年底之前。
4. 工作经费：25万元。

5. 在工作过程中，遇到情况发生变化时，双方另行协商签订补充协议(或备忘录)，补充协议与本协议具有同等效力。 本协议一式六份，双方各持三份。

甲方：昭通市文化馆

代表(或授权)人：

权

年 月 日

乙方：昭通学院地旅学院

代表(或授权)人：

年 月 日

(3) 昭通市博物馆

扫描件编辑

实践教学基地建设协议书

甲方: 昭通学院

乙方: 昭通市博物馆

甲乙双方在平等自愿、充分酝酿的基础上,经双方友好协商,现就合作共建教学实习实训基地事宜达成如下协议:

一、合作原则

本着“合作共建,优势互补、资源共享、协同育人、互惠多赢、共同发展”的原则,甲乙双方建立长期、紧密的合作关系。

二、合作方式及内容

经甲、乙双方友好协商,合作方式及内容参照以下条款执行。

(一) 建立实践教学基地

1、甲方在乙方挂牌设立实践教学基地,双方均同意在对外发布信息中有权使用实践基地的名称,并开展教学、见习、实习、实训、培训、科研等合作项目。

2、从协议签订之日起,根据协议内容,甲方依据教学计划和培养方案,每年选派一定数量的学生到基地实习,具体实习人数、实习时间应根据乙方岗位需求、甲方教学要求、学生情况等因素,由甲乙双方协商决定。

3、实习学生在实习期间,根据实习协议的要求应服从乙方的管理,遵守乙方规章制度,同时不得违反甲方的有关管理规定。

4、因实习学生或甲方原因提前终止实习,甲方应提前一周书面告知乙方。反之亦然。

(二) 教学、科研及产学合作

1、甲方聘请乙方相关专业人员为学校客座教授进行企业文化与管理实务的系列讲座,并参与甲方的教育教学工作。

2、乙方聘请甲方相关专业人员担任乙方企业发展顾问,并进行系列讲座。

3、甲乙双方合作进行各种类型、各个层次的科技项目研究

开发。具体合作事项,双方另行协商决定。

三、甲方权利与义务

1、为乙方优惠提供所需的技术和智力支持服务。

2、尊重乙方的知识产权,严格遵守乙方的有关保密制度。

3、根据乙方需要和双向选择的原则优先推荐优秀毕业生到乙方工作。

4、甲方应加强对学生的岗前思想教育,并安排合适的指导人员协助乙方做好实习学生的各项工作。

5、甲方有权监督乙方为实习生提供相应的实习环境、实习工作安排、实习期间培训方式。

四、乙方权利与义务

1、提供有益于甲方实习生实习的先进技术与相关资料。

2、指派专门技术人员担任实习指导教师,同时应负责实习学生在乙方单位实习期间的人身、财产安全。

3、为实习生实习期间的生活、交通、卫生等工作生活条件提供便利。

4、根据甲方人才培养需要,为甲方实习学生提供满足学习要求的工作岗位和制定切实可行的轮岗计划,以满足学生的人才培养要求,提高学生的综合素质能力。

5、实习结束,应向甲方出具实习学生的实习证明和实习评价。

五、合作期限

本框架合作协议书合作期限____年,自____年____月____日起至____年____月____日止。

六、本协议一式四份,自双方签字之日起生效,甲乙双方各执两份,具有同等效力。

七、未尽事宜由甲乙双方共同协商解决。

甲方(盖章)
甲方代表签字:

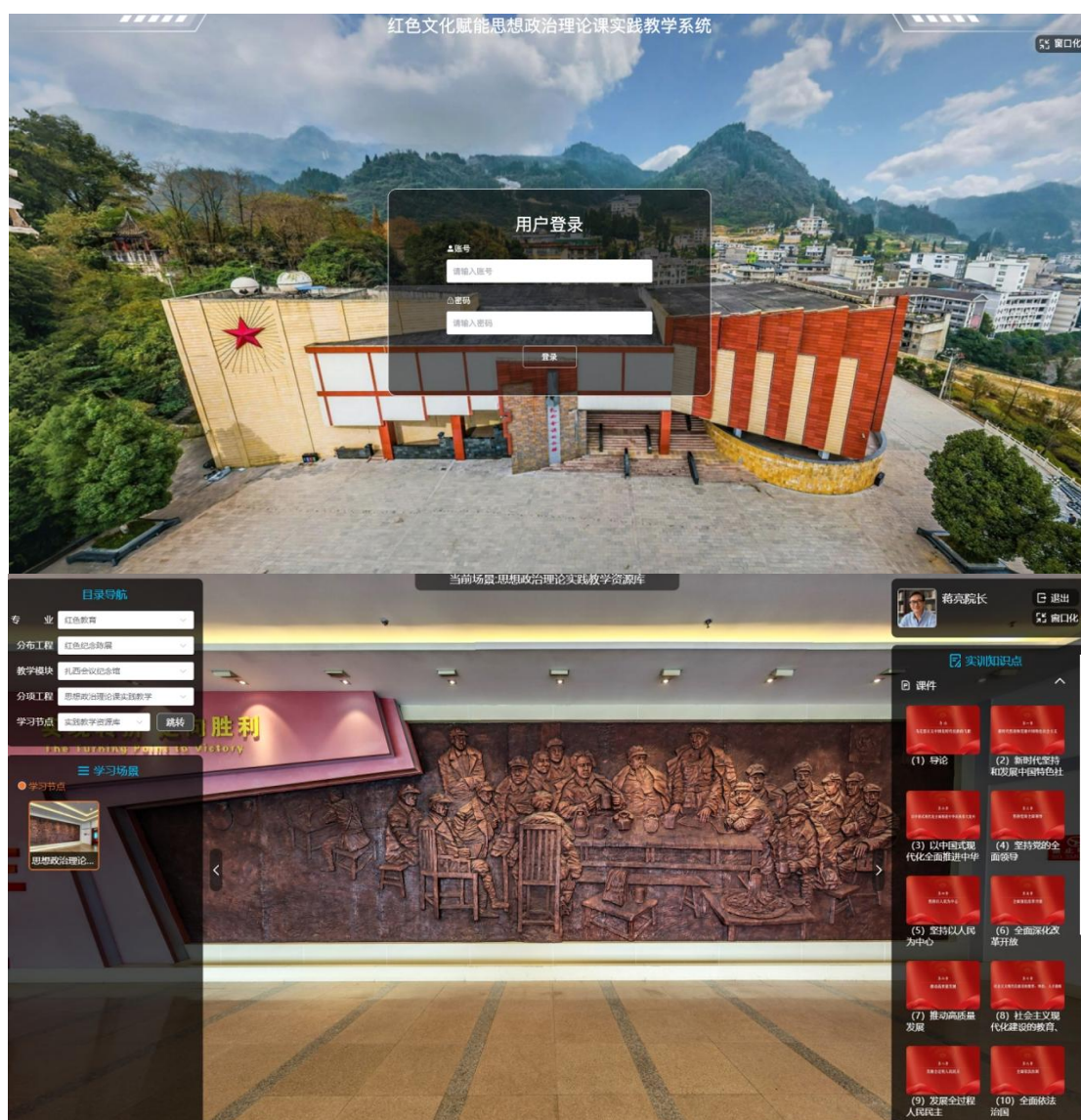
2022年10月8日

乙方(盖章)
乙方代表签字:

2022年10月8日

3.数字云端

昭通学院立足校地协同育人理念，依托红色扎西馆优质红色资源，推进红色育人数字云端建设。学校运用三维建模、全景虚拟仿真等数字技术，对扎西会议相关馆藏文物、史料文献、红色旧址资源进行数字化采集与整合，构建规范化扎西红色文化云端资源库。依托资源库搭建线上虚拟展馆，设置云端沉浸式游览、数字宣讲、线上研学等互动模块，打破传统红色教育时空限制。以数字化赋能校地资源共建共享，推动线下红色实景教育向云端全域覆盖延伸，切实拓宽红色育人覆盖面，提升育人实效，为校地协同“四位一体”红色育人体系筑牢数字支撑。





三、建立知行合一实践育人体系

创新实践模式，建立知行合一实践育人体系。针对传统灌输式教学体验性不足、学生参与被动、红色精神知行转化不充分等问题，打破一二课堂壁垒，推行项目化、体验式校地协同实践模式。设计红色文脉调研、红色故事采集、红色作品创作等特色实践项目，常态化开展红色宣讲、红色研学、三下乡志愿服务等品牌活动。落实第二课堂成绩单制度，将红色实践纳入综合素质评价，有效激活学生主体能动性，推动学生从被动听讲向主动传承转变，实现红色精神内化于心、外化于行。

1.大学生宣讲

(1) 大学生宣讲简介

“10 进”大学生宣讲团：让党的创新理论扎根基层

昭通学院习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲团以“一核心六聚焦”模式，构建起“10 进”宣讲矩阵（进班级、宿舍、社团、家庭、社区、扶贫点、学校、基层、工地、部队），将党的

创新理论转化为“接地气、冒热气”的基层话语。宣讲团紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想核心，围绕云南省委对昭通“三个定位”要求与“六大故事”，6年累计发展成员53人，开展宣讲100余场，覆盖3.7万余人次，被“学习强国”“昭通日报”等媒体多次报道。

马克思主义学院依托人才与知识优势，打造“理论宣讲+实践服务”双轮驱动机制，既通过“群众点单—志愿者接单”实现供需对接，又将理论宣讲与技能传授结合。2021年获高校思政工作精品项目三等奖，2022年入选云南省新时代文明实践项目，2023年获昭通市文明实践项目大赛二等奖等。如今，宣讲团成员如红色种子遍布城乡，打通理论服务“最后一米”，形成兼具地域特色与育人实效的理论传播品牌。

（2）大学生宣讲团育人成效

2022年云南省新时代文明实践社科普及志愿服务行动项目立项公示

云南社科普及 2022-06-18 08:00 发表于云南

129	云南能源职业技术学院	云南能源职业技术学院社科普及志愿服务队	校地共建“2+X”红色文化铸魂育人志愿服务	史祝云	2	文化涵育志愿服务项目	曲靖市沾益区5所中小学	2022.5—2023.3
130	云南省博物馆	云南省博物馆社科普及志愿服务队	文化春风润云岭——省博物馆志愿者革命文化/时代楷模宣讲行动	韦坚	2	文化涵育志愿服务项目	昆明市、丽江市永胜县	2022.6—2023.3
131	云南省图书馆	云南省图书馆社科普及志愿服务队	“小小图书馆管理员”志愿服务项目	马云川	1	文化涵育志愿服务项目	昆明	2022.5—2022.12
132	云南省青少年思想道德教育研究会	云南省青少年思想道德教育研究会社科普及志愿服务队	生态环保科普演出进校园	李晓	1	生态教育志愿服务项目	中小学50所学校	2022.5—2023.5
133	云南亘元教师心灵成长研究院	云南亘元教师心灵成长研究院社科普及志愿服务队	革命文化、中华优秀传统文化涵育墨江人民	章艺龄	1	文化涵育志愿服务项目	普洱市墨江县	2022.8—2023.4
134	云南省滇越铁路研究会	云南省滇越铁路研究会社科普及志愿服务队	滇越铁路文化遗产红色故事宣讲	罗菁	1	文化涵育志愿服务项目	昆明市、红河州蒙自市、开远市等	2022.6—2023.4
135	云南省高等院校德育研究会	昭通学院社科普及志愿服务队	习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲	邓天丽	1	理论宣讲志愿服务项目	昭通市	2022.4—2023.4



(3) 大学生宣讲团活动图片





(4) 大学生宣讲团活动简讯

“昭通印象” 新风尚 志愿服务聚能量

昭通学院马克思主义学院 2023 年 12 月 13 日 22:53 云南 听全文

为深入贯彻市委关于全力打造新时代“昭通印象”重要工作部署，大力培育和践行社会主义核心价值观，深化新时代文明实践志愿服务，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。2023 年 12 月 5 日，中共昭通市委宣传部、昭通市文明办、昭通市红十字会主办的新时代“昭通印象”暨“12.5 国际志愿者日”主题活动在昭通市昭阳区毛主席像广场成功举办。昭通学院马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲团、昭通学院马克思主义学院青年志愿服务队的同学们参加了本次活动。

当日下午 14 时，活动正式开始，马克思主义学院派出的文明宣讲志愿服务队在市委宣传部、市文明办负责同志的带领下有序开展“文明宣讲”志愿服务工作。为引导群众自觉做新时代“昭通印象”的践行者、引领者和传播者，文明宣讲志愿服务队队员深入开展新时代“昭通印象”宣传阐释，现场宣传讲解《昭通市文明行为促进条例》，向群众普及文明城市创建、移风易俗、全民阅读、扫黄打非等相关知识。



图为马克思主义学院文明宣讲志愿服务者们为现场的中老年人讲解相关知识，发放爱心物品。

文明宣讲志愿服务队将党的创新理论、方针政策与百姓生活紧密结合，用身边人讲身边事、说身边理，让宣讲接地气、冒热气、添生气，将党的创新理论送到百姓身边，满足大众对理论宣讲的多元化需求。通过此次活动，马克思主义学院文明宣讲志愿服务队为群众特别是中老年人群体宣传了交通安全、健康养老、城市风貌等方面的文明实践知识，为营造良好社会环境，鼓励更多的志愿者和社会力量参与到关心爱护中老年人群体的志愿服务中来树立了良好榜样。

“大喇叭 小故事”理论宣讲决赛圆满落幕

昭通学院马克思主义学院 2024 年 4 月 30 日 22:55 云南 5 人

为了深化广大青年对党的二十大精神 and 习近平文化思想的认识理解，推动党的创新理论深入人心。2024 年 4 月 27 日，由共青团昭通学院委员会主办，马克思主义学院承办的“大喇叭小故事”理论宣讲决赛在弘文楼 106 圆满落幕。



此次活动由各学院在院级初赛中脱颖而出的优秀选手共同组成。活动现场，参赛选手们聚焦以讲好中国共产党的故事为主题，以生动的语言、鲜活的案例、真挚的情感，讲述了一个个感人至深的故事，展现了马克思主义的真理力量和实践伟力。同学们的精彩表现赢得了现场观众的阵阵掌声。经过激烈角逐，评委们现场打分，评选出一、二、三等奖及优秀奖。

最后由评委老师为获奖选手颁发荣誉证书，并鼓励他们继续深入学习马克思主义理论，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

比赛结束后，评委老师对此次比赛进行了点评。表示，同学们用简洁明了的语言，生动有趣的故事，向大家传递了深刻的道理，展现了对党的理论、政策的认识和理解，也让我们感受到了你们对于理论宣讲的热情。但也存在一些不足之处，希望大家要不断学习，提高政治理论素养。

本次“大喇叭 小故事”理论宣讲比赛获奖名单如下：

一等奖：外国语学院

张演《休言女子非英物》

二等奖：马克思主义学院

周丽丹《风雨中的坚守》

三等奖：管理学院

艾雪花《红色革命故事》

地理科学与旅游学院

周振《我身边的榜样》

优秀奖：人文学院

石旻予《绿水青山就是金山银山》

化学化工学院

范玉英《红色革命》

教育科学学院

龙福权《小我成就大国》

物理与信息工程学院

阮娜《宣讲党的二十大精神》

本次活动得到了广大师生的热烈响应，大家纷纷表示，通过参加“大喇叭 小故事”活动进一步加深了对马克思主义理论的理解和认识，激发了学习热情。马克思主义学院将以此次活动为契机，继续深入推进马克思主义理论的学习、研究和宣传，教育引导广大师生坚定理想信念，充分领悟拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重要意义。

马克思主义学院关于举办“党的创新理论我来讲”宣讲大赛

昭通学院马克思主义学院 2024 年 5 月 28 日 21:56 云南 2 人

为全面改进党的创新理论基层宣讲话语文风，增强理论宣讲的说服力和感染力，用党的创新理论更好地武装青年。由中共昭通学院委员会宣传部和共青团昭通学院委员会联合主办，马克思主义学院团委学生会承办，于 2024 年 5 月 24 日 19:00 在弘文楼 404 组织了 2024 年“党的创新理论我来讲”宣讲复赛。



本次宣讲复赛的内容为语言类宣讲作品，参赛选手将围绕昭通市“党的创新理论我来讲”参考选题，以个人或者团队的形式，自拟题目进行理论宣讲，要求参赛选手的作品主题鲜明、立意新颖，体现区域行业特色，内容积极向上、开拓创新。最后由我院评委老师根据宣讲类作品评分标准进行评分，经过参赛选手的激烈角逐，最终选拔出6个优秀作品进入决赛，分别是：

1.张演 语言类 外国语学院 23 级英语升三班《中共云南党史》

2.徐银 语言类 体育学院 23 级体育教育二班 《党史学习教育》

3.曾国美 语言类 人文学院 23 汉语言文学一班 《习近平三农工作贯彻在昭通》

4.杨亚菲 语言类 马克思主义学院 23 级思政三班《习近平生态文明思想在昭通的生动实践——大国重器助发展，绿色动能惠民生》

5.杨洋 语言类 马克思主义学院 22 级思政一班 《习近平生态文明思想-绿水青山就是金山银山》

6.石旻予 语言类 人文学院 23 级新闻学一班 《铸牢中华民族共同体意识》

此次宣讲比赛激励了同学们关注国家大事和积极参与社会实践的热情，促进了同学们综合素质的提升，进一步弘扬和传播了社会主义核心价值观，鼓励广大青年为中国特色社会主义事业贡献青春力量。

马院学子在“党的创新理论我来讲”宣讲大赛中的风采展现

昭通学院马克思主义学院 2024 年 6 月 21 日 13:31 云南 听全文

为了促进社会各界人士对党的新时代理论的深入理解和学习，加强对党的指导思想的认同和践行，推动社会各界人士积极参与社会建设和发展，促进社会的和谐稳定和繁荣发展。由昭通学院“党的理论创新我来讲”决赛中推选出两名优秀选手参与到此此次云南省第五届“党的理论创新我来讲”宣讲大赛昭通市选拔赛的决赛当中，此次推选出的优秀选手均为我院学子，比赛于 2024 年 6 月 14 日 9:00 在昭通市文化艺术剧院成功举行。



首先，由 2023 级思想政治教育三班的杨亚菲同学为观众们带来《习近平生态文明思想在昭通的生动实践——大国重器助发展，绿色动能惠民生》的理论宣讲，分别从贺信精神的方向

引领、绿色动能的生态智慧、民生工程的福祉体现三个方面展开宣讲。

其次，由 2022 级思想政治教育一班的杨洋同学为我们带来《绿水青山就是金山银山》的理论宣讲，她通过习近平总书记在云南考察时提出的要求“要把生态环境保护放在更加突出位置，像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境”，并明确云南“生态文明建设排头兵”的新定位导入理论宣讲，分别从理论基础、实践经验进行深层次的讲解。

此次比赛中，马院学子在与各区域的优秀选手同台竞争，荣获了市级三等奖的好成绩，这不仅给了她们成长锻炼的机会，也让她们意识到了自身的差距，今后学院也会加强对学生们理论宣讲能力的培养，增强同学们对党的理论学习的兴趣和热情，营造浓厚的学习氛围。

马克思主义学院“以青春之声，讲好场馆育人故事”圆满结束

昭通学院马克思主义学院 2025 年 5 月 8 日 21:59 云南听全文

2025 年 5 月 7 日，昭通学院马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲团的“以青春之声，讲好场馆育人故事”主题活动圆满结束。此次活动旨在以青年视角讲述扎西红色故事，将“五四精神”与“扎西会议精神”深度融合，让学生在沉浸式讲解过程中，感悟革命先辈精神，筑牢理想信念根基，明晰新时代赋予的使命担当。

在活动中，选手们以红色扎西馆内的历史文物、革命事迹为素材，结合个人感悟精心设计讲解内容。有的聚焦扎西会议的历史意义，用严谨的史实梳理红军长征在昭通的关键转折点；有的围绕革命先辈的家书、手稿，以细腻情感重现那段艰苦卓绝的岁月；还有选手通过“云游览”视角，结合多媒体素材生动展示馆内陈列，让观众身临其境地感受红色文化的魅力。选手们通过手机、电脑等设备，以饱满的热情和专业的讲解，将红色扎西精神娓娓道来。



在宽敞明亮的场馆里，学生们化身历史的传声筒，用抑扬顿挫的语调，将红色故事缓缓道来，眼神中满是对那段历史的敬畏与热爱，驻足于历史场景画前，身姿挺拔，声音洪亮，生动描绘画中展现的风云岁月，仿佛能将听众瞬间带回到那个激情燃烧的年代。

此次讲解活动以视频形式呈现，成绩评定采用百分制，评审团根据“主题、深度、逻辑、感染力、仪态”这五个评分要求进行打分，最终公平公正地评选出主题突出、内容优质、形式新颖的讲解视频佳作。

一等奖：谢芊绵

二等奖：臧琦 廖媛媛 杨晓林

三等奖：张梦然 蔡关婷 陈丽 周丽丹 杨薇薇

本次活动的成功举办意义深远，线上比赛打破空间限制，让红色文化传播突破课堂边界，不仅为学生提供了展示才华的舞台，引导青年学子在实践中厚植家国情怀。同时，拓展学生的知识层面，提升自主学习与信息整合能力，利于推动红色文化的广泛传播，增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，进一步坚定文化自信。未来，我院将持续深化红色文化教育，激励更多学子成为红色精神的传承者与宣讲人。

2.大学生讲思政课活动简讯

“新思想引领新征程 · 新青年建功新时代”昭通学院“大学生讲思政课”决赛圆满落幕

昭通学院马克思主义学院 2023 年 11 月 23 日 00:04 云南 听全文

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，切实推进“大思政课”建设走深走实，落实立德树人根本任务，提升育人效果，引领昭院学子以青年视角、用青年声音讲好中国共产党治国理政的思想，推动学生从“我来学”转为“我来讲”，讲透理论精髓，讲出中国特色社会主义的底气和自信”。2023 年 11 月 10 日，由共青团昭通学院团委主办，马克思主义学院承办，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程组筹办的“新思想引领新征程·新青年建功新时代”昭通学院“大学生讲思政课”决赛在弘文楼 203 举行，由马克思主义学院党总支副书记全晓松、副院长李艳等 6 位老师担任评委。



本次大学生讲思政课公开课展示活动以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题，采用初赛线上和决赛线下相结合的授课形式，共有 40 位选手参加初赛，选拔出 11 位选手进入决赛，参与人员涉及到各学院优秀学子。

比赛中，选手们紧紧围绕《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》等课程中的有关章节或专题，结合课本知识和时事热点，进行了丰富多彩的展示，引导同学们深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的理解和思考，展现昭院学子的马克思主义理论素养和精神风貌。

优秀奖：宋洁、王馨聆、周丽丹、李红霞、王玲

三等奖：李成燕、高颠阳、尹兴媛

二等奖：马子文、张演

一等奖：徐秀钊

在所有选手比赛结束后，全晓松、李艳老师作为评委代表进行了现场点评和总结。首先，老师们充分肯定了选手们在主题精选、内容设计、语言表达等方面的精彩表现。其次，老师们也针对同学们展示的课程内容提出了几点宝贵建议：第一，内容为王，形式出彩。要注重把握内容“量”的控制，既要注意时间的把控还要注重内容质量的把控，讲清楚内容之间的历史、现实和理论逻辑，把思政课讲透讲深讲活之前要把思政课讲准，这是基础也是关键。

第二，教学环节要清晰，要环环相扣，重点突出。第三，教态自然，语言表达要有节奏。第四，课堂呈现注意扬长避短。最后，评委老师对学校相关部门及有关学院对马克思主义学院的支持，特别是对思政课建设的倾情帮助表达了最真心的感谢。

此次活动成为了我院思政育人的一张靓丽名片，大学生讲思政课公开课展示活动充分调动了大学生学习思政课的积极性、主动性和创造性，加强了同学们对思政课教学内容的理解，有效地提升同学们对思政课的参与度和获得感，更好发挥思想政治理论课的育人价值和导向价值。

昭通学院马克思主义学院第二届“知行杯”大学生讲思政课决赛 圆满完成

昭通学院马克思主义学院 2024 年 11 月 26 日 22:10 云南 听全文

为深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要讲话精神和重要指示批示精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动“大思政课”建设走细走实，充分调动大学生学习思政课的积极性、主动性和创造性。特此昭通学院马克思主义学院于 2024 年 11 月 22 日晚在弘文楼 203 和弘文楼 106 开展了第二届“知行杯”大学生讲思政课公开展示活动。

本次比赛分为专业组和非专业组两个赛道，专业组比赛在弘文楼 203 进行，评委由陈新芝和全晓松两位老师担任；非专业组比赛在弘文楼 106 进行，评委由马润和成敏两位老师担任。此次比赛共 19 名参赛选手，专业组 10 名，非专业组 9 名。比赛中，选手们紧紧围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想

概论》、《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》等课程中的有关章节或专题，结合课本知识和时事热点，以“七十五载薪火相传，千秋伟业奋斗有我”为主题，呈现出一节 10 分钟以内的思政“微课堂”。

比赛过程中，各位参赛选手以饱满的热情为大家呈现了一堂堂生动有趣、富有启发性的思政课。让我们一起来看看选手们的风采吧。

比赛结束后，评委老师们对此次活动给予评价与建议。首先，对选手们有勇气站上讲台，运用案例教导法、课程引入法，大方自信、从容不迫地展现出一场精彩绝伦的课堂进行了充分地肯定。其次，提出了以下几点建议：第一，授课离黑板近一点；第二，选题不要太宽泛；第三，注意时间的把控；第四，制作 PPT 一定要有自己的想法；第五，讲课时一定要字正腔圆；第六，讲述要有逻辑性。

此次选手们的选题契合主题、内容丰富、形式多样、方法创新，呈现出一场场生动且有深度的思政课堂。最终，经过激烈的角逐，选出了特等奖、一等奖、二等奖、三等奖以及优秀奖的同学。

专业组特等奖：周之贤

专业组一等奖：黄仁爱

专业组二等奖：谭飞蝶

专业组三等奖：周子然、高艳玲

专业组优秀奖：金婷、杨丛菡、庾函、刘悦、甯爽

非专业组特等奖：陈孝湘

非专业组一等奖：邹园

非专业组二等奖：阮娜、余茜媛

非专业组三等奖：黄晓柔、刘芬、李盛静

非专业组优秀奖：臧开枝、蒋泽明

我校适时组织开展“知行杯”大学生讲思政课比赛，既是党的创新理论学习教育的生动实践，也是思政课教学改革创新的重要探索。通过比赛鼓励学生深入学习党的历史，强化理想信念，坚定与党同向同行的决心，激发学生的学习热情，提升同学们对思政课的参与感和获得感，更好发挥思想政治理论课立德树人的作用。



3.行走的思政课活动简讯

青马工程||青春长征路，奋斗正当时——昭通学院第十三期“青马工程”培训班联合多校开展红色研学纪实

昭院青年 2026 年 6 月 8 日 21:39 云南

时值长征胜利 90 周年，云岭大地处处涌动着赓续红色血脉的热潮。6 月 6 日，昭通学院第十三期“青马工程”培训班联合云南农业大学、昆明文理学院、水富市第一中学团学骨干，共赴威信扎西会议旧址，以“青春长征路 奋斗正当时”为主题，开展了一场行走的云岭“大思政课”。从晨光熹微到暮色渐起，四校青年在革命旧址中追寻信仰之光，在行军征途中砥砺奋斗之志，将红色阵地转化为实景课堂，用青春脚步丈量长征精神的新时代高度。

一、集结·向历史深处进发：四校联动共筑红色育人共同体



扎西会议，是遵义会议的延续与拓展，更是长征途中扭转革命局势的关键一环。6 月 6 日清晨，四校团学骨干齐聚“鸡鸣三省”

纪念碑前，研学活动正式启动。巍巍乌蒙，赤水汤汤，青年们肃穆而立，向革命先辈致以崇高敬意。

此次活动打破了校际壁垒，构建起“高校+地方中学”的跨学段、跨区域研学矩阵。昭通学院作为牵头单位，充分发挥扎根乌蒙红色沃土的区位优势与青马工程培养经验，将本校“红色扎西”育人资源向兄弟院校开放共享，形成了“大手拉小手、高校带中学”的红色育人共同体，有力拓展了云岭“大思政课”的辐射半径。

二、行走·用脚步丈量信仰：崎岖古道上的沉浸式思政课

“重走长征路”——这不是一句口号，而是一次刻骨铭心的身体力行。

青年们踏着崎岖古道，走进水田寨花房子、江西会馆等革命旧址。斑驳的木桌、昏暗的油灯、泛黄的文献……无声诉说着烽火岁月里的坚守与担当。在花房子，当年中央政治局完成常委分工的历史场景仿佛就在眼前；在江西会馆，扎西会议的最后一次会议定格了革命走向胜利的关键抉择。



同学们用脚步丈量历史的厚度，用心灵触碰信仰的温度。一位青马学员在任务卡上写道：“走在先辈走过的路上，我才真正理解什么叫‘革命理想高于天’。”

三、聆听·场馆里的思政课：从扎西会议精神中汲取智慧力量



下午，一堂专题“大思政课”在扎西会议纪念馆开讲。结合珍贵史料与革命文物，授课教师系统解读扎西会议的历史地位与时代价值，深刻阐释“独立自主、实事求是，顾全大局、严守纪律、紧密团结”的优良作风。习近平总书记考察云南时强调，要讲好扎西会议改组党中央的领导特别是军事领导、推动中国革命走向胜利新阶段的故事，将其作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的生动教材。这节课，正是对这一重要指示的生动践行。

师生还一同参观江西会馆，并围绕长征精神开展现场研讨。大家深刻认识到，扎西会议解决了遵义会议未来得及解决的问题，

使遵义会议精神得以贯彻实施，红军由此变被动为主动，胜利完成北上抗日——这段历史，是思政教育最鲜活的教科书。

四、共鸣·红色故事与青春分享：让信仰在践行中扎根



傍晚，云南扎西干部学院老师讲述了感人至深的红色故事。从红军战士借宿百姓家中不扰民，到扎西儿女踊跃参军、血洒疆场……鲜活的事迹让同学们热泪盈眶。

紧接着，“青春长征路 奋斗正当时”交流分享会热烈展开。学员们结合研学收获、青马使命与时代要求畅谈感悟。有的说：“以前在书本上读长征，今天在路上走长征，感受完全不同。”有的表示：“作为团学干部，我要把这份红色基因带回学校，带动更多同学。”大家一致表示，要将此次思政课堂的所学所思内化于心、外化于行，坚定理想信念、勇于攻坚克难、主动服务同学、严守纪律规矩，切实发挥“点亮一盏灯，照亮一大片”的辐射带动作用。

五、传承·走好新时代长征路：以青春之奋斗书写青年答卷

一天研学，一生铭记。扎西会议走过的 90 年，是革命从胜利走向胜利的丰碑。此次活动将红色文化、思政教学与青马工程培养目标深度融合，是昭通学院落实立德树人根本任务的生动实践，也是云岭“大思政课”建设的创新探索。



习近平总书记深刻指出：“伟大长征精神，已经深深融入中华民族的血肉和灵魂，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。”全体青马学员将以本次研学为新起点，传承红色基因、赓续长征精神，在新时代的长征路上挺膺担当，以青春之奋斗书写无愧于历史、无愧于时代的答卷。

我校承办的传承弘扬建党精神和长征精神云岭“大思政课”主题活动昭通区域活动圆满结束

昭通学院 2026 年 6 月 8 日 16:39 云南

今年正值中国共产党成立 105 周年、中国工农红军长征胜利 90 周年。近日，以“扎西整装——从乌蒙出发”为主题的云岭“大思政课”昭通区域系列活动顺利收官。本次活动由省委教育工委、省教育厅、省委宣传部主办，昭通学院牵头承办，昭通市教育体育局、威信县教育体育局、云南扎西干部学院协办，吸引了省内外多所高校、中小学及党史研究机构代表参与。活动以“行走的思政课”形式，深入弘扬伟大建党精神和长征精神，取得了丰硕的育人成果。



活动分两个阶段开展。今年 3 月启动第一阶段工作，昭通学院先后举办“扎西会议”思政课专题座谈会、张桂梅思政大讲堂分课堂专场活动，聚焦红色文化学习宣讲，在校内营造出浓厚的红色教育氛围，为后续活动打下坚实基础。

6月4日至7日，活动进入第二阶段，系列特色活动有序开展。6月4日，昭通市大中小学思政教育一体化示范课展示在昭通学院举行。各学段围绕长征胜利90周年分层授课，课后开展集中评课交流，大家还参观了昭通学院铸牢中华民族共同体意识实训基地。



6月5日，“扎西会议的历史贡献及时代价值”学术研讨会顺利举办，省内外专家学者齐聚一堂深挖红色历史、研讨理论价值。

6月6日是沉浸式研学的核心环节。师生们开启“青春长征路奋斗正当时”实践活动，大家前往威信县，徒步重走长征路，实地参观水田会议旧址，走进扎西会议纪念馆，聆听专题思政课，深入了解扎西会议的历史地位。随后，威信县红色宣讲团讲述革命故事，全体参与者开展交流分享，并在行军任务卡上记录心得体会。



本次活动中，昭通学院融合“云岭师生说”理论宣讲与云岭“大思政课”两大品牌，推出 4 部原创作品，包含 3 部面对面宣讲作品、1 部 AI 动画视频。团队以一颗苹果、一床棉被等小物件为切入点讲述百年初心，依托 AI 技术创新表达，同时打通班级、宿舍、红色阵地等线上线下阵地，让长征精神以鲜活形式走进青年心中。



活动结束后，同学们感触颇深。一名参与重走长征路的学生说：“亲身踏寻革命路，才真切读懂长征精神的内涵，这段经历让我备受鼓舞。”还有同学表示：“多样的授课形式、新颖的 AI 宣讲，让红色故事不再遥远，我会把红色精神融入日常学习生活。”大家纷纷表示，将传承红色基因，以青春之力勇担时代使命。

“理解中国”彝良站——传承红色精神，铸就青年梦想

昭院青年 2023 年 7 月 14 日 20:25 云南 听全文

红色，是中国共产党最鲜亮的底色。为赓续红色血脉，缅怀革命先烈，探寻红色故事，厚植爱国情怀，我校于 2023 年 7 月 10 日到 7 月 13 日，组织了昭通学院“理解中国”社会实践观察团彝良小组。本次为期四天的暑期社会实践活动在南英老师的指导下和共青团彝良县委、彝良县党史办公室、彝良县档案馆、罗炳辉将军纪念馆等单位的大力支持下，在彝良县拉开序幕。活动主要从“彝良相关红色故事的收集整理、革命先烈材料收集、采访调查、革命遗址实地参观考察”等方面进行。

观察团彝良小组于 7 月 10 日抵达彝良县，并先后前往了彝良县党史办公室、彝良县档案馆等地进行材料收集。11 日，观察团彝良小组前往了罗炳辉将军纪念馆进行调研学习并采访了彝良县红色文化研究专家杨升华老先生。



杨升华老先生从彝良县革命老区发展史、救贫义勇军、乌蒙回旋战、革命先驱刘平楷、彝良县的南大门林口村红色革命遗址红二军团临时指挥所五省庙、彝良县柳溪中共镇彝威地下支部等方面进行了详细介绍。

7月12日，观察团彝良小组对彝良县柳溪中共镇彝威地下支部陈列室进行了实地考察调研。13日对所收集材料进行整理。

峥嵘岁月长相忆，丰碑高矗慰忠魂。此次红色筑梦之旅暑期实践活动紧紧围绕昭通学院红色育人理念和“红色扎西”主题文化建设开展，让同学们在实践中增长了才干、提升了能力，深化了青年大学生的使命担当，是党史学习教育走深走实的重要方式。通过此次暑期实践活动，观察团成员们表示，作为大学生应该率先垂范，学习革命先烈们艰苦奋斗的精神，增强爱国意识，以自己的实际行动来带动他人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献一份自己的青春力量。

马克思主义学院开展“青春笃行，振兴有我”思政课社会实践教学活动

昭通学院马克思主义学院 2023 年 9 月 19 日 00:24 云南 听全文

为深入贯彻落实党的二十大精神，将理论学习与实践教育紧密结合，强化思想政治理论课实践育人成效，9 月 15 日昭通学院马克思主义学院师生赴鲁甸县龙头山镇开展“青春笃行，振兴有我”思政课社会实践教学活动。



来到龙头山地震纪念馆，全体师生参观了“直面灾难、坚强支撑、致敬英雄、涅槃重生、数字沙盘、纪念献花”六个主题板块。一个个逼真的复原场景，一幅幅暖心的救援照片，真实再现了龙头山镇地震情况、抗震救灾及灾后重建的过程。

来到甘家寨新建村的主干道旁，一幢幢排布整齐的青瓦白

墙式小楼，一辆辆停靠在路边的私家车和白墙上印着的“新家园新生活新风尚”，无不昭示着“涅槃重生”的甘家寨村发生了翻天覆地的变化，而这些变化都在证明着甘家寨村村民们如今过上了幸福美好的日子。沿着主干道的柏油马路缓步行进，便来到甘家寨村的小广场。广场上孩子们在嬉戏打闹，老人们坐在长椅上唠着家常，椅子前还晾晒着当地著名的青花椒、辣椒。在这里，也遇到了甘正芬老人，她热情地邀请师生到她家坐一坐。经过花园式院落，步入一楼客厅，沙发上方雪白墙上的精美相框内，是习近平总书记在救灾帐篷里看望邹体富和老伴甘正芬亲切感人的画面，在与师生的交谈中，回忆起地震发生时的情景，老人仍记忆犹新，她说：“今天的好日子，都要感恩党”。

今天，在地震废墟上崛起的美丽龙头山镇，正依托宜居、宜游的生态、气候，悠久的朱提银文化，新兴的花椒产业，永载史册的抗震救灾精神，按照一二三产业融合发展思路，将龙头山镇打造成为集历史文化、抗震救灾、乡村振兴为一体的特色旅游小镇，绘就幸福生活新画卷。

通过本次社会实践活动，老师和同学们纷纷表示，接受了一次别开生面、触及灵魂的道德洗礼，受到了极大的震撼和感动，深刻地感受到了我们党“一切为了人民”的坚定承诺，感受到了“万众一心、砥砺前行，攻坚克难、坚韧求成”的抗震救灾和恢复重建精神。作为新时代的青年，我们应当不忘峥嵘岁月，永葆感恩之心、时刻砥砺前行，加强社会实践锻炼，增强本领，为乡村振兴和国家现代化建设贡献青春力量。

喜报！我院“行走的思政课”入选教育部 2025 年“大思政课”

手绘地图项目

昭通学院马克思主义学院 2025 年 7 月 8 日 17:55 云南 听全文

近日，教育部“大思政课”实践教学资源项目结果公示，由我校马克思主义学院教师崔华勇、全晓松、黄帆共同指导，由李琪聂、石旻予、高艳玲本科生联合申报的高校思政课实践教学资源《新思想引领我们一起铸就大国重器》《大国重器助发展乌蒙绿色促蝶变》成功入选。



“大思政课”实践教学数字地图是由教育部社会科学司指导、中教华影电影院线股份有限公司建设运营维护，面向广大师生提供“大思政课”实践基地信息和优质实践案例等资源支持的数字化平台。据悉，该“大思政课”手绘地图项目思政实践教学资源已上传至教育部大思政课实践教学数字地图平台，并面向全国展播，充分彰显出我校在思政实践育人领域的积极探索。

这份荣誉不仅是对参与师生努力的肯定，更彰显了学校思政教育创新的成效。近年来，昭通学院持续探索“大思政课”建设路径，推动思政小课堂与社会大课堂结合，此次入选是实践成果的生动体现，为思政教育“接地气、有生气、聚人气”提供了鲜活范例。今后我校将以此为契机，深化思政教育改革，挖掘更多地方特色实践资源，打造更具感染力、实效性的思政育人体系，让“大思政课”在培养时代新人的征程中释放更强活力，为思政教育高质量发展贡献昭通学院力量！

银火淬炼同心语，废墟上响振兴声——昭通学院马克思主义学院

“语融情聚，共铸同心”实践团走进鲁甸龙头山

昭通学院马克思主义学院 2025 年 8 月 22 日 16:01 云南 听全文

8 月 20 日，昭通学院马克思主义学院“语融情聚，共铸同心”实践团奔赴鲁甸县龙头山镇，把思政课堂搬进地震纪念馆与朱提银文化馆，以普通话为桥，探寻灾后重建与乡村振兴的“鲁甸样本”，为后续实践蓄势启航。

地震纪念馆：废墟上长出的新声

步入纪念馆，断壁残垣与今昔对比影像并置。讲解员以“汉语+方言”双语模式，讲述“8·03”地震后三年重建、八年振兴的跨越，把“万众一心、众志成城”的抗震精神化作标准语音的回响。凸显普通话在信息传递、产业对接、情感凝聚中的关键作用，让思政教育“声”入人心。

朱提银文化馆：银火淬炼的共富路

走进朱提银文化馆，千年炉火映出今日振兴。讲解员以“朱提银”为线，回溯古银都繁华，更细述震后十年，银器产业借政策东风、人才回流与工艺升级，带动就业、点亮文旅、丰盈税源，使龙头山镇从废墟跃升为“银艺小镇”。普通话标准解说让历史与当下同频共振，彰显语言赋能乡村振兴的深沉力量。

振兴之声·青年回响

走出展馆，实践团同学们伏案疾书，把震撼凝成文字：昔日废墟，今朝沃野；千年银火，照亮共富。大家一致写道，只有产业兴、语言通，才能人心聚、乡村荣。字里行间，乡村振兴从宏大叙事化为青春誓言——以普通话为桥，讲好鲁甸新生故事，把

课堂所学化作田野实践，让银都炉火与抗震精神在更多乡村持续燃烧。



青春与热土双向奔赴，语言与振兴同频共振。昭通学院实践团将带着这份滚烫的“鲁甸样本”再出发，彰显出昭院青年的青春风采。

4.大学生“三下乡”社会实践活动简讯

暑期三下乡|青春心向党，奋进新征程

昭通学院马克思主义学院 2023 年 8 月 8 日 16:55 云南 听全文

百年风华 青春向党

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于青年工作的重要思想，进一步引领和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托，用实际行动助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。昭通学院马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲团于 2023 年 7 月 10 日赴会泽县文渊高中进行“弘扬党的二十大精神，争做新时代好青年”的主题宣讲。



活动前期，为确保宣讲活动顺利进行，我院宣讲团做了充足的准备工作。首先，在老师的指导下，对宣讲内容、PPT、视频等材料做了多次修改。其次，志愿服务队针对此次宣讲对象提前做了相关问卷调查，提升了宣讲活动的效果。

活动过程中，宣讲团以百年党史为逻辑线条，以党的二十大报告提出的“让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”为主题，用通俗易懂的语言讲述了“回望来时路、青年人为什么要奋斗、青年人如何奋斗”三个方面重点内容，引导同学们坚定理想信念，厚植爱国情怀，锤炼高尚品德，矢志实学实干，把学习转化为奉献国家，服务人民的实际行动。

宣讲团通过理论联系实际的方式，融入革命先烈陈延年、陈乔年为国牺牲、陈祥榕“清澈的爱，只为中国”、残疾人郑春林自力更生、奥运健儿苏翊鸣刻苦训练摘得奖牌等青年人艰苦奋斗的事迹，带领学生回顾历史、立足现实、展望未来。

在活动过程中，我院宣讲团还设置了互动环节，同学们聚精会神、认真聆听、踊跃回答，思想在宣讲中得到升华，共识在宣讲中得到凝聚，大家纷纷表示将认真学习知识，努力练就本领，长大后用实际行动报效祖国、服务社会。

最后，在活动结束之际，宣讲团给每位同学赠送了大学明信片，并对同学们进行了勉励。艰难之路，唯勇者行，作为新时代青年要加强自我修炼，树立“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的远大志向，将个人追求与时代需求有机结合，将个人奋斗融入时代热潮，把个人的志向与党的事业、国家的兴旺、民族的未来和人民的幸福结合起来，脚踏实地，勇毅前行，只要我们一直努力奋进，我们平凡的生命也能画出一条星光闪耀的轨迹。

暑期三下乡|“赓续红色血脉，感悟扎西精神”

昭通学院马克思主义学院 2023 年 7 月 21 日 22:52 云南 听全文

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，赓续红色基因，弘扬红军长征精神，马克思主义学院“青春纪行，红梦引航”志愿服务团队于 2023 年 7 月 13 日赴红色革命圣地——昭通市威信县扎西镇，开展“赓续红色血脉，感悟扎西精神”为主题的暑期三下乡社会实践活动。

我院实践团队通过探访革命圣地，深入学习党史，感悟老一辈先烈们的革命精神，激发青年大学生厚植家国情怀，弘扬奋斗精神，以更加饱满的使命感、责任感投入到今后的学习和生活中。

活动前，团队召开了会议，明确了团队分工和管理办法，做好安全保障和线路规划，并对红色史料故事的收集整理方式有了更加清晰的思路，增强了团队成员们对本次暑期“三下乡”社会实践活动顺利开展的信心。



团队成员刚踏足这里，就听到广播中播放着关于红军的歌曲，威信县水田镇水田社区花房子支部委员会也坐落在此，红色文化氛围十分浓厚。

团队成员往前走，来到水田寨花房子——威信县水田寨中央红军总部驻地旧址，原名花房子，又称花屋子，位于云、贵、川三省交界处素有“鸡鸣三省”之称的滇东北威信县水田镇水田村楼上社。

团队成员来到大河滩庄子上，根据史实：“中央纵队从水田寨进驻石坎子，中共中央在大河滩庄子上召开了为期3天的政治局会议。”团队走访了会议人员居住旧址，并查阅相关资料做了记录。

随后，团队来到扎西镇江西会馆，映入眼帘的是扎西会议旧址，进入旧址，峥嵘岁月徐徐展

1935年2月5日至2月9日，中央红军长征经过云贵川三省结合部的扎西，在水田寨花房子、大河滩庄子上、扎西江西会馆紧急召开了政治局常委会议、政治局会议和政治局扩大会议共三次会议。这三次会议被统称“扎西会议”，在中国党史，军史上都有重要意义。

团队成员来到毛泽东、周恩来、朱德、张闻天等老一辈无产阶级革命家的长征路居旧址，睹物思人，老一辈无产阶级革命家的信仰在闪烁，革命火种在传播。每次走近都是缅怀，每次驻足都是传承，总是看见那一盏煤油灯的“光亮”。

通过此次寻迹扎西红色小镇，团队成员们深刻领悟了红色扎西精神，一件件红军遗留的枪、马鞍、地图、水壶、宣传册等文物，一张张珍贵的历史照片，让大家深刻感受到了红军长征过扎西所历经的艰难险阻，感悟了中国共产党始终不渝为人民的初心和使命。而作为新时代的青年大学生更应该仰望星空又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，道阻且长，吾辈共征。

三下乡||讲好“扎西会议”故事：昭阳区第六小学党史宣讲教育

昭通学院马克思主义学院 2023 年 9 月 10 日 09:06 云南 听全文

为弘扬建党精神，传承红色血脉，引导和帮助广大青少年学生和社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。7月20日，昭通学院马克思主义学院“青春纪行·红梦引航”志愿实践队到昭阳区第六小学开展了以“聆听党史宣讲，凝聚奋进力量”为主题的党史宣讲教育活动。



伴随着上课铃声响起，“青春纪行·红梦引航”志愿实践队成员走进课堂为昭阳区第六小学的同学从“扎西会议”召开的历史背景讲起，通过一个个具体生动的故事，激起同学们的“心灵共振”，其中志愿团队声情并茂地给同学们讲述了“殷骠子”的故事，并鼓励他们要传承革命精神，坚定理想信念，努力学习本领，从身边事做起，争做时代好少年！

随后，团队成员与同学们积极互动，并提问道：“你们是通过何种途径了解扎西会议的？”同学们踊跃地参与回答，有通过去扎西会议纪念馆了解的，有从长辈们的谈话中了解的，有从影视作

品中了解的，还有同学很少了解但很想了解。经过宣讲队成员的系统讲解后，同学们更加理解红色扎西精神的深刻意义，并表达自己一定要学习先辈们的精神，将红色精神和长征精神融入平时的学习生活中。

实践团队在前期理论学习的基础上，结合本次社会实践经历，紧贴学生实际，用同学们听得懂、听得进的语言讲党的政策，用“家常话”解读“大政策”，用“小故事”阐释“大道理”，进一步让理论宣讲“活”起来，从而增强同学们的爱国主义情怀。

昭院“三下乡”||马克思主义学院——关爱夕阳红，走进敬老院

昭院青年 2023 年 7 月 19 日 22:36 云南 听全文

以小爱之举，暖夕阳之寂。为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，弘扬中华民族敬老爱老的优良传统美德，培养当代大学生的社会实践能力和社会公德意识，2023 年 7 月 8 日上午，昭通学院马克思主义学院组织的“关爱夕阳红，走进敬老院”志愿服务团队来到鲁甸县社会福利院看望老人，给老人们送去温暖。



我们团队成员为老人们准备了丰富多彩的活动，展现出了新时代青年阳光开朗、积极向上的精神风貌，为老人们带来欢笑的同时，也让他们充分体会到了来自昭院学子的关爱。

做美食，展风采

刚到不久，阿姨为我们团队准备了美味的早餐。早餐后，团队成员就进入后厨，帮助阿姨们挑拣菜叶、清洗碗筷、准备餐品。成为阿姨们的厨房小帮手。

搞清洁，身力行

餐厅工作准备完成后，成员们开始打扫卫生，整理房间。清洁楼道，清扫桌椅、洗漱台，擦门窗、扶手，忙得不亦乐乎。每一位成员都尽其所能，将内心关爱付诸于实际行动，希望给小小的院子，带来大大的关怀，为老人们营造干净舒适的环境。

话家常，送陪伴

团队成员与老人们亲切交谈，倾听他们的人生经历、了解他们的内心的真实需要。在敬老院的走廊上、房间里，欢声笑语连连不断，让人感受到暖意融融。

志愿在心，服务于行

服务无终点，志愿无止境。成员们分工明确，为老人办实事，做好事，用实际行动为老人送去关心和温暖。秉持“老吾老以及人之老”的优秀传统思想，以及此次“三下乡”志愿服务活动践行主题教育总要求，我们团队不仅为老人们带去了温暖与关爱，也让队员们在此过程中实现了自我价值，增强了新时代青年大学生应该有的的责任感与使命感。

昭院“三下乡”||威信站——红色文化资源分类

昭院青年 2023 年 7 月 12 日 21:45 云南 听全文

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导和帮助广大青年学生在社会的课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，2023 年 7 月 10 日，昭通学院师生赴昭通市威信县开展三下乡活动。

01 党史研究室

威信县党史研究室珍藏了大量红色文化资料，同学们亲手翻阅党史资料，阅读先辈事迹，学习领会先辈们的精神。

02 扎西红军烈士陵园



扎西红军烈士陵园是为缅怀解放军川滇黔边区游击纵队及云南游击支队英勇牺牲的烈士而修建的革命烈士陵园。陈洁老师带领大家重温入党誓词，全体师生默哀三分钟。随后，在讲解员的带领下，大家走进烈士陵园，聆听了先烈们的感人事迹。

03 扎西会议纪念馆

扎西会议纪念馆较全面地反映和介绍了红军长征集结扎西、扎西会议、红军川滇黔边区游击队和云南游击支队的革命斗争历史与活动情况。在解说员的带领下，同学们参观了扎西会议相关文物。

04 扎西会议旧址



扎西会议会址被中共中央宣传部列为爱国主义教育示范基地。与红军长征扎西会议旧址相邻的红军长征扎西纪念馆内珍藏有多年来征集到的珍贵革命历史文物数千件，让师生们对扎西会议有了更为直观的了解。

05 水田花房子

水田花房子，位于云、贵、川三省交界处素有"鸡鸣三省"之称的滇东北——威信县水田乡水田村楼上社。1935年2月，中央红军在此召开重要会议。

06 扎西会议重点展示园

扎西会议重点展示园展出了大量扎西会议相关文物、文献资料以及红军遗物，园区内还有现代化的放映厅，形象生动地向大家讲解扎西故事。

07 重走长征路

通过重走扎西长征路，师生们深刻感受到了党的发展历程是一个艰苦的过程，感受到了扎西精神的丰富内涵和伟大力量。

08 大河滩庄子上

在解说员的带领下，师生们参观了大河滩庄子会议旧址。1935年2月6日至8日上午，在张闻天的主持下，中共中央在威信县大河滩庄子上召开政治局会议，参加会议的同志有毛泽东、周恩来等。师生们一边瞻仰先辈们的故居，一边听解说员讲解庄子会议的过程，深刻感受到了红色基地的思想力量。

通过此次的威信扎西之旅，不仅提高了同学们对红色革命的认识，让同学们明确了责任担当与历史使命，更是让同学们坚持学习党的革命精神，真正做到在红色革命中牢记初心，不忘使命。

暑期“三下乡”// 传承非遗文化，赓续文化薪火

昭通学院马克思主义学院 2024 年 7 月 22 日 22:11 云南 听全文

为深入传承和弘扬中华优秀传统文化与非遗文化，让更多人领略非遗文化的独特魅力，感受中华文化的博大精深。昭通学院马克思主义学院暑期三下乡靛蓝传承服务队于 2024 年 7 月 7 日前往云南省昭通市威信县开展实践调研活动，旨在进一步挖掘和发扬民族非遗文化，弘扬民族精神。

1.威信苗族蜡染——历史刻在画布上

蜡染，又称“蜡缬”，起源于我国汉代，距今已有两千多年的历史，2006 年被列入国家级非物质文化遗产名录。它是一种利用蜡液作为防染剂，在布料上绘制图案，然后通过染色、洗脱等工序，使图案呈现出来的一种传统印染工艺。7 月 8-12 日我院实践团队找到了威信蜡染的非遗传承人——熊启兰老师，在老师的指导下，我院学生第一次近距离的观察和学习了蜡染的制作流程，也让我们学生对蜡染文化有了更深入的了解。

昭通苗族蜡染独树一帜，苗家儿女取蜡熔而绘于布，染后煮布洗蜡，成蜡染裙。蓝底白画，至简之色，开出至繁之美。我院团队在学习制作蜡染的过程中，同学们发现布料的选择，蜡熔温度的把控以及对各式各样蜡刀运用的熟练度都会影响着蜡染作品的最终呈现效果，同时也让大家对苗家人对于传统文化的创造性感到敬佩，蜡染在他们手中浓缩着钟爱乡土和自然的情愫，散发着浪漫的色彩。

2.蜡染的奥妙：以刀为笔，以蜡为墨，以布为纸

苗家蜡染的图案都是源于自己民族的文化积淀和大自然给予的灵感，他们将民族千年的文明、族人的印记在蜡染中表达出来，用这一浪漫的方式，传承下去，他们也多绘于自然界的花鸟虫鱼、山水树木等，寓意吉祥如意，表达了人民对美好生活的向往。蜡染作品色彩艳丽，对比鲜明，具有很强的视觉冲击力。我院团队在制作过程中也融入了许多现代元素，想要将这独具特色的文化延续下去，让更多人了解蜡染，喜欢蜡染。

3.苗族蜡染服饰：将历史浸染在服饰上的民族

苗族蜡染的寓意和象征意义主要体现在其独特的纹样和色彩上，这些元素不仅展现了苗族人民对美好生活的向往和对祖先故乡的缅怀，还蕴含了丰富的文化内涵和深厚的民族情感。其中，花草植物纹、螺旋纹、蝴蝶纹、铜鼓纹：这些独特的纹样寄托着布依人民对日常生活中的点点滴滴情感，它们融入蜡染工艺中，展现了蓝白相间的花纹，增添了艺术的美感和文化的深度。这种独特的工艺不仅展示了苗族人民的智慧和创造力，也传承了丰富的民族文化和历史传统。

4.蜡染的传承与创新：一针一线 一笔一画

在现代社会，蜡染工艺面临着传承与创新的挑战。一方面，我们要保护和传承蜡染的传统技艺，让这一优秀的民族文化得以延续；另一方面，我们要积极探索蜡染的新出路，将传统与现代相结合，让蜡染艺术焕发新的生命力。为适应市场需求，蜡染传承者们不断创新，将蜡染技艺应用于家居、服装、饰品等众多领域。同时，他们还通过举办蜡染展览、培训、比赛等活动，传播蜡染文化，培养新一代蜡染艺人，为蜡染艺术的传承和发展注入新的活力。

5.蜡染传承

在本次实践调研活动中，我院三下乡团队深入了解了威信苗族的非遗文化，通过亲身参与和体验，增长了见识、开拓了视野，同时增加了民族认同感和文化自信，为整个活动后续的开展与推进奠定了良好的基础。



暑期“三下乡”// 暖爱陪童，扬帆起航

昭通学院马克思主义学院 2024 年 8 月 13 日 23:22 云南 听全文

为给留守儿童们带去更多温暖与帮助，昭通学院马克思主义学院的志愿者们以“星星点灯，萤火助力——团团相聚，暖爱护童”为项目名称组成“团团陪伴，扬帆起航”暑期三下乡社会实践服务队前往彝良易地扶贫搬迁安置点扬帆社区开展关爱留守儿童实践活动。

8月7日，团队成员一同乘车从昭通学院前往实践地，并与当地对接相关工作，详细商讨活动安排和开展详情。

8月8日，团队来到了实践地，考察当地周围环境，以便落实行动计划。

8月9日，为了在社会实践过程当中能够更好地讲好红色故事，团队成员一同前往彝良罗炳辉纪念馆参观学习，并完善了活动过程中所需要的教学材料：如各项活动策划案、宣讲稿、讲座 PPT 等等。





8月10日-11日，为了拉近与孩子们的距离，团队成员将才艺表演与红色故事宣讲相结合，一同在儿童之家开展了多个项目。活动结束后团队成员们继续深入社区与当地居民和社区负责人进行了沟通交流，充分了解到社区的发展状况、儿童的需求以及面临的挑战，更为后期活动开展奠定良好基础。

8月12日，根据社区存在的安全问题和彝良天气特点等，团队为孩子们带来了一场生动的安全讲座——“三防教育”，讲座中团队成员们详细介绍了防火、防溺水、防中暑方面的内容。团队成员通过生动的案例和实用的方法，让孩子们深刻认识到安全的重要。

本次暑期“三下乡”活动不仅为孩子们带来了欢乐和关爱，也让他们学到了很多实用的安全知识。活动团队表示，他们将继续关注该地区孩子们的生活和成长情况，为他们提供更多的帮助和支持。同时，也呼吁社会各界共同关注安置点儿童的权益和福祉，为他们创造一个更加美好的未来。

三下乡||共青团结对共建实践项目团队走进“红色扎西”开展暑期 研学专项实践活动

昭院青年 2024 年 7 月 16 日 23:31 云南 听全文

党的十八大以来，习近平总书记多次强调要用好红色资源、讲好红色故事、搞好红色教育，让红色基因代代相传。为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会习近平文化思想的丰富内涵。我们认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，充分利用昭通红色资源，用好教育部协同提质计划和云南省共青团结对共建工作契机，昭通学院联合江西师范大学、云南民族大学、昭通卫生职业技术学院 4 所高校，因地制宜联合开展共青团结对共建暑期三下乡社会实践活动。

7 月 13 日，4 所高校 37 名师生在威信扎西相会，共同寻访红色足迹，让旧址遗迹成为党史“教室”，让文物史料成为党史“教材”，让英烈模范成为党史“教师”。通过实地走访，让师生切身了解中国共产党在威信扎西的革命历史，深切体会扎西会议在红军长征中的重大意义，感受伟大长征的精神内涵。



此次社会实践活动通过现场教学、专题教学、体验教学、分组研讨等教学模式，真正达到教学内容“入脑”、“入心”，使现场感悟最终转化为提升思想境界的潜在动力，让师生们实地感悟扎西深刻的红色文化，理想信念更加坚定，真正实现了学有所思、思有所悟、悟有所得。

青山埋忠骨,翠柏勉英魂。7月14日上午，团队师生来到扎西红军烈士陵园，在庄严肃穆的烈士纪念碑下，全体师生举行了缅怀革命先烈活动。师生们向烈士敬献花圈、默哀缅怀，在云南民族大学团委书记李文义的带领下，全体师生重温入团誓词，铿锵有力的声音响彻陵园。在威信县文旅局工作人员的讲解下，师生们瞻仰了83块红军烈士个人生平事迹碑。随后，全体师生实地参观了扎西镇江西会馆中央政治局扩大会议旧址，在情景教学中学习中央红军长征集结扎西、扎西会议、红军川滇黔边区游击纵队和云南游击支队的革命斗争的史实。

7月14日下午，团队师生来到水田镇花房子中央政治局常委会议会址。实地参观会议旧址的同时，在水田红军长征过云南情景体验馆，同学们直观地通过现代高科技技术呈现的影像资料，沉浸式体验当年红军长征在云南期间发生的可歌可泣的动人故事。在水田关口坳，师生们开始重走长征路。重走长征路，不仅仅是一次简单的历史回顾，更是一次深刻的革命传统教育和精神洗礼。长征，作为中国共产党领导下的中国工农红军创造的人类历史上的伟大奇迹，其伟大意义在今天依然闪耀着时代的光芒。抵达湾子苗寨后，师生们对湾子苗寨的民族文化等进行了调研。

7月15日，团队师生实地参观大河滩庄子上中央政治局会议会址，红军长征标语馆。墙上陈列的一幅幅红军标语，让师生们直观地感受红军革命的初心和使命。实地教学结束后，师生们进行了扎西会议精神的理论学习，撰写个人心得体会。

通过此次暑期“三下乡”活动，各学校团队学员纷纷表示这次实践学习让我们更加深刻地体会到了中国共产党的伟大革命精神和长征精神。扎西会议是红军二万五千里长征经过云南时召开的极为重要的会议，在党史、军史上具有重要地位。这次会议完成了以遵义会议为标志的中国革命伟大历史转折的一系列决策和部署，是党中央继遵义会议后召开的一次重要会议。

作为新时代国家建设的主力军，我们必须赓续红色血脉，不断寻找和汲取红军长征的精神力量，向着实现中华民族伟大复兴的中国梦的新征程，踔厉奋发，勇毅前行！

5.其他社会实践活动活动简讯

青春践行“二十大” 看照片讲故事大赛

昭通学院马克思主义学院 2023 年 4 月 25 日 15:56 云南 听全文

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，全面展示各级各类学校逐步恢复常态化的“烟火气”氛围和师生积极向上、昂扬进取的精神面貌，2023 年 4 月 19 日中午马克思主义学院团委学生会结合云南省第十四届“红土地之歌”演讲大赛，在弘文楼 205 开展全省教育系统“青春践行二十大，看照片讲故事”大赛。

本次比赛由晋家玉和张明蓉同学主持，参赛选手都积极践行党的二十大精神，围绕以“爱国、团结、奋斗、科学、互助”五个关键词，通过真实的照片、视频讲述身边真实的故事，讲述爱党爱国的故事、青春奋斗的故事、潜心科研的故事、乡村振兴的故事、国防教育的故事、英雄楷模的故事等，展示出新时代新青年独有的风采与面貌！

“清澈的爱，只为中国！”这是 18 岁的陈祥榕写下的战斗口号。以祁发宝、陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉等先进典型为代表的新时代卫国戍边英雄官兵，是“四有”新时代革命军人的杰出代表，是对党绝对忠诚、矢志强军报国的时代先锋。我们应常怀缅怀爱国之心，敬畏英雄，在新时代的征程中奋勇前进，不负韶华，不负时代！

感动中国的扶贫之花——黄文秀，把年轻的生命奉献给了脱贫攻坚事业，谱写了新时代的青春之歌。之后，黄文秀的先进事

迹被中共中央高度赞扬，认为她诠释了共产党员的初心使命，还积极号召各级党组织把学习黄文秀同志的先进事迹纳入“不忘初心、牢记使命”主题教育等重要内容，引发了全社会的强烈反响。

宁可冻死自己，也要温暖他人的军需处长！红军长征途中，物资供应十分困难，时任军需处长的胡军，把棉衣分给了其他战士，而自己却穿着单薄破旧的衣服，在爬雪山时终因不敌严寒而被冻僵，最后壮烈牺牲，被尊称为“冻死的军需处长”；规范的执法与微笑的面庞，灵活的指挥与耐心的劝导。他为警察的形象增添了时尚，他让首都的街头跃动着和谐。京城最帅交警孟昆玉，在平凡的岗位上得到百姓的特殊嘉许。

钱七虎，原解放军理工大学国防工程学院爆炸冲击防灾减灾国家重点实验室教授，中国工程院院士。他是科技强军、为国铸盾的防护工程专家，是现代防护工程理论的奠基人、防护工程学科的创立者。退休后，仍活跃在国家战略防护工程建设前沿，积极为川藏铁路建设、渤海湾海底隧道论证建言献策。正如他说的：“把安逸和享乐当作人生唯一目标，那不过是猪圈里的理想”。

张鲁新是我国以及世界上著名的冻土科学家，因为有了他，青藏铁路修建时面临的世界级冻土难题才得以解决。曾经迷路后靠3根火柴获救，可谓“九死一生”造青藏铁路，离开西藏后，仍怀有深深的依恋。青藏铁路的成就属于建设中的几代科研人员，正因为他们每一个人都有着顽强抵抗、永不放弃的精神，才能传承、激励下一代人建设。

比赛结束时李艳老师对各位参赛选手作了点评，强调要充分运用多媒体，使比赛演讲的内容得到多方面呈现，并且团队之间要充分发挥自己的优势，使情感更加丰富，让听众产生共鸣，并

指出各位选手的不足，提出了改进意见，希望再接再厉，勇于创新，在实践中检验和发展自己，扎实学好专业知识和技能，做新时代思政课的领头羊，推进习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心！



此次“青春践行二十大，看照片讲故事大赛”，荣获一等奖的是高艳玲、王寒霜、贾如宇；荣获二等奖的是蒋赵菲、游丽红、尹兴媛、王玲、李若龙、胡琳；荣获三等奖的是邵明景、张天艳、邓玉琴、支国巧、李瑄、李明慧、赵玉玲、马殿华、邬国澄。

通过本次比赛，为参赛学生搭建了自我展示和锻炼的平台，在轻松的氛围中加强素质教育，在无限想象中开拓学生思维，同学们将所学知识运用到比赛当中，落实了立德树人的根本任务，谱写了新时代青年的华丽篇章！

昭通学院马克思主义学院红色系列讲座 ——从遵义会议到扎西会议

习近平总书记强调：“历史是最好的教科书，一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去。”为贯彻落实好习近平总书记重要讲话精神，昭通学院马克思主义学院举办红色系列讲座，传承红色基因，赓续红色血脉。

2023 年 9 月 6 日在昭通学院弘文楼 110，举行昭通学院马克思主义学院红色系列讲座——从遵义会议到扎西会议。本次讲座邀请到昭通学院科技处处长周玲教授开讲，马克思主义学院党总支书记崔华勇教授主持。



周玲教授从红军长征背景及初期进程、从遵义会议到扎西会议、红军长征过云南、弘扬伟大长征精神等方面，系统地为同学们进行了一场生动的红色文化专题讲座。她以一首七言律诗——《七律·长征》导入，引导同学们从诗句中感受长征之不易，路途之艰

难。结合遵义会议，阐述了扎西会议是中央红军长征途中继遵义会议后召开的重要会议，强调了扎西会议的历史地位和作用。用歌曲《二月里来到扎西》再次深入浅出地表达了扎西人民与红军之间的深情厚谊。周玲教授的讲座既有理论高度，又有实践深度，还有情怀温度，进一步让同学们深刻领悟中国共产党云南百年历史，更为科学准确地把握伟大长征精神。

通过此次讲座，同学们提高了党史学习的自觉性和主动性，通过感悟革命先辈的革命精神，感受伟大祖国的繁荣富强，进一步坚定理想信念、增强党性修养、厚植爱国情怀、弘扬奋斗精神，以更加饱满的使命感、责任感投入到学习工作中，真正做到学有所思、学有所悟、学有所获，以崇高的为民情怀、坚毅的奋斗精神、良好的专业素养，走好新时代的长征路，扛起新时代“昭院学子”的历史使命。

昭通学院马克思主义学院举行“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”线上读书会

昭通学院马克思主义学院 2024 年 2 月 16 日 19:17 云南

昭通学院《论党的自我革命》读书小组

2024 年 2 月 4 日，昭通学院《论党的自我革命》读书小组以“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”为主题举办线上读书会。昭通学院马克思主义学院崔华勇、全晓松、杨坤洋等老师参会指导，东北师范大学陶勇宇督导员进行线上督导，小组成员王文慧主持会议，100 余名学生参加读书会。

活动伊始，全晓松老师就读书会分享交流时的注意事项做出强调，对读书小组成员的读书表现予以肯定。提出要在阅读原文的基础上广泛查阅相关资料，扩充知识“把书读厚”，并且要把握重点“把书读薄”，接受党的自我革命精神的洗礼，做一个“吾日三省吾身”的青年学子。

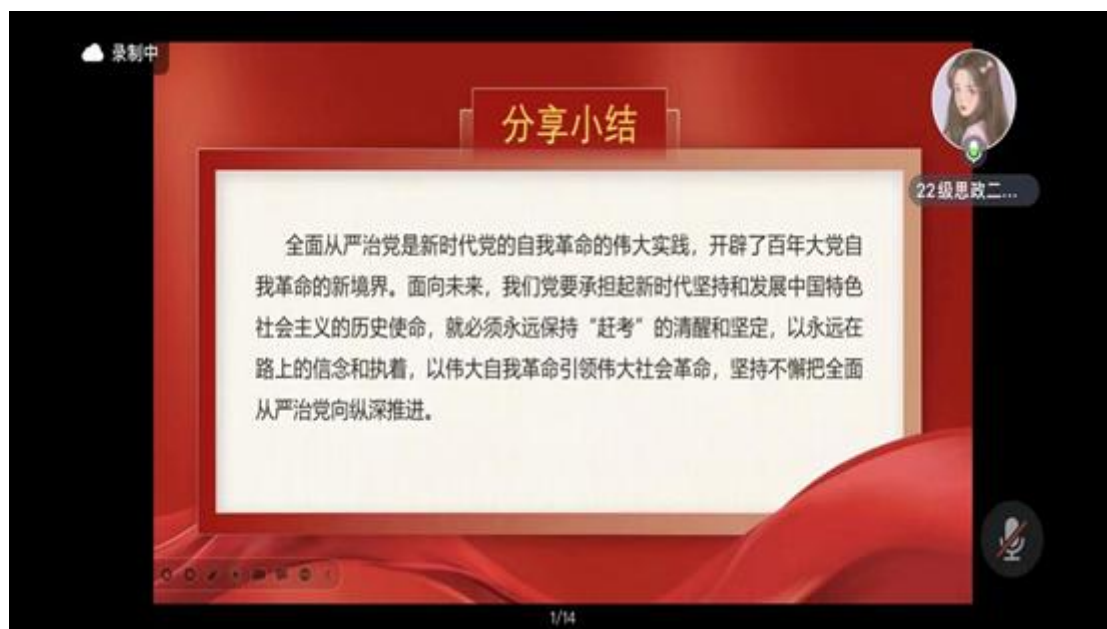
一、《论党的自我革命》读书小组负责人发言

读书小组负责人王科上同学分享读书经验并向参会人员致以诚挚欢迎。他认为，读《论党的自我革命》要将学习与思考相结合，学、思、用贯通，知、信、行统一。首先，小组成员要通过记笔记加深印象，进行讨论深化理解问题，做到读原著、学原文、悟原理，达到强读强记、常学常新的效果。其次，小组成员要了解历史背景并在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下进行系统的学习，结合实际将党史知识与当前的社会现实相结合，乐于学习，深入学习，持续学习。

二、《论党的自我革命》读书小组分组长分享

秦绍圆同学就此次读书会的筹备与学习情况发言。她就“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”的知

识体系做分享，系统介绍“什么是全面从严治党，为什么要坚定不移推进全面从严治党，如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？”。



三、《论党的自我革命》读书小组成员分享

张文杰同学分别从“坚持和加强党的全面领导，保持党员队伍先进性和纯洁性，全面从严治党向纵深推进”三个方面巧引古句、领导人讲话来分享自己对“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”的学习理解。

李琼芬同学分别从“保持‘醒’的状态，坚守一以贯之的信仰；养成‘省’的习惯，保持一往无前的斗志；锻炼‘行’的能力，涵养一心为民的情怀”三个方面分享了对“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”的学习感悟。

李贵转同学从“何为全面从严治党，为何坚持全面从严治党，如何加强全面从严治党？”三个方面展开，讲述自己阅读“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”的学习心得，并向大家推荐了相关阅读书籍。

四、督导员进行点评与指导

东北师范大学督导员陶勇宇对本次读书会进行点评与指导。首先，督导员充分肯定了读书会的成果，肯定了分组读书的方式；其次，督导员提出发言内容要有深度，从大历史观、从百年党史、从党的创新理论出发深入学习《论党的自我革命》。

五、学院老师进行发言与指导

崔华勇老师围绕“我们党为什么要自我革命？我们党为什么能自我革命？我们党怎样推进自我革命？”对组员们指导，提出要做到三个结合：第一，读《论党的自我革命》需要结合思想政治教育专业进行研读；第二，读《论党的自我革命》需要结合现实进行研读；第三，读《论党的自我革命》需要结合自己的成长进行研读。

杨坤洋老师从党的自我革命的时代语境、话语体系对组员们研读原著进行指导。提出学习《论党的自我革命》，一是要坚持学理化阐释，学术化表达；二是要关注时事政治，理解党的自我革命；三是要结合伟大的自我革命与伟大的社会革命之间的辩证关系来把握党的自我革命精神。

六、《论党的自我革命》读书小组总结

通过本次读书会，马院学子们深刻理解新青年在新时代的历史使命，认识到坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设伟大工程之伟大。今后，我院学子将继续携手探索这条充满智慧与激情的真知之路，继续认真学习党的最新理论知识，不断提高自己的政治觉悟和思想水平，在学习党的理论中成长，充分发挥党员、团学干部的先锋模范作用，以实际行动拥护和推进党的自我革命。

2024 年“马克思主义经典著作研读”资助计划Ⅱ昭通学院《社会主义从空想到科学的发展》小组读书会暨马研会启动仪式交流会圆满举办

昭通学院马克思主义学院 2024 年 11 月 14 日 22:34 云南 听全文

为进一步推动思想政治教育专业学生深入学习马克思主义经典著作，营造“读原著、学原文、悟原理”的良好学习风气，昭通学院马克思主义学院师生参加了中国高等教育学会马克思主义研究分会、北京大学马克思主义学院、烟台大学马克思主义学院联合主办的“马克思主义中国化时代化的理论与实践——首届马克思主义经典著作教学与研读指导学术研讨会”。

会上，北京大学马克思主义学院党委副书记、副院长、中国高等教育学会马克思主义研究分会副理事长兼秘书长宋朝龙宣读马研会 2024 年度“马克思主义经典著作研读”计划受资助小组名单，强调了研读经典的重要性，旨在进一步激发广大学生对马克思主义经典著作的学习热情，提升研读水平，为培养更多优秀的马克思主义理论人才奠定坚实基础。

昭通学院马克思主义学院师生积极响应此次研讨会的号召，采取线上线下相结合的方式，要求读书小组全体成员参加学习研讨。指导老师成敏亲自带队，与组长杨亚菲同学一同前往烟台大学参加线下会议，与其他专家学者面对面交流，共同探讨马克思主义经典著作的教学与研读之道。

与此同时，读书小组的其他成员和指导老师全晓松在弘文楼 106 智慧教室，通过腾讯会议平台积极参与线上活动。成员们认真聆听专家学者的精彩发言，积极参与讨论，展现了马克思主义学院师生对马克思主义经典著作学习的热情与执着。



此次研讨会的成功举办，为思想政治教育专业学生提供了一个宝贵的学习和交流平台。马克思主义学院将以此为契机，进一步加强马克思主义经典著作的教学与研读工作，为培养更多优秀的马克思主义理论人才贡献自己的力量。

2025 年“马克思主义经典著作研读”资助计划Ⅱ昭通学院《习近平谈治国理政》第五卷 小组读书会暨马研会启动仪式交流会圆满举办

昭通学院马克思主义学院 2025 年 11 月 15 日 14:32 云南 听全文

为进一步推动思想政治教育专业学生深入学习马克思主义经典著作，营造“读原著、学原文、悟原理”的良好学习氛围。2025 年 11 月 8 日，昭通学院马克思主义学院师生参加了中国高等教育学会马克思主义研究分会、北京大学马克思主义学院、烟台大学马克思主义学院联合主办的“马克思主义中国化时代化的理论与实践——第二届马克思主义经典著作教学与研读指导学术研讨会”。

会上，北京大学马克思主义学院党委副书记、副院长、中国高等教育学会马克思主义研究分会副理事长兼秘书长宋朝龙宣读马研会 2025 年度“马克思主义经典著作研读”计划受资助小组名单，强调了研读经典的重要性，旨在进一步激发广大学生对马克思主义经典著作的学习热情，提升研读水平，为培养更多优秀的马克思主义理论人才奠定坚实基础。

昭通学院马克思主义学院师生积极响应此次研讨会的号召，采取线上线下相结合的方式，要求读书小组全体成员参加学习研讨。马心明老师亲自带队，与组长杨苏惠同学一同前往烟台大学参加线下会议，与其他专家学者面对面交流，共同探讨马克思主义经典著作的教学与研读之道。

与此同时，读书小组的其他成员和指导老师全晓松、祁永超在弘文楼 106 智慧教室，通过腾讯会议平台积极参与线上活动。成员们认真聆听专家学者的精彩发言，积极参与讨论，展现了马克思主义学院师生对马克思主义经典著作学习的热情与执着。



此次研讨会的成功举办，为思想政治教育专业学生提供了一个宝贵的学习和交流平台。马克思主义学院将以此为契机，进一步加强马克思主义经典著作的教学与研读工作，为培养更多优秀的马克思主义理论人才贡献自己的力量。

马克思主义学院举办的“红色剪纸，薪火相传”活动圆满落幕

昭通学院马克思主义学院 2025 年 11 月 7 日 12:45 云南 听全文

为培养担当民族复兴大任的时代新人，帮助学生深化对红色文化的认同，同时传承剪纸技艺、培养审美创新能力，助力学生成长为有文化素养与理想信念的青年，2025 年 11 月 1 日，马克思主义学院青年志愿者协会于韶华楼 223 教室举办“红色剪纸，薪火相传”文化创新活动。我院学生齐聚一堂，以剪纸为纽带，在红色主题创作中重温历史、感悟精神。

活动伊始，主持人登台致开场白，介绍到场评委及比赛评分细则。随后，参赛选手按抽签顺序依次上台讲解展示，确保活动环节规范、节奏顺畅。活动中，学生小组以“剪纸作品+PPT 动态展示”为核心，创意融合传统技艺与红色故事，讲解形式、作品雕刻与呈现效果生动呼应。部分小组单人主讲，指尖翻飞间将长征壮阔凝于彩色剪纸，以细密刻痕勾勒山路肌理、镂空军衣褶皱，赭红与苍绿还原场景，搭配轻缓主题音乐，让二万五千里征途的艰辛与信仰更鲜活；有的小组多人分工，轮述杨靖宇将军事迹与立体剪纸创作巧思，叠加雕刻凸显将军轮廓、深压刻出坚毅神情，穿插历史视频形成呼应，让红色记忆更具感染力；还有小组聚焦井冈山烽火，单人主讲剪纸细节、同伴补充技艺难点，以刻纸还原火焰动态与营帐纹理，黑白剪纸配金色线条，音乐随讲解起伏，让红色精神在声画与技艺协作中代代传递。

活动尾声，评委依据“主题契合度、艺术表现力、创意创新性、阐述清晰度、原创规范度”等细则打分，工作人员现场公布获奖名单。



此次剪纸活动的顺利开展，不仅让学生在实践中掌握传统剪纸技艺，更借作品背后的红色故事，加深了对革命历史的理解与认同，还激发了他们传承非遗的主动性，让家国情怀从抽象概念变为具体行动。从红纸到红色作品，从传统技艺到精神传承，活动实现了文化与历史的深度融合，更在学生心中播下“非遗传承”与“红色信仰”的种子，为培养兼具文化素养与使命担当的新时代青年搭建了生动平台。

四、构筑全域浸润文化育人体系

健全协同机制，构筑全域浸润文化育人体系。针对校地联动不畅、育人壁垒突出、育人生态碎片化、长效性不足等问题，建立校地常态化共育机制，联动地方多部门开展红色研讨、文化传播等系列活动。依托红色文化研究平台，构建“教研互哺”闭环机制，以科研赋能教学、以实践反哺育人。组建跨学科育人团队，统筹校园红色文化建设，打造原创红色文艺精品，营造全域浸润育人氛围，构建机制完善、运行顺畅、长效稳定的校地协同红色育人生态。

1.校地协同育人

（1）搭建协同育人平台

昭通市大中小学思想政治教育一体化建设创新发展中心成立 仪式在我校举行

为深入贯彻落实党的二十大、党的二十届三中全会精神，习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示，积极推动昭通市大中小学思想政治教育一体化建设走深走实。12月18日，在昭通市委宣传部、昭通市教体局的关心支持下，大中小学思想政治教育一体化专家学者、昭通市大中小学段老师和同学们齐聚昭通学院，共同举行“昭通市大中小学思想政治教育一体化建设创新发展中心成立仪式”，推进昭通市不同学段思政课建设高质量、内涵式发展。



活动由昭通学院党委副书记陈永华主持，华东师范大学张俊华教授、云南财经大学阮金纯教授，昭通市委宣传部、昭通市教体局有关领导，昭通学院、昭通职业学院、昭通卫生职业学院、昭通市第一中学、昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、水富市第一中学、昭通市实验小学、昭阳区第五小学领导及师生代表共 300 余人参会。

成立昭通市大中小学思想政治教育一体化建设创新发展中心，旨在充分发挥昭通学院的学科优势、师资优势、平台优势、科研优势，打造大中小学思想政治教育一体化创新策源地、研究高地和人才聚集地，奋力开创思政课改革创新的新局面，更好立足昭通、服务昭通，为建设大中小学思想政治教育一体化共同体、培育时代新人奠定了坚实基础。

昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟挂牌

2025年7月1日，“昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟”在昭通学院正式挂牌成立。昭通市人民政府总督查王顶，昭通学院党委书记李若青，党委副书记、校长刘鸿高，党委副书记陈永华等领导出席挂牌仪式。



挂牌仪式上，王顶总督查授牌，李若青书记代表昭通学院接牌。这一联盟的成立，是昭通市教育事业的一件大事，标志着昭通市在大中小学铸牢中华民族共同体意识教育工作方面迈出了坚实的一步。

“昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟”的成立，旨在整合全市教育资源，打破学段壁垒，形成从基础教育到高等教育的全链条、一体化的教育体系。通过联盟的引领和带动，促进大中小学在课程设计、教学方法、师资培训等方面的合作与交流，共同探索铸牢中华民族共同体意识教育的有效途径和方法，提高教育质量和水平。

联盟的成立将为昭通市的教育工作者提供一个交流互动的平台，促进不同学段教师之间的经验分享和专业成长。同时，联盟还将组织开展丰富多彩的教研活动，如专题讲座、教学观摩、学术研讨等，推动铸牢中华民族共同体意识教育在昭通市的深入实施。

“昭通市大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化联盟”的挂牌，是昭通学院的荣耀，更是昭通学院服务地方、推进昭通市铸牢中华民族共同体意识教育事业发展的契机。昭通学院将以此为新的起点，进一步发挥自身优势，为地方教育事业贡献更多力量。在联盟的引领下，昭通市的民族团结进步教育工作将取得更加显著的成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

（2）开展校地一体化教研活动

学习贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神暨昭通市大中小学同上“铸牢中华民族共同体意识”思政课教学展示

昭通学院马克思主义学院 2024 年 3 月 19 日 22:39 云南 听全文

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度，阐明办好思政课的重要意义，对办好新时代思政课作出部署、提出要求，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。今年是习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，昭通市大中小学思政课教师齐聚昭通学院，共同总结交流学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神，开展昭通市大中小学同上“铸牢中华民族共同体意识”思政课教学展示活动。昭通市教体局、昭通学院、昭通市民族中学、昭通市实验小学、昭通市凤池中学、昭阳区二中、昭阳区三中领导和师生代表 200 余人参加，会议由昭通学院马克思主义学院党总支书记崔华勇同志主持。



昭通市教体局副局长马开孝指出，要深刻领悟习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会但重要讲话精神，扎实推进学校思想政治理论课建设，提高本领，把思想政治理论课讲深、讲透、讲活。马开孝同志总结交流了昭通市五年来围绕习近平总书记“3.18”重要讲话精神，昭通市在推动大中小学思政课一体化建设、构建大思政课格局和推动思政课教学改革创新等方面所积累的经验做法，要求进一步深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于思政课建设的重要指示批示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦充分发挥好思政课关键课程作用，在课程资源、教师队伍、教学教研等方面，不断深化改革创新，积极推进大中小学思政课一体化建设，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

昭通学院马克思主义学院党总支书记崔华勇总结汇报了昭通学院思政课近年来围绕立德树人根本任务，锚定人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新工作方向，形成的“红色文化牌为主线，人才培养质量为中心，课程建设为载体，教学改革为抓手，

实践教学建设为重点，科学研究为支撑，师资队伍质量为保障”的思政课建设模式，并分享交流了下一步思政课教学高质量发展的具体措施和目标。

围绕“3.18”重要讲话精神，昭通学院马克思主义学院副院长李艳、昭通市民族中学黄厚菊、昭通市第一中学凤池分校代馨、昭通市实验小学赵渝溪，围绕立德树人不同学段的侧重点，大学重在使命担当教育、高中重在政治素养提升、初中重在打牢思想基础、小学重在道德情感启蒙，分别结合个人工作实际做了交流汇报。

围绕“铸牢中华民族共同体意识”，各学段思政课教师开展同课异构思政课教学展示。昭通市实验小学教师张梦琪以昭通市地方少数民族风俗特点为内容，开展“最炫民族风”教学展示。

昭通市民族中学马娟结合学校乌蒙民族教育窗口，以“铸牢中华民族共同体意识与政治学科融合探究”为主题，开展了铸牢中华民族共同体意识内涵和重要性为内容的教学展示。

昭通市民族中学田安金从以“坚定文化自信 铸牢中华民族共同体意识”为主题，从“选择、认同、自信、共同、愿景”五个关键词入手，引导同学们认识同心共筑中国梦，中华民族一家亲的使命担当。

昭通学院马克思主义学院马润围绕“铸牢中华民族共同体意识的云南实践”，分享了我们云南积极响应习近平总书记对云南“民族团结进步教育示范区”定位的经验做法，呼吁青年学生要珍惜机遇，在担当中历练、在尽责中成长，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

昭通学院银龄教师、中南大学退休教师刘新庚教授和昭通学院马克思主义学院副书记全晓松教授进行点评。刘新庚教授高度评价了昭通学院在昭通市地方大中小学思政课一体化建设中的牵

头作用，肯定了昭通市各学段学校在围绕习近平总书记“3.18”重要讲话精神、推动思政课教育教学改革所积累的经验成绩，对不同学段老师的教学理念、教学方法、教学组织、教学内容选择和设计进行了充分肯定，希望昭通市思政教师队伍充分挖掘地方特色教育资源，持续讲深讲透讲活思政课。

全晓松教授对老师们的教学展示做了高度评价，希望未来昭通学院马克思主义学院和全市思政课教师在思政课一体化建设上有能有更大作为。

在实践教学环节，坚持理论与实践相结合，组织实验小学和民族中学的同学们到昭通学院“红色扎西馆”和“铸牢中华民族共同体意识展馆”开展实践教学。

持续深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神是我们做好思想政治工作的根本遵循，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在小学、中学、大学循序渐进地开设思政课、上好思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。整个活动安排，既是探索昭通市“大中小学思政课一体化建设”的重要实践，也是我们全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的积极尝试。

昭通市大中小学思政课一体化教研活动在昭通学院举行

昭通学院马克思主义学院 2024 年 12 月 20 日 23:00 云南 听全文

12 月 18 日，由昭通学院、昭通市教育体育局主办，昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、昭通市实验小学协办的昭通市大中小学思政课一体化教研活动在昭通学院韶华楼 421 举办。华东师范大学张俊华教授、云南财经大学阮金纯教授，昭通市委宣传部、昭通市教体局有关领导，昭通学院、昭通职业学院、昭通卫生职业学院、昭通市第一中学、昭阳区第一中学、昭阳区第三中学、水富市第一中学、昭通市实验小学、昭阳区第五小学领导及师生代表共 300 余人参加活动教研活动分两个阶段。

第一阶段专家主旨发言，由昭通学院马克思主义学院书记崔华勇主持。

华东师范大学张俊华教授以《教育变革与大思政课建设实践探索》为主题，聚焦教育变革与思政课改进策略与行动，从教育变革的特点、大思政课的缘起与概念分析、大思政课实践探索三个维度，结合自身教学经历，提出大思政课建设需要始终体现内容的针对性、对象的广泛性、方法的灵活性、设计的系统性，努力建构新时代中国特色的思政教育体系。

云南财经大学马克思主义学院阮金纯教授以《思政课教师推进大中小学思政课一体化改革创新的基本着力点》为主题进行了专题讲座，围绕着“课程目标一体化”“课程体系一体化”“教材体系一体化”“课程内容一体化”“师资队伍建设一体化”“课程管理一体化”“教学方法一体化”“课程评价一体化”八个方面进行主旨发言。

第二阶段昭通市大中小学思政课一体化教学展示，由昭通学院马克思主义学院副院长李艳主持。

昭通市实验小学李娅秋老师、昭阳区第一中学李文兰老师、昭阳区第三中学陈科凤老师、昭通学院马克思主义学院陈新芝老师聚焦“中华民族伟大复兴的中国梦”这一主题，资源共享，协同攻关，探索不同学段思政课的有效衔接和深度融合。

《我的家乡人》昭通市实验小学李娅秋

《青春心向党 争做追梦人》昭阳区第一中学 李文兰

《“我”的梦 中国梦》昭阳区第三中学 陈科凤

《实现中华民族伟大复兴的中国梦》昭通学院马克思主义学院 陈新芝

华东师范大学张俊华教授从“三个中心”“三个亮点”对本次“一体化”教学展示活动做充分的肯定，也对未来突破学段壁垒，激发育人合力，深化教研活动质量提出了宝贵的意见和建议。



马克思主义学院党总支书记崔华勇为四位教学展示的老师颁发聘书

本次昭通市大中小学思政课一体化教研活动，为昭通市大中小学思政课一体化建设搭建了展示与交流研讨的平台，推动教师变革思政课堂教学方式，更好落实立德树人根本任务。昭通学院将持续抓好融会互通、协同育人，在探索中前行、在实践中成长，推动昭通市大中小学思想政治教育一体化育人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

“追寻习近平总书记足迹，讲深讲透讲活思政课”系列活动昭通学院举办红色文化融入思政课教学研讨会

昭通学院马克思主义学院 2024 年 12 月 15 日 22:43 云南 听全文

2015 年初，习近平总书记来到云南鲁甸地震灾区看望灾区干部群众，关心受灾群众的生产生活。鲁甸地震已经过去 10 年，灾区人民牢记习近平总书记的殷殷嘱托，团结拼搏、克难奋进，重建家园。为了深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，将鲁甸经济社会发展成就、昭通地方红色文化、铸牢中华民族共同体意识昭通实践成就等融入思政课，为讲深讲透讲活思政课共同努力。2024 年 12 月 13 日，昭通学院举办“追寻习近平总书记足迹，讲深讲透讲活思政课”系列活动之红色文化融入思政课教学研讨会。本次研讨会由马克思主义学院副院长李艳主持，上海师范大学马克思主义学院副院长耿步健教授，江西师范大学马克思主义学院副院长王钰鑫教授两位老师主讲，昭通学院思政课教师参加研讨。

耿步健教授以“红色文化融入高校思政课的实践探索”为题，从“红色文化概述、红色文化融入高校思政课的成功实践、红色文化融入高校思政课挑战与对策、红色文化融入高校思政课未来展望”四个方面进行了深入浅出的详细解读。耿步健教授的讲座，语言富有感染力，逻辑清晰，观点鲜明，不仅深刻透彻，而且生动有趣，让人耳目一新。将深奥的思政理论以贴近生活、贴近实际的方式呈现，让每一位思政课教师都能深刻感受到红色文化融入思政课的魅力。

王钰鑫教授以“讲好思政课的‘道、学与术’”为题，强调讲好思政课，要做到——摸清家底、研究阐释、明确主题、巧妙设问、选准方法、精选案例、走进现场、语言恰切、专兼结合九个方面。王钰鑫教授的讲座不仅紧扣时代脉搏，更精准把握思

政课本质，将理论与实践完美结合，其独到见解和生动案例，极大地提升了教师对思政课重要性的认识，同时也为教师指明了教学的方向和方法。此次讲座，既是一次思想的启迪，又是一次教学的示范。

昭通学院思政课教师张世斌以“以历史性代表性典型性‘携手’宏观中观微观‘共创’思政红色文化课程新局面”为题，围绕“扎西会议史论、昭通红色文化主要内容与思政课程、力推红色文化与《纲要》课程的融进融入融合”三方面内容进行展示分享，强调以历史时间为对应，从微中观切入，从宏观导出，用联系发展观点评析，实现相应将地方红色文化有机融进思政课中，并以《中国近现代史纲要》为例，强调以史为纲，以论为要，史论结合，以历史性代表性典型性为选择条件，在宏观、中观、微观三个层面有机融进、良好融入进而实现真正融通。

昭通学院思政课教师成敏以“云南红色资源融入‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课程教学的路径研究”为题，从“云南红色资源融入概论课教学的总体思路、云南红色资源融入概论课教学的四种方式、云南红色资源融入概论课教学的实践反思”三个方面进行展示分享。

与会专家针对张世斌老师和成敏老师的教学展示，进行了有针对性的点评。专家指出，老师们的展示，教学设计新颖、教法巧妙、学法灵活，不仅展示了教师们良好的职业素养，也反映了教师们扎实的理论基础和精湛的教学水平，同时建议，教师要加强理论阐释与实际案例的结合，有效地将理论知识转化为学生的实际行动指南。



老师们纷纷表示，两位专家的讲座内容丰富，视野开阔，既有理论高度，又有实践深度；专家的点评切中要害、客观中肯、字字珠玑、值得回味。讲座和点评不仅是一场知识的传递，更是一次灵魂的触动和思想的洗礼，对思政课教师讲深讲透讲活教学内容，提高教学的亲和力与针对性具有积极作用。

2.校园红色文艺精品

(1) 情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》活动简讯

昭通原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》首演



人民资讯



2023-07-02 18:28·北京·人民科技官方账号

本文转自：人民日报客户端

邹成桔

6月30日晚，“七一”建党节来临之际，由中共昭通市委、昭通学院党委共同举办的昭通原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》首演活动在昭通广播电视台演播厅举行。



昭通是红军长征经过的地方，1935年2月，中央政治局在威信县召开著名的扎西会议。《赓续扎西魂》是一部反映红军经过扎西的艺术作品，全剧分为“追忆往昔”“峥嵘岁月”“胜利起点”“永筑红魂”“时代征程”五个部分，主题鲜明、情节紧凑、气势恢宏。



演出从一位教授带着大学生到威信扎西学习、采风开始，当走进扎西会议纪念馆，看到馆中扩红的三千红军战士姓名墙，教授和同学们呼喊红军战士的名字。接下来，一渡赤水、召开扎西会议、红军在扎西扩红……全剧以扎西会议以及红军在川滇黔交界处的革命斗争历史为创作背景，以情景舞蹈的形式，充分运用现代多媒体、灯光、音响等技术，通过一个个生动鲜活的情景还原、感人故事、英雄人物，再现了红军长征到扎西的光辉历程，体现了红军长征艰苦卓绝的革命精神，展示了扎西会议对中国革命走向胜利的重要意义，激励全市广大党员、干部弘扬好共产党人的优良传统，追忆初心使命、汲取奋进力量，凝聚起推动昭通高质量跨越式发展的强大精神动力。

昭通学院原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》巡演首站走进革命老区威信扎西

滇云艺海 2023 年 07 月 13 日 17:54 云南



点击蓝字关注我们，了解云南文艺资讯

为深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步讲好“扎西会议”故事，全力推动书写“扩红”时代答卷，7月10日至11日，原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》巡演首站走进革命老区威信。本次巡演分为4场，威信县组织1800名扎西儿女相继到场观看，赓续红色血脉、厚植家国情怀、凝聚奋进力量。



《赓续扎西魂》分为“追忆往昔”“峥嵘岁月”“胜利起点”“永筑红魂”“时代征程”五个部分。全剧以扎西会议以及红军在川滇黔交界处的革命斗争历史为创作背景，再现了红军长征过扎西的光辉历程，通过具有丰富情感和革命气节的殷禄才、陈华久等英雄角色，体现了红军长征艰苦卓绝的革命精神，诠释了扎西会议对中国革命走向胜利的重要意义。



观看中，新时代的扎西儿女全神贯注，全身心沉浸在故事情节中。通过剧中再现的英雄故事、感人情节，更加深刻感受到革命先辈们对党忠诚、顽强抗敌的精神。当看到殷禄才为革命英勇献身、红军寒冬长征到扎西老街，不愿惊扰百姓就地而睡等故事情节，不少观众留下了感动的泪水。



“请党放心，强国有我！”60 分钟的精彩演出在演员的齐声呐喊和全场热烈的掌声中落下帷幕。大家纷纷表示，剧中革命先烈不畏牺牲的勇气、坚定无悔的爱国情怀，让他们再次深刻领悟了“初心”的真正含义，坚定了不忘初心、牢记使命的信念。



“今天有幸看到这场演出，我非常震撼，我似乎又和演员一起回到那个战火硝烟的年代，看到那么多的扎西儿女为了解放胜利而加入红军队伍，他们在这片土地上抛头颅、洒热血，我热泪盈眶。作为一名青年教师、党员教师，我应该守好自己的阵地，永远保持初心，教书育人，有一份热，发一份光，做永

远的教育路上的追梦人。”威信县扎西小学教师王万英感动地说。



威信是红色之城，光辉的“扎西会议”是中国革命历史册页里的重要篇章。1935年2月，中国工农红军在威信召开了著名

的扎西会议，播下了革命种子，找准了正确的前进方向。红军长征过扎西仅仅 11 天，但当地 3927 名扎西儿女毅然参军，随军北上；川南游击纵队在此诞生，孤军奋战、坚持斗争 12 年，从那时起，红色就成为了威信人民世代传承的血脉、成为了威信大地最厚重的底色。



云南艺术学院教授、博士生导师、《赓续扎西魂》艺术指导曾金华表示，威信这片红色热土，给予其大量创作灵感。“经过 8 个月的艰苦磨练，这部剧能够呈现在舞台上，能够看到这种震撼的效果，我感到非常欣慰。这些英雄的战士们、儿女们流血牺牲的感染场面，特别是陈华久、殷禄才等威信这片土地上的战士们，流出的鲜血最后盛开成为杜鹃花这一段，让我泪流满面。我非常敬畏这片土地，我也感谢这片土地。”



演出期间，昭通学院党委副书记、市文艺评论家协会主席陈永华还主持召开了《赓续扎西魂》研讨会。《赓续扎西魂》主创团队介绍了创作构思、编排思路等有关情况。省、市专家团从题材背景、舞美、情节设置、主题立意等方面对《赓续扎西魂》提出了建议和意见，希望主创人员进一步打磨提升，打造舞台艺术精品，让它走向更广阔的舞台，进一步叫响“红色扎西”品牌，有效促进红色文化资源的创新性传承和创造性转化。

红色革命舞台剧《赓续扎西魂》在昭通学院上演

云团头条 2023 年 06 月 14 日 19:30 云南



云团头条 云南共青团工作、活动信息发布 公众号

“新时代，我们赓续红魂，不忘初心、牢记使命，踏着红军的光辉足迹，开启新的长征之路！”6月11日晚和12日晚，原创情景舞蹈诗剧《赓续扎西魂》在昭通学院浓情上演。



《赓续扎西魂》以 1935 年 2 月中央红军主力部队长征经过云南威信扎西时召开著名的扎西会议，以及红军在扎西成立的川滇黔游击纵队及川滇黔游击纵队云南支队在川滇黔交界处坚持了 12 年的革命斗争为历史背景，以一位大学教授带着一群大学生到威信扎西红军纪念馆，并对扎西会议和川滇

黔边区游击纵队云南游击支队的回忆为线索，以红军排长陈华久（后为川滇黔游击纵队云南游击支队政委）和川滇黔游击纵队云南支队队长殷禄才二人的重要革命事迹为主要线索贯穿全剧。《赓续扎西魂》以歌舞的形式，充分运用现代多媒体、灯光、音响等技术，艺术地再现了红军长征艰苦卓绝的革命精神和对中国革命的影响。



全剧共分为五个部分，第一部分为“序·追忆往昔”，一位大学教授带着大学生到威信扎西红军纪念馆，并领着大学生重走红军路，开始对红军过扎西及川滇黔游击纵队及云南支队进行回忆。第二部分为“峥嵘岁月”，以红军在土城战役后，一渡赤水的战斗场面为背景，主要体现红军来到扎西前的艰难之路。第三部分为“胜利起点”，主要以歌舞的形式，表现红军在煤矿场救年轻矿工、在农户家中保护百姓、在扎西老街百姓借被子给红军的感人场面，同时体现红军进入扎西后召开的花房子会议、庄子上会议和江西会馆会议。第四部分为“永铸红魂”，主要以情景歌舞的形式，表现红军在扎

西扩红和川滇黔游击纵队云南支队英勇斗争的感人事迹。第五部分为尾声“使命征程”，展示新时代扎西、昭通取得的辉煌成就，同时以大学生青春舞蹈的形式表现新时代赓续扎西红魂的精神风貌。



该剧由昭通学院艺术学院 90 名学生编排上演，演出时间 1 个小时。该剧气势恢宏，生动感人，充分展现了红军过扎西的艰苦卓绝的长征精神，激励当代大学生“请党放心，强国有我”的青春梦想和壮志豪情。

（2）红色话剧《少年战士》活动简讯

思政与艺术交融——《少年战士》点亮张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂

地方平台发布内容 云南学习平台

2024-10-15

作者：马冉 许颜蕾

近日，张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂上演了一场由学校师生共同完成的红色话剧——《少年战士》。该剧生动演绎了云南革命史上李国柱、吴澄夫妻投身革命、英勇斗争和悲壮牺牲的全过程。除了李国柱、吴澄夫妇之外，《少年战士》还刻画了一众云南革命青年的形象。他们中有热血沸腾的学生领袖，有深明大义的知识分子，也有勇敢无畏的农民、矿工。在动荡不安的社会背景下，这群年轻人怀着共同的理想和信念，不惧艰难险阻，前赴后继地投身于争取民族独立和人民解放的伟大斗争中。同学们以精湛的技艺和饱满的热情，在怀着敬畏之心的演绎中，再现了革命先辈的红色情怀，生动还原了他们面对生死考验时的坚定信仰和顽强拼搏的奋斗精神。他们的故事点亮了黑暗年代的天空，也为今日的青年树立了光辉的榜样。





话剧的成功演出，不仅增进了学生对云南革命史的理解，更成为了传递革命精神、激发青年学生爱国情怀和时代担当的重要载体。

近年来，昭通学院积极谋划打好“红色文化牌”，成立扎西红色文化学院，开发红色特色课程，建立红色科学研究院和红色扎西馆实践平台，制作并演绎舞台剧《赓续扎西魂》等，一体化推进红色文化育人这一特色教育模式，深入贯彻习近平总书记“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”的重要指示精神，赓续红色血脉，开展好思想政治教育，形成大思政课格局，以“红色牌”推动思政课建设，切实落实立德树人根本任务。



学校将以张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂——红色话剧《少年战士》的成功上演作为又一个新的起点，深入学习贯彻全国教育大会精神，进一步深化思想政治教育改革，致力于赓续革命精神，传承红色基因。通过创新教育方式，将红色故事与现代教育理念相融合，持续深入建设与开展好思政育人体系，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

(3) 舞台剧《高山的明灯》活动简讯

舞台剧《高山的明灯》首演 张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂 启幕

发布者： 发布时间：2024-06-08 浏览次数：250

6月6日，张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂2024年第一讲——舞台剧《高山的明灯》在韶华楼421报告厅首演。学校党委书记陈红，党委副书记、校长李若青，党委副书记陈永华，党委副书记刘鸿高，党委委员、副校长杨顺强，相关部门负责人，二级学院党总支书记、院长、副书记，师生代表300余人观看演出。李若青主持课堂。





自“张桂梅思政大讲堂”创立以来，秉持“让有信仰的人讲信仰”这一理念，已成为云南省思想政治教育的第一“金课”。昭通学院精心策划张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂上演舞台剧《高山的明灯》，融合朗诵的激情、音乐的悠扬、舞蹈的灵动、独唱的深

情以及合唱的磅礴，各种舞台元素交相辉映，共同描绘出一幅幅感人至深的画面，将艺术的魅力与思政的力量巧妙融合，深刻解读张桂梅老师坚定信仰、无私奉献的精神内涵。这是一场艺术表演的盛宴，更是一次深入心灵的思政教育洗礼。



陈红在致辞中指出，张桂梅老师，如同一座巍峨的高山，屹立在教育的巅峰，用她的智慧、勇气和毅力，点燃了无数学生心中的明灯。她的精神，是我们学习的楷模，更是我们思政教育的宝贵财富。张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂的设立，为我们提供了一个深入学习和传承张桂梅老师精神的重要平台。让师生再次感受到了张桂梅老师深沉而坚定的信仰，感受到她对教育事业的无私奉献和对学生成长的深情关怀。老师们肩负着培养下一代的重任，要以张桂梅老师为榜样，用心去教育、引导每一位学生，要让思政教育融入教学的每一个环节。大学生是未来的希望，要以张桂梅老师的精神为指引，努力奋斗，树立远大理想，在成长的道路上坚定前行，成为有担当、有责任感的社会栋梁。







昭通学院在美育教育和思政教育改革方面一直勇于尝试。《高山的明灯》作为继红色舞台诗剧《赓续扎西魂》后的又一部思政大作，不仅是对《赓续扎西魂》的延续和升华，更是学校构建“大思政”工作格局的又一重要举措。这一尝试，期待通过艺术教育来

深化学生对思政教育的理解和认同，促进他们全面发展，成为有才华、有品德的优秀人才。在《高山的明灯》中，不仅体现了昭通学院在思政教育创新道路上的坚定步伐，更展示了艺术教育 with 思政教育相互融合、相互促进的无穷魅力。这是一场视觉与心灵的双重盛宴，是一次心灵与思想的深刻交流。张桂梅思政大讲堂昭通学院分课堂将为学校构建“大思政”工作格局走出坚实的一步，将为昭通学院的发展注入新的活力

（4）各学院开展的红色文化活动

学校成功举办“烽火记忆照前程 青春奋斗续华章”主题红色文化活动

为深入推进红色文化育人、以艺术浸润心灵，引导广大青年学生铭记革命历史、传承红色基因、砥砺奋斗精神，树牢文化润校办学理念、打造红色文化特色品牌，凝心铸魂、立德树人，9月18日晚，“烽火记忆照前程，青春奋斗续华章”主题红色文化活动在韶华楼报告厅成功举办。学校党委书记李若青，党委副书记、校长刘鸿高，党委副书记陈永华，党委委员、纪委书记申时燕，副校长卢巧，党委委员、副校长杨顺强出席活动，学校师生代表参加了大会。



李若青书记在致辞中指出，要深刻认识“红色育人”的时代价值与深远意义，持续深化“文化润心”的浸润力量。希望同学们立

志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年，希望老师们坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

活动以烽火记忆、时代传承和未来起航三大篇章为主线，通过情景剧、独唱、红色故事演讲、民族歌剧、音诗画、合唱等多种艺术形式，为现场师生呈现了一堂生动而深刻的红色思政课。

第一篇章《烽火记忆 永志不忘》在情景剧《青春中国》中开启，马克思主义学院学生用真挚表演再现峥嵘岁月；《松花江上》深沉悲怆的旋律令人动容；红色故事《长夜将明》则通过深情讲述，让观众感受到黎明前的坚守与希望。

第二篇章《时代传承 吾辈自强》中，《黄河怨》以激昂歌声唱出民族的怒吼与不屈；《一封没有寄出的家书》娓娓道来革命者的家国情怀；民族歌剧二重唱《等着我，亲爱的人》温暖而坚定，展现战争年代中爱的坚守与信念

第三篇章《未来起航强国有我》将红色文化化为奋进力量。红色故事《雪地里，那颗滚烫的心》传递出炽热的革命理想；音诗画《军礼》以多元舞台语言致敬英雄；最终，全场合唱《爱永在》在深情旋律中凝聚起“强国有我”的青春誓言，彰显新时代青年的使命与担当。

本次活动不仅是一场艺术纪念，更是一堂行走的思政课堂。它用艺术的语言讲述历史，用情感的力量触动心灵，激励昭院学子从烽火记忆中汲取前行力量，在青春奋斗中续写时代华章。

在《我和我的祖国》深情激昂的集体合唱声中，本次活动圆满落幕。全体参与师生、演员及工作人员齐聚一堂，合影留念，将这份珍贵的记忆永恒定格。

人文学院举办“赓续红色血脉，诵读百年初心”中华红色经典诵读比赛

发布者：张佳慧 李泽陞 发布时间：2025-04-25 浏览次数：31

为弘扬中华优秀传统文化，激发师生对中华红色经典的热爱，提升其语言文字应用能力和语言文化素养。2025年4月23日，人文学院在韶华楼421举办了“赓续红色血脉，诵读百年初心”中华红色经典诵读比赛决赛。担任本次比赛的评委有人文学院党总支书记杨焰、汉语言教研室主任崔娅辉，团委书记张荣波，陈钰、刘燕老师。



比赛过程中，各组选手都展现出了卓越的才能与深厚的文化素养。选手们的朗诵内容丰富多彩，从对边疆的守护到对信仰的呐喊，从对汉字奥妙感叹到对民族精神的赞扬，从华夏脊梁的英勇奉献到当代青年的时代之声。他们以传统浸润心田，以声音传播历史，用清晰有力的普通话与真挚的情感诠释传统文化之美，

用成熟稳重的台风和深刻的理解展现中华语言魅力。每位选手都用自己的方式将中国精神融入诵读之中，让观众深植红色经典的种子，并在日后发扬光大。





比赛结束后，人文学院党总支书记杨焰老师进行指导与总结。她首先对在场的选手给予了充分的肯定与鼓励。同时，她结合“声音基础条件”与“朗诵感情”两个方面对选手进行了指导。杨焰老师强调，普通话是朗诵的基础，而合理的停顿则是朗诵的助推器，只有将两者结合才能将朗诵完美地展现出来。



经过一番激烈的角逐，比赛结果最终揭晓。各位老师依次为获奖选手颁发了荣誉证书和奖品，以表彰他们在本次比赛中的卓越表现。





此次朗诵大赛不仅极大地丰富了人文学子的校园文化生活，还积极引导同学们传承中华文脉，亲近经典，深刻感悟中国精神。同时，活动也提升了同学们的语言表达能力和文学素养，增强了他们的民族认同感和自豪感。这场朗诵大赛，不仅为同学们的校园生活增添了一抹绚丽的色彩，更为人文学院的文化建设注入了新的活力。它激励着人文学子在未来继续以诵读之声展现中国精神，用强国之音传承中华文化的博大精深。



教育科学学院开展“读懂中国”红色五老主题舞台剧大赛

发布者：刘红 发布时间：2025-04-21 浏览次数：142

2025年4月12日上午，“读懂中国”红色五老（老干部、老专家、老教师、老职工、老党员）主题舞台剧大赛在教育科学学院报告厅圆满落幕。活动由教育科学学院团委·学生会主办，学院党总支书记朱琳、学前教研室主任周玲、团委书记李红丽组成专家评委团全程指导。该项目聚焦红色文化传承，通过舞台艺术再现老一辈革命者的奋斗历程，旨在构建沉浸式思政教育新载体，引导青年学子感悟初心使命，厚植爱国情怀。



本次舞台剧立足真实历史事件，全院各班级参与剧本创作，精选30名学生演员，历经多轮选拔与集训。排练中，师生通过多媒体投影与实景道具结合，还原延安窑洞等经典场景；从台词发音到肢体动作逐一雕琢，力求展现“红色五老”的信仰力量。同步

策划“红色精神”征文、主题摄影展，构建“舞台+实践”立体化教育模式，激发青年学子参与热情。



学院党总支书记朱琳在大赛点评时强调：“舞台剧是一堂行走的思政课，青年演绎革命故事的过程，亦是感悟初心、坚定信仰的旅程。”活动通过角色代入、场景沉浸等创新形式，引导学生深刻理解党的奋斗历程，将红色基因内化于心、外化于行，为新时代爱国主义教育注入鲜活力量。



通过本次大赛成功推荐出优秀舞台剧参加云南省“读懂中国”活动大赛。学院将以此次活动为契机，持续探索红色文化育人新路径，打造“可看、可感、可学”的红色教育品牌，助力青年学子成长为新时代红色精神的传承者与践行者。



物理与信息工程学院党总支开展“学党史 祭先烈 弘扬爱国主义精神”主题实践活动

为深入开展党史学习教育，进一步缅怀革命先烈，传承红色基因，培养爱国主义情怀，4月2日下午，物理与信息工程学院全体师生党员和入党积极分子赴昭通市凤凰山烈士陵园开展了“学党史 祭先烈 弘扬爱国主义精神”主题实践活动。



活动现场，庄严肃穆，物理与信息工程学院师生怀着对烈士无限崇敬的心情，学习了革命志士英勇事迹，在革命烈士纪念碑前伫立默哀、敬献花圈。党总支副书记颜昌沁说，全体党员要用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，激励、鞭策自己的同时不忘过去峥嵘岁月，珍惜现在幸福生活；要继承革命优良传统，念党恩、听党话、跟党走，充分体现共产党员的先进性，立足本职、做合格党员，以优异的成绩献礼建党100周年。

现场，教师党员和学生党员代表分别作了发言。

最后，全体师生参观了革命烈士纪念厅，通过图像、历史照片、文字介绍等详实的史料，回顾了革命先烈抛头颅洒热血的感人事迹，深切缅怀革命先烈。

此次主题实践活动的开展，旨在激励我院师生以史为鉴、学史增信，充分汲取革命史中共产党人所展现的智慧和力量，全体师生纷纷表示将牢记革命先烈的精神、继承先烈遗志，立足本职，尽心尽力，开拓创新，为学院建设发展贡献自己的力量。

艺术学院美术学专业师生到彝良县开展艺术采风实践教学活动

为深化美术学专业实践教学，挖掘地域文化中的艺术创作素材，扎实推进《艺术采风》校级一流课程建设，2025年12月1日至6日，艺术学院美术学专业师生赴彝良县开展艺术采风实践教学活动。师生一行先后走进罗炳辉纪念馆、小草坝景区、牛街古镇、白水江沿岸、豆沙古镇，在红色历史与自然人文风光中汲取创作灵感，完成了一次兼具思政教育与专业实践意义的文化浸润之旅。



采风首站，师生们怀着崇敬之心来到罗炳辉纪念馆。在讲解员的带领下，详细了解了罗炳辉将军从奴隶到将军的戎马生涯，深切缅怀其“为革命尽忠，为人民尽孝”的崇高革命精神。馆内的历史图片、实物展品与场景复原，让师生们深刻感悟到红色历史的厚重底蕴。大家纷纷以速写、摄影等形式记录珍贵瞬间，将革命精神与艺术创作相结合，为后续红色主题创作收集素材。

在原始森林、河流、奇峰、瀑布交织，以雄、奇、险、幽、秀的自然风貌著称国家 4A 级旅游景区小草坝，师生们沿溪流徒步，驻足银河飞瀑、取经桥等景点，细致观察山石肌理、水流形态与植被姿态，用画笔捕捉光影变化下的自然之美。现场教学中，专业教师结合户外写生技巧，指导学生将自然景观转化为艺术语言，探索写实与写意的融合表达。

在牛街古镇，师生们沉浸式感受了明清时期的商贸文化与建筑艺术。古镇依山傍水而建，400 多间木竹质结构“串架房”、特色吊脚楼与四合院错落有致，承载着“拉不完的昭通货，填不满的叙府城”的商贸传奇。师生们漫步青石板路，走访古楼民居，对独特的建筑构件、街巷布局进行细致描摹，深入挖掘古镇背后的历史文化内涵。傍晚时分，大家还记录了白水江畔古镇灯火与水波交辉的诗意场景，体验了火草粑粑的制作技艺，感受当地独特的民俗风情。

彝良境内的白水江河谷地貌，两岸橘林、竹木与山水相映成趣。师生们不仅记录了江水蜿蜒流淌的自然景观，还了解到当地在乡村振兴中文化振兴和产业振兴的具体案例，累累硕果和农民们忙碌采摘的场景更是一幅幅生动的生态画卷。

此次采风活动，师生们累计完成速写、版画、水彩、国画作品 300 余幅，摄影素材千余张。后续将整理采风成果举办专题展览，推动地域文化资源与美术教学的深度融合，助力学生创作出更多扎根乡土、彰显时代精神的优秀作品。本次艺术采风活动，不仅是一次专业实践，更是一堂生动的“行走的思政课”，它让学生们在自然中感悟生命，在民俗中触摸历史，在红色文化中汲取力量，真正实现了“以美育人、以文化人”的教学目标。

化学化工学院 2025 年暑期三下乡“践行红色精神，知识服务乡村”

活动

2025 年 7 月 5 日至 7 月 10 日，由昭通学院化学化工学院红途知行队组织开展的“践行红色精神，知识服务乡村”活动在会泽县成功举办。此次活动以“传承红色基因，赋能乡村振兴”为主题，围绕会泽县的红色文化资源，结合乡村实际需求，开展了一系列丰富多彩且富有意义的活动

当我们来到会泽县龙潭烈士陵园，站在那庄严的“会泽县龙潭烈士陵园”石质大门前，我们的内心瞬间被肃穆的氛围所感染。大家身穿红色志愿者背心，背心上的黄色文字格外醒目，我们默默低头，向烈士们表达着最深切的敬意

随后，我们来到大型红色主题雕塑前，整齐地站成一排。当看到“人民英雄永垂不朽”这几个红色大字时，我们仿佛穿越回了那个战火纷飞的年代，无数英雄先烈为了国家和人民，不惜抛头颅、洒热血。那一刻，时间仿佛凝固，只有我们的哀思在空气中蔓延。

参观唐继尧故居时，我们被那些珍贵的文物和历史资料深深吸引。站在玻璃展柜前，仔细地观看每一件展品，仿佛听到了历史的声音在诉说。

宣传墙前，我们认真阅读着上面的文字，“铸牢中华民族”“认同伟大祖国”等内容，让我们更加深刻地认识到民族团结和国家认同的重要性。大家站在宣传墙前合影留念，希望能将这份爱国情怀永远铭记。

“扩红纪念台”下，我们站在那黑色的标牌后，感受着当年红军扩红的壮丽场景。旁边阶梯两侧的红色火炬造型装饰，仿佛在诉说着那段激情燃烧的岁月。



党风廉政建设教育基地和退役军人教育培训基地前，我们站在那栋有着红色竖幅和金色牌匾的建筑前，深刻认识到了廉洁自律和军人使命的重要性。旁边的大型红色宣传牌上，“1949 - 2024”“75周年”等字样，让我们为祖国的繁荣昌盛感到无比自豪。

传统建筑“万寿宫”（江西会馆）前，看着那朱红色的建筑和金色的牌匾，仿佛能听到历史的钟声在回荡。大家整齐地站成一排，与这古老的建筑合影，希望能留住这份历史的记忆。

大型红色人物群雕前，那些栩栩如生的人物形象让我仿佛看到了当年红军战士们英勇无畏的身影。我们分成两排，静静

地站在群雕前，献上了一束黄色和白色的花，表达我们对英雄们的敬仰之情。

这次红色文化实践活动，让我们收获颇丰。近距离感受到了会泽的红色文化底蕴，深刻体会到了革命先辈们的英勇无畏和无私奉献精神。也更加坚定了我们传承红色基因、为祖国繁荣贡献力量的决心。未来，我们将会带着这份感动和信念，继续前行！

外国语学院开展“双语传党史，弘扬爱国情” ——大学生“三下乡”实践活动

传承红色精神是一场没有终点的接力。越来越多的人行动起来，积极宣传红色精神大力弘扬红色精神，把红色精神潜移默化成一代又一代人的血液和灵魂。习近平总书记的重要文章《用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去》中有这样一句话：“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”我们认为这句话对于当代教育有着非常大的指导价值，红色文化教育就应该从青少年抓起。作为英语师范类的学生，我们始终认为用英语讲好中国故事是一件极为重要的事情。而青少年们是早晨八九点钟的太阳，更应该学习文化知识，传承并发扬中国文化。我们团队的队员一直在想，以自己的知识和能力，该怎么样为身边的青少年们带来知识，为社会进步贡献一份自己的力量。2023年7月10日，昭通学院外国语学院“双语传党史，弘

扬爱国情”党史学习教育团来到了曲靖市会泽县职业技术中学，为会泽县职业技术中学的同学们带来了双语党史课。



在出发之前，团队成员们聚在一起商量讨论了课程内容，为此次“三下乡”社会实践活动制定了初步的活动方案。在课堂上，团队成员先用汉语和英语分别介绍昭通和会泽的红色历史，让同学们对自己家乡及其他地方的红色文化有更多的了解。在团队指导老师陶老师的建议下，成员们为此次的双语党史课增加了英语趣配音和击鼓传花的游戏，在以党史学习教育为基础上结合专业特色，增加了课堂的趣味性，希望也能由此激发学生们学习英语的热情。

讲课过程中，团队成员更加深刻地意识到了教师这份职业的神圣之处。当看着讲台下一双双求知若渴的眼神，耳边回荡着洪亮的齐读声，团队的成员们切身体会到了作为教师的自豪感。

在经过两年的文化知识学习之后，我们掌握了理论知识，但是我们更需要像“三下乡”这样的社会实践活动给我们这样的

师范生获得实践经验，从而为将来从事教师职业打下坚实的基础。

学红色文化是我们每个人的责任。我们要从革命先烈的事迹中汲取力量，从革命历史中汲取智慧，从革命精神中汲取信仰，从红色文化中汲取灵魂。树立正确的世界观、人生观和价值观，增强我们的爱国主义情怀和文化自信。不断提高自己的思想觉悟和道德素质水平，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

数统学院开展探寻数学与红色文化交融之美

为深入挖掘数学学科与红色文化之间的内在联系，传承红色基因，24级数学与应用数学2班于5月27日18:30~19:00在开展了一场“数学与红色文化”主题团日活动，同学们积极参与，在思维的碰撞中感悟红色文化的魅力与数学的独特价值。



活动伊始，团支书袁梦倩担任主持，她以生动的语言向同学们阐述了数学与红色文化之间密不可分的关系。袁梦倩提到，在波澜壮阔的红色历史进程中，数学发挥着不可忽视的作用，从革命战争时期的战略决策、物资调配，到社会主义建设时期的工程计算、科技研发，数学都为红色事业的发展提供了有力支撑。它不仅是解决实际问题的工具，更承载着红色文化中攻坚克难、科学严谨的精神内涵，引发了同学们对本次研讨主题的浓厚兴趣。

随后，邓丹同学率先上台分享。她以红军长征时期为例，讲述了在长征途中，红军面临着物资匮乏、路线规划复杂等难题。而数学在行军路线的选择、物资的合理分配等方面发挥了重要作用。通过精准的计算，红军能够更好地规划行程，合理分配有限的粮食、弹药等物资，从而保障了长征的顺利进行。邓丹同学的分享，让大家深刻认识到数学在艰苦的革命岁月中，如何成为助力红军战胜困难的关键力量。

紧接着，李晓杰同学走上讲台，为大家带来了另一个视角的分享。他聚焦于新中国成立初期，在国家开展大规模工业建设和国防科技研发的过程中，数学工作者们运用专业知识，进行大量复杂的计算和模型构建。例如在原子弹、氢弹的研发过程中，无数数学公式的推导和计算，为我国国防事业的突破奠定了坚实基础。李晓杰同学的讲解，展现了数学在推动国家科技进步、增强国防实力方面的重大贡献，让同学们对数学与红色文化的结合有了更深刻的理解。

最后，朱永胜同学结合自身的学习与思考，分享了红色文化中蕴含的数学思维。他提出，红色文化中体现的统筹规划、精准决策等理念，与数学思维高度契合。无论是革命时期的战略布局，还是建设时期的发展规划，都需要运用数学的逻辑思

维和分析方法，才能实现最优的目标。朱永胜同学的观点，引发了同学们的热烈讨论，大家纷纷各抒己见，现场气氛十分活跃。

通过此次“数学与红色文化”主题研讨活动，不仅让 24 级数学与应用数学 2 班的同学们深刻感受到数学与红色文化交融的独特魅力，也进一步激发了同学们对专业学习的热情和传承红色精神的使命感。未来，同学们将以此次活动为契机，在数学学习中不断探索，在传承红色文化中砥砺前行，努力成长为兼具专业素养与红色情怀的新时代青年。

农学与生命学院开展红色扎西教育实践活动

在云贵川三省交汇处，有着一座意义非凡的红色扎西小镇——威信。1935 年，中央红军长征途经此处，召开了影响深远的扎西会议，为迷茫中的革命指明方向，成为了革命伟大转折的新起点！

扎西红军烈士陵园静谧肃穆，青松翠柏守护着英烈忠魂。碑上的名字，是他们为革命赴汤蹈火的见证。扎西会议纪念馆，更宛如一座红色的宝库，珍藏着那段光辉岁月的记忆。馆内陈列着大量珍贵的历史文物和照片，每一件展品都承载着一段感人至深的故事。从红军战士使用过的武器、生活用品，到他们写下的信件、文件，无不诉说着当年的艰辛与不易。通过生动的介绍和场景复原，仿佛穿越时空，亲眼目睹了红军长征途中的艰难险阻和英勇无畏。

如今，威信镇以红色文化为魂焕发着新的生机与活力。昭通学院农学与生命科学学院的学生志愿者们也正沿着先辈的足迹，传承红色基因，弘扬长征精神，用勤劳和智慧书写着新时

代的壮丽篇章。红色扎西，不仅是历史的见证，更是时代的强音。



在这里，红色基因与现代发展深度融合，展现出蓬勃的生机与活力。让我们走进红色扎西小镇，聆听红色故事，传承革命精神，感受这片热土的独特魅力。在这里，触摸历史，感悟初心，让革命精神代代传承，激励我们奋勇前行。

管理学院开展“青山埋骨，英魂励世人”祭扫活动

为缅怀先烈，赓续红色革命精神，管理学院青年志愿者协会于 2025 年 4 月 15 日组织学生代表到昭通市昭阳区凤凰陵园开展祭扫活动。

活动伊始，全体学生整齐列队，齐唱国歌。歌声落下，全场肃立默哀三分钟，默哀结束后，同学们依次上前，将手中的鲜花敬献于烈士纪念碑前，每一朵鲜花都寄托着同学们对先烈的追思。在接下来的仪式中，学生代表张卓发表感言，她追忆了革命先烈的丰功伟绩并深刻表达了继承先烈遗志、勇担时代责任的坚定决心。随后，同学们分组为烈士们清扫墓地，并为

墓碑擦拭灰尘。在活动的最后，同学们参观了陈列馆，通过历史文物和图文资料，更深入地了解了烈士们生前的伟大事迹。



此次祭扫活动不仅是一堂生动的爱国主义教育课，更是一次深刻的精神洗礼。管理学院将以此次祭扫活动为契机，在未来持续深化爱国主义教育，不断鼓励学生们通过实际行动传承革命精神。愿我们以先烈们的红色革命精神为指引，把爱国之情转化为报国之行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

3.红色文化教研成果

(1) 论文

近年来红色文化育人研究论文汇总

序号	内容	作者(级别)	出版物/颁发部门	时间
1	革命老区红色文化的新时代价值及其实现路径——以镇彝威革命老区为例	邓天丽	学园	2019 年第 2 期
2	高校思想政治教育实践育人创新路径研究	崔华勇	智库时代	2019 年第 48 期
3	新时代大学生思想政治教育体系构建与途径——以昭通学院为例	崔华勇	辽宁科技学院学报	2020 年第 1 期
4	高校思想政治理论课课堂有效性的提升策略分析	崔华勇	高 教 学 刊	2020 年第 2 期
5	扎西会议背景下中央红军缩编及扩红问题研究	唐靖、方慧	昭通学院学报	2022 年第 4 期
6	“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴和实践路径探析	王孔燕、保怡君	红河学院学报	2022 年第 6 期
7	思政课教师讲好扎西会议故事的实践理路研究	王勇、张俊杰、唐振林	昭通学院学报	2022 年第 6 期
8	扎西会议相关红色文化资源保护开发利用对策研究	魏永琴	云南社会主义学院学报	2022 年第 4 期
9	红军集结扎西与国统区报刊相关新闻报道研究	唐靖、袁文焜	昭通学院学报	2023 年第 4 期
10	红色文化资源在思想政治教育中研究现状及展望——	刘思来、李宗远、王菊、	红色文化资源研究	2024 年

	基于共词聚类 and 知识图谱分析	谢小琴、 罗国忠		
11	“大思政课”视域下地方红色文化资源融入高校思政课教学的基本路径——以昭通学院为例	李艳、成冬梅	学园	2024 年 第 34 期
12	红军长征过云南扩红人数考	李娅蕾、高 清源	昭通学院学报	2024 年 第 6 期
13	高质量发展视域下昭通市红色文化赋能乡村振兴的创新路径	黄帆、成敏、 保怡君	农村经济与科技	2025 年 第 16 期
14	红色资源赋能中华民族共同体意识教育的路径研究	王孔燕、朱 有祥、保怡 君	语言文字教学与研究	2025 年 第 1 期
15	“扎西缩编”彰显共产党人的纪律意识	张俊杰	昭通学院学报	2025 年 第 3 期
16	地方红色文化融入高校思政教育的实践探索——以昭通红色文化为例	王菊、袁超、 杨万娇、梅 庭仙	现代商贸工业	2025 年 第 3 期
17	红九军团在扎西地域的军事行动及其现实启示	王晓兵	昭通学院学报	2025 年 第 3 期
18	历史、图像和记忆——昭通红色美术创作的生动实践与守正创新	范秀平、刘 建雄	昭通学院学报	2025 年 第 4 期
19	地方高校艺术采风课程的红色文化融合路径研究——以昭通学院“乌蒙红色筑梦之旅”为例	冯昌华	新美域	2025 年 第 8 期
20	红色文化资源融入师范教育人才培养体系的困境与路径——以扎西会议为例	王孔燕、保 怡君	佳木斯大学社会科学 学报	2025 年 第 9 期
21	新时代未成年人思想道德建设“五育”融合育人体系构建	成敏、祁永 超	社会主义论坛	2026 年 第 1 期

●思想政治研究

思政课教师讲好扎西会议故事的实践理路研究

王 勇，张俊杰，唐振林

(昭通学院 马克思主义学院，云南 昭通 657000)

摘 要：1935年2月中央红军集结威信扎西后召开的政治局常委会、政治局会议和政治局扩大会议统称为扎西会议。习近平总书记考察云南时指出：“云南有光荣的革命传统，有许多感人肺腑的动人故事。如聂耳和国歌的故事；西南联大教育救国的故事；闻一多最后的演讲舍生取义的故事；扎西会议改组党中央的领导，特别是军事领导，推动中国革命走向胜利新阶段的故事；中央红军巧渡金沙江的故事等”。高校思政课教师是向学生讲好新时代党的故事的主力军，要发挥自身的积极性、主动性、创造性积极推动党的故事进教材、进课堂、进头脑，要用好扎西会议的红色资源。讲好扎西会议的故事，赓续红色血脉是新时代思政课教师改革创新、提升思政课堂“三性一力”（思想性、理论性、针对性和亲和力）的内在要求，也是提升课堂教学艺术的需要的内在要求，责任重大、使命光荣、意义深远。

关键词：思政课教师；扎西会议故事；实践理路

中图分类号：G641

文献标识码：A

文章编号：2095-7408(2022)06-0014-05

一、引言

习近平总书记强调：“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^[1]党的百年光辉历史中，凝聚了无数撼天动地、感人至深的红色故事，正是这一个个鲜活生动的故事，谱写出了波澜壮阔、气吞山河的壮丽史诗。扎西会议的故事就是其中之一，它实质上就是我们党在处于极端困难的条件下，艰辛探索、艰苦奋斗的历史故事，是党和国家宝贵的精神财富，其历史贡献主要体现在组织上、政治上、军事上、战略上、队伍建设等方面。组织上改组党中央的领导特别是军事领导，实现了“博洛交权”；政治上审议通过《遵义会议决议》并传达了决议精神，全军思想得到了空前的团结统一；军事上改变了渡江计划、决定建立川滇黔根据地，成立川南特委、组建红军川南游击纵队，配合中央红军主力新的战略转移；队伍建设上三万红军整编为十七个团，干部下派，充实了基层指挥力量，

扩红三千几，壮大了革命队伍；战略上做出回兵黔北，红军二渡赤水，重占遵义，以运动战为主，以灵活的战略战术争取了战争的主导权。

二、思政课教师讲好扎西会议故事的当代价值

1935年2月初，中央红军在长征途中，一度经历“土城战役”失利和原定“北渡长江”计划受挫。紧急关头，中革军委命令中央红军兵分六路，集结云南扎西（威信旧称）。2月5日至10日，中共中央先后在威信境内水田寨花房子、大河滩庄子上、扎西镇江西会馆，连续召开了“中央政治局常委会议”“中央政治局会议”“中央政治局扩大会议”，史称“扎西会议”。习近平总书记指出：“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，代表着我们党走过的光辉的历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉。”^[2]红军长征中的“扎西会议”是长征精神的重要组成部分，是宝贵的红色资源，是弥足珍贵的精神财富。“扎西会议”的正确决议是中国共产党把马克思主义基本理论同中国的具体实际

收稿日期：2022-12-02

基金项目：云南省哲学社会科学规划2023年度“党的二十大精神研究专项”重点项目“思政课青年教师核心素养及提升路径研究”（ZD2022021）阶段性成果。

作者简介：王 勇（1988—），男，昭通昭阳人，讲师，硕士，主要从事党史党建、思想政治教育教学研究。

张俊杰（1991—），男，昭通威信人，助教，硕士，主要从事党史党建、思想政治教育教学研究。

历史、图像和记忆

——昭通红色美术创作的生动实践与守正创新

范秀平，刘建雄

（昭通学院 艺术学院，云南 昭通 657000）

摘要：红色美术创作不仅生动刻画了中国共产党带领中华儿女进行革命斗争和国家建设的历史史诗，同时也深刻展现出中国美术作品独特的艺术风格与高尚的精神品格。昭通红色美术创作立足于地区深厚的红色文化资源与独特的社会风貌，通过图像叙事的方式描绘出时代发展的红色记忆。通过对昭通地区红色美术创作实践的历史审视，能够对红色美术作品的艺术特征与时代价值等问题进行深入思考，把握新的历史时期昭通红色美术创作创新性发展的多元化路径，从而为昭通美术事业高质量发展提出切实可行的建议和策略，推动地方文化事业与文化产业繁荣发展。

关键词：昭通红色美术；艺术风格；创新发展；建议策略

中图分类号：J01

文献标志码：A

文章编号：2095-7408（2025）04-0062-10

在中华民族伟大复兴的历史征程中，红色文化作为中国独特的文化符号，承载着丰富的历史记忆和深厚的精神价值，是连接历史与未来的重要桥梁。红色美术创作作为一种极具表现力、感染力的艺术形式，成为培养公众审美情感、传承红色文化、激发爱国主义情感的重要途径。昭通作为革命老区，红色文化资源丰富，历史底蕴丰富。从罗炳辉将军等人的救国故事，到标志着中国革命伟大转折的扎西会议，再到巧渡金沙江、乌蒙回旋战等著名战役，这些具有政治价值、历史价值和文献价值的红色故事成为美术创作中的重要表达主题，也成了传承红色基因、赓续红色血脉的生动教材。

站在新的历史时期，对昭通地区红色美术创作实践的历史审视一方面有助于挖掘和利用昭通红色文化资源，生动形象地传播革命故事，打造具有地方特色的红色文化品牌；另一方面，将红

色文化资源融入昭通美术创作，有助于构建具有昭通特色的地域美术创作理论体系，为红色文化创作与研究提供新的思路和方法，拓展研究视域。

一、昭通红色美术创作的生动实践

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”红色文化作为中国特有的文化资源，不仅蕴含着丰富的历史信息 and 深厚的民族情感，更是传承民族精神、激发爱国情怀的重要载体。红色文化中的英雄人物、历史事件、革命精神等，都是极具表现力和教育意义的创作题材^[1]，在美术创作中具有十分重要的价值与意义。

在时代发展的浪潮中，昭通地区的艺术家们结合地域发展实际，以扎西会议、巧渡金沙江、乌蒙回旋战等重要历史事件和英雄人物为题材，创作出大量优秀的红色美术作品。这些美术作品

收稿日期：2025-05-12

基金项目：昭通学院、昭通市教育局基础教育协同提质专项课题“美育浸润行动计划下昭通市中学美术教育高质量发展路径研究”（ZTXYZTJTZ07）；昭通市哲学社会科学项目“产城人融合背景下昭通市文化艺术产业高质量发展策略研究”（ZTZCKT2025102）阶段性研究成果。

作者简介：范秀平，助教，硕士，主要从事艺术学理论与文化产业研究。

[1] 苏琦. 美术课中红色文化主题创作对学生爱国主义精神的渗透与传承 [C]// 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文集（四），广州：广东教育学会，2024：1089-1091.

红色文化资源在思想政治教育中研究现状及展望

——基于共词聚类 and 知识图谱分析

刘思来, 李宗远, 王 菊, 谢小琴, 罗国忠

(昭通学院教育科学学院, 云南 昭通 657000)

【摘 要】本研究以 BICOMB2.01、SPSS 24 和 UCINET 6 等软件为分析工具,以 CNKI 的 215 篇核心文献为对象,对近 15 年我国红色文化资源在思想政治教育中的研究情况进行共词聚类 and 知识图谱分析。研究表明:红色文化资源在思想政治教育中的研究成果较多,但高质量的应用研究偏少;红色资源丰富的区域研究成果相对较多,但具有区域特色的应用偏少;研究主题比较广泛,但学生视角和实施主体间联动偏少;中介性的实践活动可能是未来突破的方向。红色文化资源在思想政治教育中的研究未来可从以下几方面着力:加强红色文化资源在思想政治实践教育中创新应用,持续深化红色文化资源在思想政治教育中的研究质量,加强学生需求的关注、促进实施主体联姻,鼓励体现区域特色的地方性实践。

【关键词】思想政治教育;红色文化;红色资源;知识图谱

2014 年,习近平总书记在视察南京军区机关时指出,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。^[1]2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,要加强革命文化和社会主义先进文化教育,继承革命传统,传承红色基因。^[2]红色文化资源是思想政治教育的重要素材,具有独特的育人价值和教育功能。红色文化资源不仅能充实思想政治

的课堂,还能拓宽思想政治教育的时空场域,对处于人生观、世界观、价值观和历史观形成阶段的大学生极具现实意义。目前,红色文化资源融入思想政治教育的研究梳理主要集中在价值与内涵、现状与问题、融入的影响因素与途径等方面。譬如,张钟艺(2022)从红色文化资源的概念、表现形式、价值、问题及对策等对红色文化资源在思想政治教育中的研究进行了梳理。^[3]茆自

收稿日期:2022-10-11

[项目基金] 云南省教育厅科学研究基金项目“云南地方性红色场馆资源在思想政治教育中的应用研究”(项目编号:2022J0962);云南省本科高校课程思政示范课重点培育项目“课程思政示范课《学前儿童社会教育》”(项目编号:云教发〔2021〕7号)。

[作者简介] 1. 刘思来(1993—),男,云南昭通人,助教,硕士,主要从事教育信息化、思想政治教育研究。

2. 李宗远(1965—),男,云南昭通人,教授,学士,主要从事教育学原理研究。

3. 王 菊(1993—),女,云南昭通人,助教,硕士,主要从事教师教育研究。

4. 谢小琴(1981—),女,甘肃民勤人,副教授,硕士,主要从事学前教育研究。

5. 罗国忠(1975—),男,四川苍溪人,副教授,硕士,主要从事社会心理和人力资源研究。

红色文化资源融入师范 教育人才培养体系的困境与路径^{*}

——以扎西会议为例

王孔燕, 保怡君

(昭通学院, 云南 昭通 657000)

摘 要 红色文化资源作为中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革过程中形成的宝贵精神财富, 蕴含着坚定理想信念、勇于担当等精神内核, 对师范教育人才培养具有重要价值。将其融入师范教育人才培养体系, 既能为师范生理想信念教育提供精神滋养, 为师范教育质量提升提供实践支撑, 也能为强化师范生立德树人意识奠定文化根基。当前, 将红色文化资源融入师范教育人才培养体系面临多元主体参与动力不足与失衡、校园红色文化氛围淡薄与疏离、教学方法手段单一与滞后、红色文化资源利用碎片化与浅层化等现实困境。对此, 需从构建协同联动机制以激活多元主体参与动力、打造浸润式育人生态以厚植红色校园文化氛围、创新教学方法与手段以提升教育实践效能、深化资源挖掘转化以系统整合红色文化资源四个维度, 构建针对性的排解路径, 推动红色文化资源与师范教育人才培养体系的深度融合, 为培养高素质师范人才提供助力。

关键词 扎西会议; 红色文化资源; 师范教育; 人才培养; 困境与路径

中图分类号 D621

文献标识码 A

文章编号 1007-9882(2025)09-0095-05

师范教育承担着培养未来教师的重要使命, 是提升教育质量的源头, 也是教育振兴的主体力量。2022年4月, 教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》, 提出要“加强价值引领, 加强铸牢中华民族共同体意识教育, 引导广大师范生、教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”^[1]。习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时指出“要强化教育功能, 围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点, 研究确定一批重要标识地, 讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事。”^[2]

一、红色文化资源融入师范教育人才培养体系的价值意蕴

新时代师范教育正面临着培养什么样的教师、怎样培养教师的时代之问。将红色文化资源有机融入师范生培养过程, 恰好为回答这一时代之问提供了独特路径。一方面, 革命先辈的崇高精神能够引导师范

生在价值多元的时代坚守正确方向, 帮助他们在理想信念上打下坚实基础; 另一方面, 红色文化的浸润能够深化师范生对教育初心的理解, 使立德树人从抽象概念转化为自觉追求。

以扎西会议为例, 扎西会议是继遵义会议之后, 党中央在长征途中召开的重要会议。1935年2月5日至10日中共中央在云南威信(扎西)相继于水田寨花房子、大河滩庄子上、扎西镇江西会馆召开的系列会议, 包括政治局常委会会议、政治局会议和政治局扩大会议, 是遵义会议的继续、发展和完成。会议完成常委分工, 张闻天接替博古负党中央总责, 毛泽东作为周恩来军事指挥上的帮助者, 实现了党中央最高权力的顺利交接; 通过《遵义会议决议》, 批判“左”倾军事路线, 肯定毛泽东代表的正确军事原则, 统一全党思想; 确定“回师东进、二渡赤水、重占遵义”的战略方针, 对红军进行精简缩编以提升机动性, 组建中共川南特委和红军川南游击纵队, 计划在川滇黔边

* 收稿日期 2025-04-28

[基金项目] 2024年度昭通学院师范教育协同提质计划科研项目“扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究”(ztxyxtz211)

[作者简介] 王孔燕(1987-), 男, 云南陆良人, 硕士, 昭通学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;

保怡君(1992-), 女, 云南陆良人, 硕士, 昭通学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 中共党史党建。

红军长征过云南扩红人数考

李娅蕾^{1,2}, 高清源³

(1. 昭通学院 马克思主义学院, 云南 昭通 657000; 2. 上海师范大学 马克思主义学院, 上海 200030;

3. 中国社会科学院大学 马克思主义学院, 北京 102488)

摘要: 长征期间, 中央红军、红二、六军团转战云南, 为补充兵力, 提高战斗力, 中央红军在扎西及滇中、滇东地区广泛开展扩红运动, 总共扩红 5 927 人; 红二、六军团在滇东、滇东北、滇中、滇西及滇西北积极扩红, 共招募新兵约 2 500 人, 红军在云南的扩红 8 427 人, 为实现三大红军主力胜利会师提供了有力的队伍保障。

关键词: 红色文化; 长征; 云南扩红

中图分类号: D239

文献标志码: A

文章编号: 2095-7408 (2024) 06-0069-09

“扩红”运动一直是红军长征过程中各军团一项极其重要的任务, 对于它的研究工作有利于落实好习近平总书记视察云南时关于讲好扎西会议故事、巧渡金沙江故事的指示精神, 对于深入推进“用好红色资源、赓续红色血脉”的时代要求具有十分重要的理论和实践意义。中央红军长征曾两进两出云南, 二六军团四进四出云南, 在云岭大地谱写了丰富的扩红篇章, 而目前学界对红军长征过云南扩红人数的考证上多集中于部分军团或地区的扩红人数^①, 缺乏一个总数的研究。有的学者认为川滇黔地区男人多吸食鸦片烟, 加上红军大部分时期都是急行军, 又根据贵州籍和川西北籍贯的将军很少这一现象, 所以判定在川滇黔地区基本没有扩红^②, 这显然有一些主观臆断。还有学者在考察扩红人数的时候, 错把云南扎西地区当成是四川地界^③, 缺乏严谨性。本文基于目前学界的一系列研究成果和相关文史资料, 立足国家长征文化公园云南段建设的现实需要, 拟以红军二进云南的活动路线和时间线为轴, 统计红军在云南的扩红总数, 澄清一些认识误区, 推动长征相关学术研究进一步发展。

一、中央红军的扩红人数

中央红军由于长征途中红军伤亡惨重, 兵力损失巨大, 所以红军每到一处, 一个非常重要的任务就是扩充红军力量。长征初期突破“四道封锁线”, 损失惨重, 遵义会议以后非常重视扩红工作。两进两出云南期间, 在扎西、宣威、富源、马龙、会泽、寻甸等多地开展广泛性扩红运动, 及时补充了兵力。

(一) 在扎西的扩红 (1935 年 2 月 4 日 - 2 月 14 日)

红军长征 1935 年 1 月中旬进入遵义后, 蒋介石即刻展开西南地区的战略部署, 命令薛岳、周浑元、吴奇伟三个中央军纵队为主, 围追堵截中央红军; 川滇黔的地方军阀部队策应协同, 企图将红军消灭在川南、黔北地区。1 月下旬, 土城战斗失利, 红军损失惨重, 毛泽东等中央领导人决定放弃北上计划, 西进云南。于 2 月 4 日兵分六路向扎西 (今云南省昭通市威信县) 地域集结, 先后在水田寨、大河滩、扎西镇这三个地方召开会议, 总称“扎西会议”。扎西会议使遵义会议

收稿日期: 2024-06-05

作者简介: 李娅蕾 (1994—), 女, 回族, 云南昭通人, 讲师, 博士生, 主要从事思想政治教育史研究。

①代表性成果: 陈金星. 红二、六军团长征在云南民族地区的“扩红”及历史经验述论 [J]. 文山学院学报, 2023 (4); 雷芸. 中国工农红军长征在滇东北史迹探微 [J]. 玉溪师范学院学报, 2022 (2); 唐靖、方慧. 扎西会议背景下中央红军缩编及扩红问题研究 [J]. 昭通学院学报, 2022 (4); 阳勇、楚艳辉. 中央红军长征中黔东南“扩红”述论 [J]. 遵义师范学院学报, 2020 (2); 王洪. 红军长征会泽扩红的历史意义及影响 [J]. 毛泽东思想研究, 2016 (1)。

红军集结扎西与国统区报刊相关新闻报道研究

唐 靖，袁文焯

（昭通学院 人文学院，云南 昭通，657000）

摘 要：1935年2月中央红军长征一渡赤水进入云南，集结扎西，历经扎西会议与扎西整编，得以恢复机动灵活的战略战术，实现战略转移中具有决定意义的胜利起点。对于红军长征以及国民党军对红军的围追堵截，当时国民党统治区新闻媒体有大量的跟踪报道，刨除其中因立场而产生的歪曲成分，分析国民党军针对红军长征而开展的各种防堵措施，不失为后人研究长征史的一种独特视角，对拓展扎西会议研究也不无补充。

关键词：红军长征；扎西集结；新闻报道

中图分类号：D239

文献标志码：A

文章编号：2095-7408（2023）04-0074-06

昭通是中央红军和红二、六军团先后长征经过的革命老区。1935年2月初，中央红军集结威信、镇雄，召开扎西会议，实现“党中央领导尤其是军事领导”的改变，恢复机动灵活的战略战术，成功摆脱数十万国民党军的围追堵截，取得战略转移中具有决定意义的胜利。党史界之前的相关研究，较多关注于长征期间敌我双方指挥中枢的往来电文，以及当事人的日记、回忆等资料，客观上取得了若干重要成果，但也面临研究瓶颈。本文拟改换视角，对中央红军集结扎西期间国民党统治区报刊的相关新闻报道作适当分析，梳理国民党方面在围追堵截红军过程中，其中央军与川滇黔地方军阀之间相互矛盾的布防措施，实际上也是红军长征胜利的另一个原因。

一、红军集结扎西前国民党方面采取的预防措施

1935年1月19日上午，中央红军主动撤出遵义，兵分三路向黔北进发，准备攻占土城，在黔北夺取渡口，北渡长江进入川西，与红四方面军会合后创建新的革命根据地。国民党中央社20日、21日电报为此宣称：黔军连日与红军“激战于刀靶水、懒板凳一带，迭获胜利，竟于19日将遵义城完全克复，并乘胜追至遵义城北30里之牛蹄塘”，“遵义城亦完全克复，秩序如常”^[1]。

但由于中央红军1月24日至1月28日的土城战役情报失误、误判敌情，导致作战失利。国民党方面的报刊对此次战役也多有报道，例如《云南民国日报》援引重庆“中央社”31日的消息说：“二十八日经我数十次肉搏，并集中机炮同时猛轰，战斗异常激烈。”^[2]面对复杂形势，中革军委遂改变原定渡江计划，于29日凌晨兵分三路，从土城、元厚一带西渡赤水河，逐步摆脱敌人。2月4日，中革军委纵队第一梯队驻石厢子休息。2月5日，中革军委下达中央红军行动部署电，提出“以集结扎西之目的”^{[3]54}。2月7日，红三军团彭德怀、杨尚昆向中革军委建议，转向云南扎西集中，以便部队休整^{[4]124}。中革军委采纳了他们的意见，电令各部“迅速并立即脱离四川追敌，向滇境镇雄集中”，“以川、滇、黔边境为发展地区，以战斗的胜利来开展局面”^{[5]483-484}。

国民党方面迅速捕捉到这一动态，对各军的围堵作出调整。此时的敌情极为严重，蒋介石为了围歼红军于川滇黔三省交界地区，纠集中央军、川军、滇军、黔军和湘军7个纵队、150多个团、40余万兵力，组成专门负责追剿中央红军的第二路军，任命龙云为总司令^[6]，薛岳为前敌总指挥，从四面八方方向红军合围。《大公报》载：蒋介石指令“薛岳、刘建绪为追剿军第一、第二军团总指挥，为追剿主力；上官云相、徐源泉为预备队；滇军扼守毕节、

收稿日期：2023-07-11

基金项目：云南省哲社规划项目“红军长征过云南新闻史料整理与研究”（YB2022012）阶段性成果。

作者简介：唐 靖（1972—），男，云南昭通人，教授，博士，主要从事中国近现代史方向的研究。

红九军团在扎西地域的军事行动及其现实启示

王晓兵^{1, 2}

(1. 中国地质大学(北京)马克思主义学院, 北京 100083; 2. 昭通学院马克思主义学院, 云南 昭通 657000)

摘 要: 红九军团集结扎西地域的军事行动是“扎西会议”的重要组成部分; 红九军团军团长罗炳辉系昭通彝良人, 这一身份赋予了红九军团扎西地域军事行动特别的历史和现实意义; 研究红九军团扎西地域的军事行动有利于进一步讲好“扎西会议”改组党的领导特别是军事领导、推动中国革命走向胜利新阶段的故事, 为新时代扎西红色文化与经济社会发展的深度融合提供启示。

关键词: 红九军团; 扎西地域; 军事行动; 启示
中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-7408 (2025) 03-0061-07

1933年9月, 蒋介石集中50万大军, 开始对中央苏区的第五次“围剿”。为加强和充实红军力量, 粉碎国民党第五次“围剿”, 10月, 中革军委发布命令, 成立了红第九军团, 任命罗炳辉为军团长, 蔡树藩为政治委员(后为何长工), 张翼为参谋长(后为郭天民), 李湘龄为政治部主任(后为蔡书彬), 辖第3师、第14师和独立第1团、第4团^[1]。

探究红一方面军第九军团在扎西地域的军事行动及对新时代扎西红色文化的深入挖掘利用, 有必要对军团长罗炳辉和九军团的战斗历程做一个扼要的介绍。

一、“人民功臣”罗炳辉英勇战斗的一生

红九军团军团长罗炳辉(1897年12月22日—1946年6月21日)生于云南省彝良县。他早年入滇军当兵, 因作战勇敢, 军事才能出众, 得唐继尧、朱培德、龙云等赏识升至营长, 先后参加了护国战争和北伐战争。大革命失败后, 受朱德等革命先驱影响, 他笃信马克思主义, 1929年7月秘密加入中国共产党, 同年11月在江西吉安领导靖卫大队士兵起义, 参加中国工农红军。土地革命时期,

他在中央革命根据地的五次反“围剿”战争和红军二万五千里长征中, 建立了不朽功勋, 名重一时, 历任团长、旅长、第六军第二纵队长、第十二军和第二十二军军长等职, 红九军团成立后, 任军团长, 是红军高级将领之一。中央红军集结扎西期间, 罗炳辉参加了扎西会议(在中央红军一渡赤水向扎西集结途中, 中共中央政治局为贯彻、落实遵义会议精神, 于2月5日到9日在威信境内的水田寨、石坎、大河滩、扎西镇连续召开会议, 作出一系列重要决定和决策, 这就是扎西会议)(资料来源: 云南省威信县文化体育局2002年8月《扎西会议史料选编》)。抗日战争时期, 罗炳辉以副参谋长、副司令员身份在武汉从事统一战线工作, 后任新四军第二副军长兼山东军区第二副司令员, 转战苏鲁, 饮马江北, 开创了淮南抗日根据地, 成为家喻户晓的抗日名将与英雄。长期的戎马征战, 罗炳辉将军积劳成疾, 解放战争初期, 在鲁南前线病情恶化, 不幸逝世于山东兰陵(今临沂), 时年49岁。将军逝世后, 党的多位领导人题词纪念, 毛泽东评价他“战争经验丰富, 有军事才能, 很会打仗”, 江泽民称其为“人民功臣”。他的亲密战友新四军陈毅军长以“戎马

收稿日期: 2025-03-25
作者简介: 王晓兵, 教授, 博士研究生, 主要从事党史党建、思想政治教育教学研究。
[1] 中国工农红军第一方面军军史编审委员会. 中国工农红军第一方面军史: 上[M]. 北京: 解放军出版社, 2017: 339.

革命老区红色文化的新时代价值及其实现路径 ——以镇彝威革命老区为例

邓天丽

(昭通学院 管理学院, 云南 昭通 657000)

【摘要】做好弘扬红色文化这篇大文章, 可以为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和智力支持。革命老区红色文化在民族复兴和实现中国梦的关键时期具有思想、经济、文化等多重价值, 研究革命老区红色文化意义重大。

【关键词】革命老区; 红色文化; 新时代价值; 实现路径

中图分类号: D642

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810(2019)02-0123-03

“红色文化是中国共产党在马克思主义指导下, 在新民主主义革命时期创造的一种政治文化, 并在中国建设和改革时期不断传承和发展的一种文化形态。”^①红色文化是马克思主义基本原理同中国优秀文化融合形成的优质文化, 是中国共产党的信仰、制度、革命传统、革命精神、作风、道德等的综合体现, 是对中华优秀传统文化和世界优秀文化的继承、创新与发展, 具有鲜明的科学性、民族性和大众性。做好研究、传承、弘扬红色文化这篇大文章, 对于全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有多重价值。

一 红色文化的新时代价值

一是不忘本来。不忘本来, 方能赢得未来。中国共产党成立 90 多年来之所以能够生存、发展和壮大, 赢得人民的支持与拥护是和党的宗旨分不开的。始终保持党同人民群众的血肉联系, 始终坚持一切为了人民、一切依靠人民是根本所在。赢得人民群众的信任和支持, 才能为中国共产党执政提供合法性基础, 才有社会主义建设的成就和改革开放的辉煌。思考“中国共产党从哪里来”, 可以为党员干部提供行为导向, 保持与人民群众的血肉联系, 把十几亿人口思想和力量凝聚起来, 共同开创美好未来。

二是不忘初心。不忘初心, 方能坚守本心。红色文化拥有丰厚的历史文化底蕴, 它是 5000 多年中华文明发展脉络上独具时代意义的一环, 也是中国共产党 90 多年来取得的历史成就、积累的革命和执政经验的沉淀。讲好红色故事, 传承红色文化, 思考“中国共产党为什么能”, 可以巩固新时期党在中国特色社会主义事业中的领导核心地位, 可以使中国共产党牢记执政初心, 始终为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴, 坚守本心, 行稳致远。

三是不忘使命。不忘使命, 方能砥砺前行。“中国共

产党人的初心和使命, 就是为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。”^②传承和弘扬红色文化, 思考“中国共产党要到哪里去”, 有利于我们学习革命先辈为党和人民事业抛头颅、洒热血, 为共产主义奋斗终身的精神, 坚定理想信念, 鼓舞革命斗志, 提高国家文化软实力, 走好今天的“长征路”, 为实现“两个一百年”的奋斗目标、为实现共产主义事业提供精神营养。

四是不忘历史。不忘历史, 方能珍惜当下。红色文化是最好的营养剂, 重温中国革命的艰难历程, 缅怀革命先烈, 教育干部群众继承革命先烈的光荣传统, 有利于教育引导广大党员干部积极激活和传承红色基因, 实现红色文化的现代性转换, 自觉把红色文化转化为时代发展红利。不忘历史, 思考“社会主义为什么行”, 有利于我们把党的光辉历史和光荣传统一代代传承下去并发扬光大, 不负人民重托, 无愧历史选择, 坚定不移地走中国特色社会主义道路。

二 镇彝威革命老区红色文化资源及其价值

1. 镇彝威革命老区红色文化资源

云南昭通的镇雄、彝良、威信(简称镇彝威)三县从行政区划来看属于乌蒙山革命老区, 三县地处四川盆地南缘向云贵高原抬升的过渡地带, 是乌蒙山山区内陆, 地势偏僻, 山高坡陡, 河谷纵横, 自然环境条件差, 是革命战争时期特别是长征时期党带领广大人民群众开展武装斗争的重要地方。作为中国革命的转折之地, 三县有着丰富的红色文化资源(见下表), 如威信县, 除已登记的 216 处革命遗址外, 威信参加过中央红军、红军川滇黔边区游击纵队和红军云南游击支队的战士和队员就达 5000 多人, 召开过各种重要会议 10 余次, 进行过重要战斗 20 多次,

基金项目: 2018 年度云南省哲学社会科学普及规划项目“乌蒙山革命老区红色文化读本”(SKPJ201828)。

作者简介: 邓天丽(1965—), 女, 本科, 副教授, 总支书记, 研究方向: 马克思主义哲学、思想政治理论。

高质量发展视域下 昭通市红色文化赋能乡村振兴的创新路径

黄帆，成敏，保怡君

(昭通学院，云南 昭通 657000)

摘要：红色文化作为独特资源，为昭通乡村振兴注入强劲动力。昭通市充分挖掘自身丰富的红色文化资源，积极探索乡村振兴新路径，在红色乡村建设、乡村红色文化产业培育及民族团结促进等方面取得显著成效，但也存在高素质人才短缺、乡村红色文化开发思路趋同、红色文化与乡村建设融合不够紧密等问题。为此，提出强化政策引领、突出鲜明特色、推进深度融合等一系列优化路径，破解红色文化赋能乡村振兴的现实困境，助力昭通市深入推进乡村振兴。

关键词：红色文化；乡村振兴；高质量发展；昭通市

中图分类号：F327

文献标识码：A

习近平总书记指出，“乡村振兴是包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴”^[1]。红色文化作为宝贵精神财富，是推动乡村全面振兴的重要引擎。党和国家高度重视红色文化在乡村的传承发展，《中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》明确指出“实施文化产业赋能乡村振兴计划”^[2]，为红色文化与乡村振兴融合发展指明了方向。昭通市作为红色精神的重要发源地，承载着厚重的革命历史。1935年2月，具有转折意义的“扎西会议”在此召开，改组党中央领导架构，为中国革命胜利奠定重要基础。此外，抗日名将罗炳辉，爱国将领龙云、卢汉、曾泽生等杰出人物均出自昭通，其精神已融入地方文化基因。得天独厚的红色资源，使昭通具备将本土红色文化深度融入乡村振兴的先天优势。因此，深入剖析昭通市红色文化保护利用状况，明晰赋能乡村振兴的成效与困境，并探索实践路径，对推动昭通市全面乡村振兴具有重要现实意义。

1 昭通市红色文化保护利用概况

1.1 摸清资源底数，建立全市红色资源保护名录

红色资源是红色文化的有效载体，包括历史遗迹、实物和纪念设施，是重大历史事件和革命精神的历史见证。昭通市拥有丰富的红色资源，这些资源主要体现在革命文物上。云南省文物局公布的全省第一批不可移动革命文物名录显示，昭通市共有86项文物保护单位入选。具体而言，这些文物包括省级文物保护单位6项、州（市）文物保护单位10项、县（市、区）文物保护单位40项、一般不可移动文物30项^[3]。同时，昭通市对红色资源的保护工作十分重视，采取了多项措施确保这些珍贵的历史遗

产得到妥善保护。一方面，昭通市积极响应国家和省级关于实施革命文物保护利用工程的号召，通过摸清家底、梳理保护现状等方式，为编制全市革命文物保护利用规划奠定了坚实基础。另一方面，昭通市还加强了革命文物的日常维护和保养工作，确保这些文物在历经风雨后仍能焕发出新的光彩。

1.2 发挥资源优势，建构昭通市红色文化旅游格局

丰富的红色文化资源不仅是开展爱国主义教育 and 革命传统教育的最佳载体，也是发展新产业新业态的重要抓手。昭通市的红色旅游资源整体呈聚集状态，且在县级尺度上呈现出“U”形的空间分布格局。具体来说，这些资源在昭通市的东部较为密集，而在西部则相对稀疏。这种分布格局的形成，是历史文化、人口密度、人均GDP、路网密度、景区景点等人文因素以及水系、高程、坡度等自然因素共同作用的结果。昭通市立足本土资源禀赋，创新构建“红色旅游+绿色生态+乡村振兴”融合发展模式，将红色文化资源优势转化为经济社会发展动能。通过打造红色旅游乡村振兴示范点，以点带面激活乡村发展活力；同时，全面提升红色旅游品质业态，完善配套服务设施，丰富沉浸式体验场景，增强游客吸引力与参与感。在空间布局上，昭通市以长征精神和革命传统教育为内核，深度整合红色文化资源，精心规划设计多条特色鲜明的红色旅游线路。这些线路串联起昭通在革命历史中的关键节点，既彰显其重要历史地位，也为游客搭建起沉浸式了解昭通红色文化脉络的桥梁，助力乡村振兴战略在文旅融合中稳步推进。

2 昭通市红色文化赋能乡村振兴的实践成效

2.1 红色乡村建设初具规模

昭通市秉持保护与开发并重原则，稳步推进

收稿日期：2025-06-15

基金项目：昭通市哲学社会科学一般项目（2024072）。

作者简介：黄帆（1998—），女，云南曲靖人，助教，硕士，研究方向：思想政治教育理论与实践。

高校思想政治理论课课堂有效性的提升策略分析

崔华勇

(昭通学院 马克思主义学院,云南 昭通 657000)

摘要:所谓新发展理念秉承着的是马克思主义的观念,强调发展的最终目的是为了实现人的发展,在新发展理念思想的诠释以及实践要求之中,也体现了非常浓厚的以人为本思想。社会发展是人的发展前提,新发展理念是为了更好地引导国家以及社会更好的发展,从而营造更加适合人民群众生存发展的环境,以此来促进人的思想以及实践进步,教育方式也必须紧跟时代发展,教育方式同样强调以人为本,这一切思想来源都是不断前进的基础,因此学习好并且教育好学生的思想政治理论是十分重要的。

关键词: 思想政治;政治课堂;教育方式;有效性

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2020)02-0154-03

Abstract: The so-called new development concept is based on the Marxist concept, emphasizing that the ultimate goal of development is to realize human development. In the interpretation of new development ideas and practical requirements, it also reflects a very strong people-oriented thinking. Social development is the premise of human development. The new development concept is to better guide the country and the society to develop better, so as to create an environment more suitable for the survival and development of the people, so as to promote people's thinking and practice and progress. We must keep up with the development of the times. The education method also emphasizes people-oriented. All these sources of thought are the basis for continuous advancement. Therefore, it is very important to learn well and educate students' ideological and political theories.

Keywords: ideological politics; political classroom; educational methods; effectiveness

前言

从小学、初中、高中一直到大学阶段,思想政治课被我们误认为并不是主课,没有存在的价值和必要,甚至在大学阶段,思想政治课成为了学生放松、走神,甚至是逃课的首选。这种不良的现象主要源于两种状态,一是学生主体的认知不够,二是教师的课堂吸引力不够。如下,将通过高校的思想政治理论课进行深层次的探索来寻找最有效的整改措施。

一、思想政治的教学现状

不可否认,从小到大我们都在学习思想政治课程,但是对于这门课程的重视程度远远不够,在高中进行文理分科后,理科学生更加不重视思想政治课,即使到大学阶段,思想政治课是每一个学生必须选修的课程,但是由于思想政治理论课这一门课程主要以开卷结业考试的方式为主,因此学生对其的重视程度越来越低。自入校学习以来,思想政治课成为不被重视的课程之一,经常会被学生误认为没有存在的价值和必要,是浪费时间的过程。这种所谓理所当然的不良现象主要源于两种状态,一是学生主体的认知不够,二是教师的课堂吸引力不够。以上,谈及了目前对于思想政治理论课学生的学习状态,以下是对教师对于课程的教学方式的评价探索。对于教师来说,面对的是一群心智较为成熟,具有高智商、高情商,但是同时也是一个不受管教以及约束的群体。当下的大学生这一群体的思想都是十分活跃的,是有十分强烈的学习兴趣以及质疑精神的,因而教

师的工作不能再是过去的形式,必须严肃以待、以诚相待。面对新时代具有探索以及质疑精神的学生群体,必须掏心窝子发自内心的改革教学模式,居高临下讲授大道理的方式已经完全不能够达到有效的结果了,所以对于高校教师来说,要想采取有效的工作,必须尊重学生,改变传统的说教,参与到学生的群体,把说教、灌输、批评等教育的方式转变为关心、尊重、理解、换位思考等新的以学生为本的教育方式。之所以要强调加强高校的学生在现代教育下的思想政治理论课的应用以及必须重视对于思想政治课堂的培养,主要是由于高校学生十分缺乏精神寄托,思想政治课的学习模式更多的是考察学生举一反三、自主应用、自主实践的逻辑思维的能力,所以对于那些没有跟上教学大步伐的学生,如果他们不敢主动向老师提问,那么就很有可能从在学习上落后一点点导致最后落后很多。而且大多数高校学生,没有经过大的风吹雨打,所以一旦面临社会上的一些真正挫折的时候,就会产生比较弱的适应能力以及抗击打和抗压力的能力。同时,在这门课程中,即使一直强调教学改革,但是教师仍然是课堂的中心,这样不能将课堂的主体地位下放给学生,学生的参与度以及自主学习的能力将大大减弱。同时由于这门课程本身具有的特性,教师一味地进行灌输型的教育方式,就会导致学生的兴趣越来越衰减,最终思想政治课完全起不到实质的效果。

二、思想政治课的重要性

(一)形成良好的世界观、价值观、人生观

作者简介: 崔华勇(1979-),男,汉族,云南昭通人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育和党史党建。

高校思想政治教育实践活动育人创新路径研究^{*}

崔华勇

(昭通学院, 云南昭通 657000)

摘要: 在高校思想政治工作中, 做好对实践育人的创新性研究, 能够提升高校思政育人效果, 促进学生思想政治素养提升带来支持与帮助。笔者结合实践工作经验, 在文中先对高校思想政治教育实践活动育人创新价值进行简述, 之后对高校思想政治教育实践活动育人创新路径予以探讨, 希望能够为实现高校思想政治教育实践活动育人创新目标提供助力。

关键词: 思想政治教育; 实践育人; 创新路径

中图分类号: G621

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 48-0092-002

一、前言

在现代教育背景下, 高校作为人才培养的主要基地, 必须要保证思想政治教育工作的有效性, 才能够让所培养的每一位人才都具有良好的素质水平。随着社会发展对人才需求的不断变化, 高校思想政治教育工作也必须要实现创新, 以确保学生所接受的思想政治教育, 能够符合他们未来的人生发展需求。

从当前的思想政治教育工作状态来看, 想要实现思想政治教育工作创新, 就必须改变教师的教育理念和教育方法, 真正意义上落实素质教育目标, 文章以此为切入点展开分析和探讨。

二、高校思想政治教育实践活动育人创新价值

思想政治教育作为高校最基础的教育内容, 对于学生的思想价值观念和道德品质构建都有着重要作用。从当前的社会发展需求来看, 高校要想保证所培养出的人才能够在社会上发光发热, 就必须要进一步实现思想政治教育工作的创新, 因为其所能带来的教育价值是不可估量的。我认为高校思想政治教育实践活动育人创新工作的价值主要可以概括为以下几个方面:

(一) 增强学生的学习动力

思想政治作为高校教育当中的一项基础课程, 与其他学科一样需要学生具有良好的学习动力, 才能够保证课堂教学效果。但从思想政治学科知识的角度来看, 内容枯燥、乏味, 学生学习动力普遍不足。在这种情况下, 教师想要保证思想政治教育效果, 实现思想政治教育目标, 就必须要进行课堂教学模式的创新, 让学生可以在课堂上获得良好的学习体验, 促使他们喜

欢上思想政治课堂。从当前的高校教育发展水平来看, 进行实践育人创新, 需要实现理论知识与现实生活相结合入手, 运用具有直观性和易于感受性的实践活动能够更好地增加学生对思想政治教育课程的关心和好奇, 从而提升思想政治教育课程的吸引力。

为学生创造实践训练的机会和空间, 让他们能够从实际生活角度去发现和应用思想政治知识, 由此来完成对学生的学习主动性激发, 促使他们喜欢上思想政治课堂。

(二) 保证思想政治教育质量

在高校教育工作中, 思想政治作为最基础的学科, 其教育质量会直接影响学生的综合素养, 所以保证思想政治教育质量是高校思想政治教育工作的重要目标。在传统教育模式下, 高校思想政治教育工作以理论式授课为主, 这种方式虽然能够达到一定的教育效果, 但并不利于学生的思想素质构建, 还容易造成他们的学习疲劳感, 因此思想政治教育工作效果一直不理想。在这种情况下, 教师进行思想政治教育创新, 能够实现对课堂教学模式的转变, 真正做到用理论和实践素材对当代大学生进行彻底地思想政治教育, 论证我国社会主义发展的先进性和正确性, 通过我国社会实践经验的科学性和逻辑性对我国大学生进行思想上的指导, 促使学生树立对中国特色社会主义道路的信心, 培养自身正确的价值观和世界观。

(三) 提高思想政治教育效果

在高校思想政治课堂教学中, 教师开展实践育人创新路径的研究, 带来的不仅是课堂教学模式的创新, 更是对课堂教学效果的提升。当教师能够借助创新教育模

式, 将原本枯燥乏味的思想政治课堂以具有趣味性、实践性、创新的方式展示出来时, 学生对于思想政治知识的学习热情会得到激发, 他们的思维状态、精神集中度、行为配合度等都会得到空前的提升, 在这种学习状态下, 学生对于知识的理解、记忆效果都会得到进步, 思想政治课堂教学效果也会因此得到明显的提升。尤其对于一些包含情感内容的知识点, 教师所进行的创新教育模式能够让学生产生情感共鸣, 这不仅是课堂教学感染力的提升, 更是整个课堂教学效果的提升, 所以说进行高效思想政治教育实践活动育人创新研究具有提高思想政治课程教学质量的积极意义。

三、高校思想政治教育实践活动育人创新路径

从当前的高校思想政治教育工作水平来看, 要想真正意义上实现思想政治教育工作的创新, 促使学生可以接收到最新颖、专业的思想政治知识教育服务, 高校教师至少要做好以下几方面工作:

(一) 加大宣传力度

高校思想政治教育要实现实践育人这一创新举措, 第一步要做的工作就是加大相关的宣传工作力度, 大力宣传能够促进实践育人这项工作有效开展, 全面调动起教师和学生对实践育人理念的重视。宣传工作应当是面向高校全体教师和学生的, 使教育工作者认识到实践育人的内涵, 以听讲座的形式提高学生对于实践育人理念的认识, 这样能够提高学生在学习中对它的重视程度, 引导学生动手实践, 这对学生学习有很大的益处。在实践教学工作开展中, 高校方面可以通过组织教学活动确保高效思想政治教育工作的有效开展。

(二) 创新教学理念

地方红色文化融入高校思政教育的实践探索 ——以昭通红色文化为例

王 菊 袁 超 杨万娇 梅庭仙

昭通学院教育科学学院,云南 昭通 657000

摘要:昭通具有深厚的历史文化底蕴,拥有丰富的红色文化资源,挖掘红色文化资源的育人价值和育人功能是当代高校开展思想政治教育不可懈怠的使命。Z校在长期的思想政治教育实践中充分挖掘和利用地方红色文化资源,形成了具有特色的“四位一体”育人机制,通过理论课、实践课、网络课程和社会课堂协同推进的教学体系,实现了地方红色文化资源和思想政治教育的有效融合,通过构建三全育人机制、多元化考核评价体系进一步推进“四位一体”育人机制的有效运行,使红色育人机制长期化。

关键词:地方红色文化;育人机制;思想政治教育

中图分类号:F2

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.03.005

红色文化是孕育革命精神的土壤,是中华民族近代以来为民族复兴不懈奋斗所形成的历史文化,是中国特色社会主义文化的重要组成部分,蕴含丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,承载着中国共产党人的初心和使命^[1]。习近平总书记多次强调“要用好红色文化资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去”^[2],深入挖掘红色文化资源的育人价值和育人功能是当代高校开展思想政治教育的有效载体和有力抓手。但是当前高校在将红色文化融入思政教育中存在对地方红色文化资源挖掘不够深入、融入方式不够丰富、评价方式单一等问题,没有充分发挥红色文化的育人功能和价值。如何立足本地红色文化,抓住地方特色、丰富教学形式,充分调动学生学习热情,让思政课堂富有生机和活力是当前高校开展思政教育亟待解决的难题。Z校在其长期的思政教育实践中积累了丰富的经验,形成了具有特色的思政教育模式。本研究拟对Z校将红色文化资源融入思政教育的实践经验进行总结,以期为高校开展思政教育提供参考借鉴。

1 昭通地方红色文化简介

地方红色文化是在吸收中华优秀传统文化的精髓中和革命实践中形成的一种具有地方特色的、包含民族精神和信仰的文化^[3]。地方红色文化具有地域性,根据不同的地方特色以及当时的地理环境形成了具有自身内涵的红色文化。昭通是红军长征两次经过的地方,

是中央军委认定的中国人民解放军36个军事家之一的罗炳辉将军的故乡。在中国半殖民地半封建社会时期,昭通各族儿女寻求救亡救国的革命道路上前赴后继,涌现了大批仁人志士,为无产阶级革命事业和中华人民共和国的建立作出了不可磨灭的贡献,如罗炳辉、刘平楷、李国柱等都是在革命斗争历史上昭通籍英雄模范。除此之外,昭通还有丰富的红色文化资源,红军长征途中,中央红军及红二、红六军团分别于1935年2月和1936年3月两次转战昭通。中央红军在威信召开了著名的扎西会议。扎西会议是中国革命和长征史上具有转折性意义的一次重要会议,是中国革命走向胜利的新起点,是遵义会议的继续、拓展以及完成,标志着中国共产党不断走向成熟;红二、红六军团在镇雄、彝良开展了千里行军——乌蒙回旋战,在党史军史上都具有深远的历史意义。昭通市现存有红军长征扎西纪念馆、罗炳辉将军纪念馆、鸡鸣三省红军长征水田寨会议会址、扎西红军烈士陵园、乌蒙回旋战指挥部旧址等革命遗址,这些纪念馆、会议遗址和烈士陵园都是昭通具有特色的地方红色文化资源。

2 地方红色文化融入高校思政教育的实践

传承好红色文化,就是要挖掘好红色文化资源,讲好信仰故事,让革命文物“发声”,让历史资料“说话”,让红色故事“铸魂”^[1]。Z校作为昭通市地方高等院校,充分发挥高校思想政治教育的优势,结合地方文

基金项目:昭通学院2022年“三全育人”综合改革项目“‘三全育人’视阈下红色文化资源融入高校思政教育路径研究”(SKZY202212)阶段性成果;云南省教育厅科学研究基金教师类项目“教育数字化转型背景下乡村教师数字素养提升路径研究”(2024J1066)阶段性成果。

作者简介:王菊(1993-),女,云南昭通人,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育、民族农村教育;杨万娇(1995-),女,云南文山州人,硕士研究生,助教,研究方向:民族教育(通讯作者);袁超(1987-),男,云南昭通人,硕士研究生,助教,研究方向:教师专业发展、课程与教学;梅庭仙(1992-),女,云南昭通人,博士研究生,助教,研究方向:民族教育、学前教育。

地方高校艺术采风课程的红色文化融合路径研究

——以昭通学院“乌蒙红色筑梦之旅”为例

冯昌华(昭通学院艺术学院 云南昭通 657000)

摘要:该文围绕昭通学院《艺术采风》课程中的“乌蒙红色筑梦之旅”展开,阐述了该课程的设计背景、目标、内容、教学方法、教学成果及创新点,课程采用线上线下交融、沉浸式体验、启发式探究等多种教学模式,通过深入挖掘乌蒙片区的红色文化资源,将艺术采风与思政教育有机结合,旨在培养学生的艺术审美能力、创造能力及家国情怀。

关键词:艺术采风 红色乌蒙 课程思政 艺术实践 爱国情怀

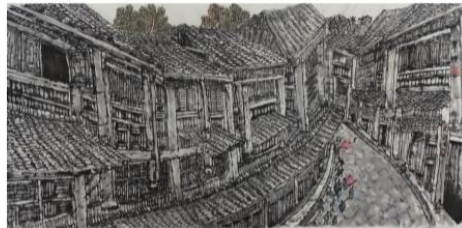


图1 郭华坤《岁月无声》

在高等教育中,课程思政已成为新时代教育教学改革的重要方向。如何将思政教育与专业教育有机融合,提高学生的综合素质,是当前高校教育面临的重要课题。昭通学院艺术学院结合地方特色,设计了“红色乌蒙之旅”艺术采风课程,通过深入挖掘乌蒙片区的红色文化资源,将艺术采风与思政教育紧密结合,取得了良好的教学效果。本文将从课程设计背景、目标、内容、教学方法、教学成果及创新点等方面,对该课程进行详细阐述,通过“红色乌蒙之旅”课程的全剖析,为高校艺术教育与思政教育的融合发展提供参考。

一、课程设计背景

随着高等教育改革的深入推进,课程思政已成为高校教育教学的重要任务,培养学生的综合素质已成为高等教育的根本目标。乌蒙片区是中国革命的重要区域,拥有丰富的红色文化资源。这些资源不仅具有深厚的历史底蕴,还蕴含着丰富的思政教育元素,为艺术采风课程提供了丰富的素材。作为艺术学院的一门重要实践课程,艺术采风课程自2012年起便开始探索地方自然、人文写生与思政教育的结合路径。2019年,该课程正式启动“艺术+思政”教学改革,将红

色文化元素融入艺术采风实践,形成了具有地方特色和时代特征的课程体系。2022年通过教学改革、丰富教学方法和教学内容,该课程进一步提升了质量和实效性。在这一过程中,昭通学院艺术学院充分利用乌蒙山区的红色文化资源,为学生提供了一个独特的学习和实践平台,旨在通过艺术实践加深对红色文化的理解和传承,同时培养学生的爱国情怀和社会责任感。

二、课程目标

艺术采风课程的教学目标如下:

(一)知识传授目标

通过对乌蒙片区红色文化资源的学习与考察,使学生全面了解乌蒙片区的红色历史与精神,掌握红色主题创作的基本规律。通过实地考察、写生创作等方式,加深学生对红色文化的理解和感悟,提高学生的艺术素养。

(二)能力培养目标

通过艺术采风课程的实践,提高学生的审美能力、创造能力和实践能力,使学生在实地考察中收集素材,进行红色主题创作,锻炼其观察力、想象力和表现力。同时,通过团队合作、交流研讨等方式,培养学生的沟通能力和团队协作精神。

(三)价值塑造目标

通过艺术采风课程的学习与实践,使学生深刻理解红色文化的内涵与价值,树立正确的世界观、人生观和价值观。培养学生的家国情怀和社会责任感,增强其使命感和责任感。通过红色主题创作,传播红色文化,弘扬革命精神,为地方经济社会发展贡献力量。

三、艺术采风课程教学内容纲要

(一)红色筑梦之旅初探(理论指导)

在课程开始阶段,通过线上线下交融的教学模式,让学生初步了解乌蒙片区的红色历史与精神。例如,中央红军在扎西集结时正值春节前后,遭遇大雪,红军战士衣着单薄露营,但崇高理想和坚定信念激励他们取得胜利。教师利用网络平台、视频资料等,介绍了水田寨花房子会议旧址、大河滩庄子上会议旧址等,引导学生对红色文化产生兴趣;同时结合课堂教学分析了画家沈尧伊的《革命理想高于天》、石鲁的《转战陕北》等色主题创作,顺便讲述了红色主题创作的基本规律和方法,为后续的实地考察和创作打下基础。

151

红色资源赋能中华民族共同体意识教育的路径研究

王孔燕 朱有祥 保怡君*
(昭通学院,云南 昭通 657000)

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心任务,红色资源作为传承红色基因的宝贵财富,在其教育中发挥重要作用。一方面,红色资源为民族共同体意识教育提供了丰富的素材和载体;另一方面,民族共同体意识教育为红色资源的传承发展提供了时代价值指向。要使红色资源赋能中华民族共同体意识教育,应系统梳理红色资源的思想内核,推动中华优秀传统文化与红色文化的创新发展,将红色资源与文化旅游深度融合,充分利用红色资源的思想价值和教育功能,拓展红色资源教育的广度深度,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。

关键词:红色资源;中华民族共同体意识;逻辑理路;实践路径

中图分类号:G751 **文献标识码:**A **文章编号:**3005-5504(2025)01-0094-03

DOI:10.12462/LTR.issn3005-5504.2025.01.026

A Study on the Consciousness Education of Chinese Nation Community Empowered by Red Resources

Kongyan Wang, Youxiang Zhu, Yijun Bao*
(Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan 657000)

Abstract: To cast a strong sense of community of the Chinese nation is the core task of national work in the new era. Red resources, as the precious wealth of inheriting red genes, play an important role in its education. On the one hand, red resources provide rich materials and carriers for national community consciousness education; On the other hand, the education of national community consciousness provides the value direction of The Times for the inheritance and development of red resources. In order to empower Chinese people's community consciousness education with red resources, the ideological core of red resources should be systematically sorted out, the innovative development of traditional culture and red culture should be promoted, the red resources should be deeply integrated with cultural tourism, the ideological value and educational function of red resources should be fully utilized, and the breadth and depth of red resources education should be expanded. To gather spiritual strength to realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: red resources; Chinese nation community consciousness; logical path; practice path

一、中华民族共同体意识内涵分析

中华民族共同体意识的形成是一个漫长而复杂的过程,经历了从自在到自为、从自发到自觉的发展历程,这种意识植根于中华大地,随着社会生产力的发展、政治经济的变迁以及思想文化的演进而不断丰富其内涵,最终上升为全民族的自觉追求。当代中国的发展进步为增强中华民族共同体意识提供了雄厚物质基础,而中国特色社会主义的伟大实践则赋予了这种意识以鲜明时代特色。从本质上看,中华民族共同体意识是一种强大的精神力量,是凝聚人心、汇聚力量的重要思想基础,其具有如下特点。

(一)同一性

几千年来,生活在中华大地上的各族人民虽然来自不同地域,但都饱含着对这片热土的深厚感情,都以身为中华儿女而感到无比自豪。同时,大家在漫长岁月中形成了许多共同的生活方式和价值信念,像耕读传家、勤俭持家的优良家风,仁义礼智信的传统美德等,这些都成为中华民族共同体意识得以形成的重要文化基础。生于斯、长于斯的中华儿女,无不依托着相似的自然环境谋求生存发展,无不在相似的社会条件下成长进步,从黄河长江到云贵高原,从东海之滨到雪域高原,大江南北、四面八方,中华民族始终休戚与共,在共同的命运中建立起了深厚感情和共识。正是

作者简介:王孔燕,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育;朱有祥,硕士,讲师,研究方向为中华优秀传统文化。通讯作者:保怡君,硕士,讲师,研究方向为马克思主义理论与实践。

基金项目:2024年度云南省教育科学规划项目一般课题:《铸牢大学生中华民族共同体意识实践教育创新的理论与实践研究》(项目编号:BC24049)

“扎西缩编”彰显共产党人的纪律意识

张俊杰

(昭通学院 马克思主义学院, 云南 昭通 657000)

摘要:“扎西缩编”是长征途中规模最大的一次缩编。在极端残酷的战争环境下,缩编工作迅速有序完成。部队指挥体系和组织架构实现精简,更加适应灵活多变的战略战术,为长征胜利奠定坚实基础。中国共产党人高度自觉的纪律意识,是缩编能够顺利实施的重要前提。以史为鉴,新时代应持续强化党的政治纪律建设。坚持党的全面领导和党中央集中统一领导,坚决做到“两个维护”,使各级党组织和全体党员干部在政治方向、政治立场、政治言论、政治行为上与党中央保持一致,维护党的团结统一。使党能够在复杂多变的政治环境中有效应对各种危机与挑战,为实现中国式现代化锻造坚强领导核心。

关键词:扎西会议;扎西缩编;政治纪律

中图分类号:K264.4

文献标识码:A

文章编号:2095-7408(2025)03-0068-05

2020年初习近平总书记考察云南时强调:“云南有光荣的革命传统,有很多感人肺腑的动人故事”,“‘扎西会议’改组党中央的领导特别是军事领导,推动中国革命走向胜利新阶段的故事。”同时要求,要把这些故事作为“不忘初心、牢记使命”教育的生动教材,引导广大党员、干部不断检视初心、滋养初心,不断锤炼忠诚干净担当的政治品格^[1]。“扎西缩编”是扎西会议的重要内容,缩编的成功实施,对长征胜利至关重要。其中蕴含的中国共产党人高度自觉的纪律意识,今天依然有重要的教育启示意义。我们要从中汲取历史智慧与养分,教育广大党员干部坚定信仰、对党忠诚,始终做严守政治纪律和政治规矩的模范。

一、“扎西缩编”与共产党人纪律意识的内在逻辑

严明的纪律是马克思主义政党区别于其他政党的标志。马克思主义政党以实现共产主义为远大目标,其使命的艰巨性与复杂性要求全体党员具备高度的纪律性。从理论根源来看,马克思、

恩格斯在创建无产阶级政党以及指导无产阶级政党开展革命斗争过程中,始终强调纪律的重要性。马克思在给恩格斯的信中明确指出:“我们现在必须绝对保持党的纪律,否则将一事无成。”^[2]马克思主义经典作家也高度重视纪律问题。1920年,列宁总结布尔什维克斗争的经验,指出“无产阶级实现无条件的集中和极严格的纪律,是战胜资产阶级的基本条件之一”^[3]。要实现“真正铁的”“极严格的”纪律,没有对纪律的严格遵守、严格执行是绝不可能的。无论是巴黎公社的短暂尝试,还是俄国十月革命的胜利及社会主义建设,严明的纪律始终保障着马克思主义政党决策的有效执行,凝聚着党员力量。严明的纪律确保党员在思想上、行动上与党的纲领、路线保持高度一致,防止党内出现分裂与混乱,使党能够在复杂多变的政治环境中有效应对各种挑战与危机,保持党的先进性与纯洁性,为实现党的使命与任务奠定坚实的组织基础。

中国共产党始终发扬马克思主义政党纪律建设的优良传统,坚持用严明的纪律,把党锻造造成

收稿日期:2025-01-20

基金项目:昭通学院第二批乡村振兴专项课题“昭通红色文化助力乡村振兴实践路径研究”(X212240640)。

作者简介:张俊杰,讲师,博士研究生,主要从事党史党建、中国边疆学研究。

[1] 刘薇薇.赓续红色精神筑牢思想之魂[N].云南日报,2020-10-14(7).

[2] 中央党校党建教研室.马克思恩格斯有关党的建设的书信选编[G].北京:中央党校党建教研室,1979:17.

[3] 列宁.列宁选集:第四卷[M].北京:人民出版社,1995:135.

“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴和实践路径探析

王孔燕, 保怡君

(昭通学院马克思主义学院, 云南昭通 657000)

摘要: 高校思政课是推进“四史”教育的核心课程和优势载体。将“四史”教育融入高校思政课具有强化思政课意识形态、拓展思政课教育内涵、推动思政课守正创新等功能。文章从“四史”教育与思政课教学有机融合的实践路径, 探寻“四史”教育的价值意蕴, 从而形成育人合力, 提炼行之有效的教学方法, 引导青年知史爱国, 不忘初心, 实现思想政治教育“育知”和“育魂”相统一, 为高校思政课教学保驾护航, 为民族复兴培养优秀接力者。

关键词: “四史”教育; 思政课教学; 实践路径

中图分类号: G416

文献标志码: A

文章编号: 1008-9128 (2022) 06-0048-04

2020年4月, 教思政〔2020〕1号文件《加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出, 要让“四史”教育走进思政课堂, 通过勾连历史与现实鞭策学生凝聚国家共识, 笃行报国志。扎实推进“四史”教育在高校思想政治教育中落地生根也是实现思政课守正创新、立德树人的现实举措^[1]。

一、“四史”教育与思想政治教育的契合点

“四史”教育和高校思政课有共同的受众, 即新时代青年学子。青年一代肩负着国家和民族的希望, 是党的伟大事业永续发展的后继力量, 也是决定一个国家盛衰的重要因素。青年阶段正处于人生的拔节育穗期, 更需要精心灌溉。通过“四史”教育能够立起“后浪”的精气神, 为实现中国梦激发青春力量。

(一) 教育对象的契合

习近平总书记一直强调高校要着力抓好青年“四史”教育, 积极推动四史“三进”工作。他在给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信时勉励青年要了解历史事实、认清历史规律、养成历史思维、掌握历史主动, 在学思践悟中提高党性修养, 在奋发图强中筑牢信念之基, 努力为实现民族复兴、国家昌盛贡献智慧和力量。高校思政课是培养青年人才的“第一课”, 也是帮助莘莘学子把以马克思主义为核心内容和理论指导的社会主义意识形态内化为政治认同的必修课。两者共同聚焦于培育又红又专的时代新人, 助力青年生爱国情, 树报国志, 践报国行。

(二) 教育内容的契合

“四史”中蕴含着丰富的历史知识、人类社会规律和实践逻辑, 串接和展现了党和国家的精神谱系。高校四门思政课中涵盖了大量“四史”教育内容。例如, “纲要”课包含着中华民族苦难辉煌的峥嵘岁月, 阐述了新中国70多年的沧桑巨变; “原理”课介绍了社会主义从理论到实践的发展过程及其在中国的成功实践和创新发展; “概论”课反映了百年大党不断推进马克思主义中国化时代化大众化的基本经验和历史教训; “基础”课立足于青年学生“三观”的培育, 汲取了共产党人的革命智慧和初心力量。因此, “四史”教育和思想政治教育在内容上相辅相成、双向交融, 可以把思政课的理论知识放到四史视野下去追本溯源、分析讲解, 这样不但增强了思政课程理论教学的亲和力, 还促进了教学体系的改革与创新。

(三) 教育目的的契合

开展“四史”教育的目的不是单纯的学习历史, 而是教育青年能够运用科学的立场和方法阐释马克思主义的真理力量, 破译百年大党创造辉煌的成功密码, 引导青年坚定“四个自信”, 做到“知史而智、向史而新、聚力前行”。这与高校思想政治教育目标不谋而合。国务院早在2004年中发〔2004〕16号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中, 就已明确高校思政课的教育目标是培养青年学生成为社会主义“四有”新人。即高校开设思政课的宗旨和目的在于“铸魂树人”, 让学生在红色课程的沁润中擦亮信仰底色, 端正历史态度, 厚植爱国情感, 保持

收稿日期: 2021-10-11

第一作者: 王孔燕 (1987—), 男, 云南陆良人, 硕士, 讲师, 研究方向: 伦理学、马克思主义理论与思想政治教育。

通讯作者: 保怡君 (1992—), 女, 云南陆良人, 硕士, 讲师, 研究方向: 中共党史、马克思主义理论与思想政治教育。

“大思政课”视域下地方红色文化资源融入 高校思政课教学的基本路径 ——以昭通学院为例

李 艳 成冬梅
(昭通学院, 云南 昭通 657000)

【摘 要】全面推进“大思政课”建设是高校解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题的重大举措。红色文化资源蕴含独特的精神资源和价值基因,在立德树人、铸魂育人方面有着不可替代的作用。立足地方红色文化资源,探讨其融入高校思政课教学的有效路径,是落实“大思政课”建设理念的基本要求。昭通学院依据昭通红色文化资源的特点,从聚焦特色课程、构建课程育人,聚焦红色展馆建设、构建平台育人,聚焦校园艺术创作、构建美育育人,聚焦实践教学、构建实践育人,聚焦科学研究、推进教学科研协同育人五个方面,开发地方红色文化资源融入高校思政课教学的有效路径。

【关键词】“大思政课”; 地方红色文化资源; 思政课教学路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810(2024)34-0007-03

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题,^[1]也是高校思政课要解决的根本问题。高校思政课教学效果的提升,既要坚持内容为王,也要创新教学方法。高度重视红色文化的育人作用,充分挖掘和运用地方红色文化资源推进思政课教育教学改革,把红色资源运用好,把红色基因传承好,是上好“大思政课”的有效路径,提升高校思政课教学效果的必然要求。

一 地方红色文化资源融入高校思政课的价值意蕴

1. 善用“大思政课”,落实立德树人根本任务

习近平总书记高度重视思政课建设,发表了一系列重要讲话,提出了解决思政课建设难点的新思路、新理念、新方法。“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[2]习近平总书记的这一重要论述,不仅为推进思政课教育教学改革提供了科学指引,也为高校落实立德树人根本任务开辟新路径指明方向。红色文化作为宝贵的精神财富,承载着深厚的革命历史和崇高的价值追求,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,是凝聚国家力量和社会共识的重要精神动力。当前,充分挖掘地方红色文化资源,将红色文化融入思政课,成为用红色文化资源上好“大思政课”,提升思政课吸引力和生动性的重要抓手,有利于聚焦立德树人根本任务,推进思政课改革创新,拓

展“大思政课”格局。

2. 推动思政课改革创新,守好思政课课堂主渠道

深入挖掘地方红色文化资源的历史价值、时代价值和实践价值,为高校推进思政课教学改革提供鲜活的教学素材和独特的精神价值,成为推进思政课建设的重要资源。将红色文化所蕴含的革命信仰、价值观念、道德理念融入教材、融入课堂、融入教育教学的全过程,通过聆听革命故事、走近革命文物、致敬英雄人物等方式,带领青年学生重温革命历史、传承红色精神,使学生更加生动直接地了解党史、国情,激发学生的学习兴趣 and 引发强烈共鸣,增强思政课的吸引力和感染力。充分挖掘和运用地方红色文化资源,不仅是传承革命精神的内在诉求,更是当下高校拓展教育教学资源、丰富思政课教学内容、创新教学方式,提升红色文化育人效果的必然要求。

3. 传承地方红色文化,发挥红色文化育人功能

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。^[3]红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,具有独特的历史意义和现实价值,有助于大学生形成科学的价值观念,锤炼艰苦奋斗的品格,提升思想道德境界,树立正确的人生目标。2020年1月,习近平总书记考察云南时强调:“云南有光荣的革命传统,有很多感人肺腑的动人故事”,“‘扎西会议’改组党中央的领导特别是军事领导、推

基金项目:2022年云南省教育厅科学研究基金项目“以‘线上+线下’创新方式培育大学生讲思政课途径研究”(2022J0961)阶段性研究成果。

作者简介:李艳(1985—),女,硕士,马克思主义学院副院长,副教授,研究方向:思想政治教育;成冬梅(1995—),女,硕士,研究方向:思想政治教育。

扎西会议相关红色文化资源保护开发利用对策研究

魏永琴

(云南扎西干部学院, 云南 威信 657900)

摘要: 扎西会议相关革命遗迹是这段伟大革命历程的重要历史见证物,是新“长征路”上弥足珍贵的爱国主义教育、革命教育和思想政治教育红色文化资源,其保护开发利用意义重大。扎西会议相关红色文化资源的社会、经济效益等优势显著。但相关红色文化资源保护开发利用,仍存在宣教文旅融合发展不足,红色教育培训机构尚难满足社会需求,基础设施建设相对滞后,资金投入不足,主题形象策划延续性稳定性不强等短板。针对扎西会议及相关红色文化资源保护开发利用要强化交通先行,完善基础设施建设;培训机构资源共享,打造红色文化教育品牌;完善要素保障,促进宣教文旅融合大发展;壮大红色旅游经济,实现以红“养”红;精准定位红色主题形象,增强对红色文化的认同和向往。

关键词: 扎西会议; 红色文化资源保护; 党史教育; 爱国主义教育

中图分类号: G123 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-2811(2022)04-0112-07

一、引言

中央红军在实施北渡长江计划的时候遭到川军的强烈阻击,中央红军避开与强敌的正面对抗一渡赤水向云南进发,于1935年2月4日至14日,进入昭通市威信县,在威信县进行了11天的革命活动,2月5日在水田寨花房子召开政治局常委会议,2月6日至8日在大河滩庄子上召开政治局会议,2月9日至10日在江西会馆召开政治局扩大会议,史称“扎西会议”。中央红军扎西集结期间,为了减少辎重“轻装”行军,留下很多珍贵的革命文物。扎西“扩红”,3000多名青壮年追随红军参加革命血洒疆场,在扎西点燃的革命之火遂成燎原之势。徐策、龙厚生、殷禄才、陈华久等2000多位革命先烈在威信留下了许多可歌可泣、气壮山河的英雄事迹,他们为中国革命胜利做出了不可磨灭的贡献。

2020年1月习近平总书记考察云南时指出,要讲好“扎西会议”改组党中央的领导特别是军事领导,推动中国革命走向胜利新阶段的故事。研究扎西会议会址及相关红色文化资源保护开发利用意义重大。扎西会议是中国革命和长征史上具有转折性意义的一次重要会议,是中国革命走向胜利的新起点,是遵义会议的继续、拓展以及完成,标志着中国共产党不断走向成熟。它在历史上的功绩主要有完成了“常委分工”,由洛甫替换了博古在党中央负总的责任;部署全国苏区和红军的战略方针与组织领导,开始实施以毛泽东为核心新的党中央对全局的领导;根据敌情变化,

基金项目: 昭通市第十二届(2021年度)哲学社会科学课题(zt2021006)。

作者简介: 魏永琴,云南扎西干部学院正高级讲师,主要研究方向为中共党史。

扎西会议背景下中央红军缩编及扩红问题研究

唐靖¹, 方慧²

(1. 昭通学院 人文学院, 云南 昭通 657000; 2. 曲靖市教育科学研究院, 云南 曲靖 655000)

摘要: 扎西缩编, 是中央红军长征途中召开的扎西会议所通过的一次重要军事缩编活动, 在一些相关回忆中也称为“扎西整编”。此次缩编既有前期红军编制整改的铺垫, 也是部队严重减员后危急存亡的历史背景下展开的。通过整编, 一方面压缩机关编制, 充实基层战斗队的兵力; 另一方面以扩红的形式补充红军队伍, 并组建川南游击队, 播洒革命火种。通过分析与扎西缩编有关的红军往来电文, 以及红军指战员的相关回忆, 使得此次缩编的原因、背景、命令发布、缩编实际过程、扩红工作成效等一系列问题得以厘清, 为扎西会议的深入研究提供必要的补充。

关键词: 扎西会议; 红军缩编; 扩红

中图分类号: D239

文献标志码: A

文章编号: 2095-7408 (2022) 04-0102-06

1935年2月初, 长征中的中央红军转战云南, 在威信停留期间曾先后召开系列会议, 史称“扎西会议”, 其重大议题之一, 即发布《关于各军团缩编的命令》, 对历经严重战损的各部队进行精减缩编, 实为两年红军长征史上最大一次缩编, 史称“扎西缩编”, 也称为“扎西整编”。本次缩编使红军得以跳出重重包围圈, 摆脱敌军围追堵截的困境, 从而为胜利到达陕北、完成长征奠定重要基础。目前有关于“扎西缩编”的史实, 散见于当年中央红军往来电文及红军指战员的各种回忆材料; 相关文章约有近10篇, 其中主题指向明确且较有含量者, 有谭备战^[1]及卓人政^[2]两篇。本文以此为基础, 分析扎西缩编的原因背景、缩编过程及历史意义。

一、中央红军扎西缩编的原因与背景

中央红军在扎西缩编, 是长征以来诸多因素的必然结果, 主要原因有二:

其一, 部队机关太大, 庞杂累赘, 行军难于机动, 亟需改变被动局面。

长征初期计划, 原只是到湖南与贺龙、萧克的红二、六军团会师, 建立新的根据地, 这样只是简单地从江西转移到邻省湖南, 缺乏对未来困

难的心理预期, 因而在转移过程中实施了后来称为“大搬家”的做法, 导致行军迟缓, 一再错失摆脱堵截的良机, 也严重削弱部队的战斗力。

时任红三军团连长的黄荣贤也以基层干部的视角回忆说: “光是军委纵队就拉开了十里, 还有军团、师的后勤组织, 没用的印刷机、没炮弹的重炮、没布的缝衣机, 一大堆坛坛罐罐都带着, 我们在后面顶着追兵打半天, 他们在前边挪不了两里地。”在乌江边上的战斗中, 各部队机关拖“家”带“口”, 人拉车推地大搬家, 各局、各部、各科稀稀拉拉。为了掩护这些机关, 三军团六师拼命阻击吴奇伟的反击, 付出了重大损失^[3]。

其二, 湘江大战以来, 部队伤亡太大, 减员严重, 迫切需要充实一线连队。

1934年12月, 中央红军在付出惨重代价后, 突破湘江封锁线, 部队由8万余人锐减至3万。其中, 红三军团红6师18团被完全打散, 在撤往遵义的行军途中, 被迫撤销了师部; 16团编给了4师, 17团编给5师, 红三军团从三个师减为两个师, 剩余二师的兵员稍稍得到补充, 比起此前的“空架子”, 战斗力反而略有增强。红军退出遵义后, 原中央警卫团也撤销, 人员充实各部队, 警卫团团长姚喆到4师10团任团长。此后再经土城之战的失

收稿日期: 2022-06-27

基金项目: 2022年云南省民宗委铸牢中华民族共同体意识研究基地项目“滇东北长征国家文化公园建设与铸牢中华民族共同体意识融合研究”阶段性成果。

作者简介: 唐靖 (1972—), 男, 云南昭通人, 教授, 博士, 主要从事中国近现代史方向的研究。

方慧 (1965—), 女, 云南会泽人, 主要从事历史教育教学研究。



新时代未成年人思想道德建设“五育”融合育人体系构建

习近平总书记多次使用扣好“第一粒扣子”来比喻引导青少年价值观、帮助青少年迈好人生第一个台阶的重要性。2025年12月15日,习近平总书记对未成年人思想道德建设作出重要指示,强调新征程上要“落实立德树人根本任务,坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓”,并要求教育引导未成年人“努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记关于未成年人思想道德建设的重要论述,拓展了未成年人思想道德建设的价值意蕴,创新了未成年人思想道德建设的实践理路,为加强新时代未成年人思想道德建设提供了明确指导和根本遵循。

新时代构建未成年人“五育”融合育人体系的价值意蕴

马克思主义人的全面发展学说的中国化诠释。马克思强调未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。这一理论揭示了教育的终极目标在于破除旧式分工对人的桎梏,实现人的体力、智力、道德、审美等多方面素质的协调发展。中国共产党自成立以来,始终将人的全面发展作为教育方针的核心要义。新时代未成年人“五育”融合育人体系,并非五育的简单叠加,而是以立德树人为根本统领,以促进未成年人全面发展为核心目标,实现德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机渗透、相互滋养与协同共进。其中,德育居于首位,“道德的基础是人类精神的自律”,是“五育”融合的灵魂与方向,将在未成年人实现全面发展的过程中发挥出关键作用。德育旨在通过理想信念教育、社会主义核心价值观教育,培育未成年人的道德自觉与家国情怀;智育是基础,旨在通过科学

文化知识传授与思维能力培养,为未成年人的全面发展提供认知支撑;体育是保障,旨在通过体魄锻炼与意志磨砺,夯实未成年人身心健康的物质基础;美育是升华,旨在通过审美教育与人文熏陶,涵养未成年人的审美情趣与人文素养;劳动教育是纽带,旨在通过劳动实践培育未成年人的劳动精神与责任担当。五育之间相互依存、相互促进,共同构成一个不可分割的育人整体。

中华优秀传统文化育人思想的创造性转化。中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人智慧,为“五育”融合育人体系的构建提供了深厚的文化滋养。《周礼·地官司徒·保氏》有言:“养国子以道,乃教之六艺:一曰五礼,二曰六乐,三曰五射,四曰五御,五曰六书,六曰九数。”“六艺”教育涵盖礼仪、音乐、射箭、驾车、书法、算数等内容,本质上是一种德智兼备、体美交融、知行合一的综合性育人模式,与新时代“五育”融合的育人理念一脉相承。儒家思想强调“仁、义、礼、智、信”的道德准则,主张“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,将道德修养与技艺学习有机结合;道家倡导“道法自然”,主张通过亲近自然培育人的审美情趣与生命意识;墨家崇尚“兼爱”“非攻”,强调“强力而为”的劳动精神与实践品格。这些思想精髓,为新时代“五育”融合育人体系注入了文化基因,德育汲取传统道德文化的精髓,强化未成年人的道德修养;智育借鉴传统“格物致知”的认知方法,培养未成年人的思辨能力;体育传承传统“养生之道”与尚武精神,增强未成年人的体魄;美育依托传统诗词书画、礼乐文化,提升未成年人的审美境界;劳动教育弘扬“耕读传家”的优良传统,培育未成年人的劳动情怀。

未成年人思想道德建设的战略要求与实践指向。

新时代大学生思想政治教育体系构建与途径

——以昭通学院为例

崔华勇

(昭通学院 马克思主义学院, 云南 昭通 657000)

摘要: 中国发展进程进入“新时代”的历史方位, 大学生思想政治教育工作被摆到更加重要的位置。面对新媒体的崛起和大批“00后”进入大学校园的新形势, 大学生思想政治教育工作需要及时调整思路, 与时俱进、更新理念、积极探索, 构建起“六方协同”的立体化思想政治教育组织体系, 理顺全方位的高效运行机制, 探索符合新时代要求的大学生思想政治工作高质量发展的有效途径。

关键词: 思想政治教育体系; 大学生; 新时代

中图分类号: G641

文献标识码: A

1 更新理念, 以新思维模式构建思想政治教育体系

1.1 顺应时代发展大势, 树立“新使命新担当”的理念

当前大学生思政教育工作的重点就是聚焦大学生的理想信念、历史使命和作为担当。通过思政课讲授, 让大学生对马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想有深入的了解, 树立远大理想。如, 邀请云南民族大学张建国教授为全校师生作专题讲座, 给全体学生上的思政课“奋斗的青春最美丽”, 说理透彻、内容丰富, 给全体学生思想启迪、受益匪浅; 通过亲身体验或网络技术, 回顾奋斗建设的岁月, 增强“四个自信”; 通过开展相关主题活动, 如“中国梦·青春梦”“践行社会主义核心价值观”, 一点一滴、一言一行, 让大学生融入到对国家和社会的责任中。

1.2 注重教育主体变化, 树立“以学生为本”的理念

随着“00后”逐渐走进大学, 这些出生在21世纪的新人类, 变成大学校园的主角。因此, 大学校园的学生主体结构发生了新变化, 思想政治教育也要相应的调整。正统的思想政治教育已不能提起他们的兴趣, 照本宣科式、说教式的教育方式他们往往置若罔闻。要把握“00后”大学生的成长规律、学习规律和生活规律, 采用春风化雨、润物无声的灵活方

式, 提供贴近生活场景、贴近学生个性需求和符合网络思维的思政教育供给, 让思想政治教育入心入脑。了解大学生所思所想, 探索问答式、互动式和讨论式思政教学, 从“需求侧”的角度为大学生“解惑”; 将思政教育融入到文化活动中和社会实践中, 使思政课从讲台走向舞台, 从校内走向校外, 这都是主动适应学生主体新变化调整思想政治教育方式方法的探索。

1.3 强化齐抓共管意识, 树立“全员全过程全方位”理念

按照“全员参与、全方位推进、全过程管理”的理念, 新时代大学生思想政治教育工作要建立党委统一领导, 学校、负责学生工作各职能部门、系部和班级等各方齐抓共管的协作常态机制。思想政治教育是整个学校、每位教职工的共同职责, 领导干部要亲自抓、重点抓思想政治教育工作, 专业教师要将“教书”与“育人”有机结合起来, 专兼辅导员队伍要充实, 党员学生干部要起到带动模范作用。思想政治教育不是抓好重点时段就完事, 而是从学生入学到毕业, 从双休日到寒暑假, 每一个阶段都要深入抓好。不是抓好课堂主渠道、主阵地就了事, 而要实现课内课外、线上线下、台前台后的全方位, 要资源互补、无缝衔接好思政课堂、第二课堂与网络思政课堂。

2 围绕学生成长成才, 构建大学生思想政治教育体系

秉承“以学生为本, 服务学生成长成才”的理念, 围绕与大学生息息相关的思想、学习、管理、生活、兴趣、健康等六个方面, 初步构建起“六方协同”的立体化思想政治教育组织体系。(见图1)

“六方协同”的立体化组织体系是指由党组织、

收稿日期: 2019-12-06

基金项目: 云南省高校宣传思想政治工作, 云南省地州高校思想政治教育“网络阵地”建设的现状、问题与困境破解研究项目(14YNYB14)。

作者简介: 崔华勇(1979-), 男, 云南昭通人, 副教授, 硕士。研究方向: 思想政治教育与党史党建。

云岭胜境颂国风 擎开瑞彩扬滇韵

张其成



中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

新影音乐微电影 影院展映倒计时

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

扎西会议是长征精神的生动体现

张其成

扎西会议是长征精神的生动体现。在长征途中，红军经历了无数的艰难险阻，但始终保持着坚定的信念和顽强的斗志。扎西会议作为长征途中的一次重要会议，充分体现了红军的精神风貌。

扎西会议是长征精神的生动体现。在长征途中，红军经历了无数的艰难险阻，但始终保持着坚定的信念和顽强的斗志。扎西会议作为长征途中的一次重要会议，充分体现了红军的精神风貌。

扎西会议是长征精神的生动体现。在长征途中，红军经历了无数的艰难险阻，但始终保持着坚定的信念和顽强的斗志。扎西会议作为长征途中的一次重要会议，充分体现了红军的精神风貌。

扎西会议是长征精神的生动体现。在长征途中，红军经历了无数的艰难险阻，但始终保持着坚定的信念和顽强的斗志。扎西会议作为长征途中的一次重要会议，充分体现了红军的精神风貌。

旅居云南

有一种叫云南的生活

吟着古诗去踏青

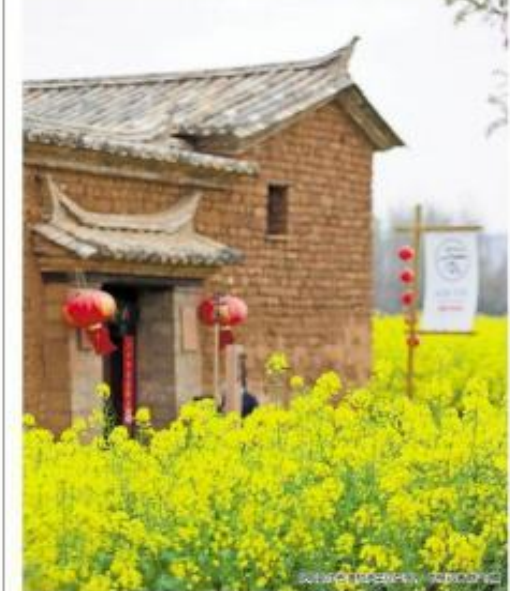
张其成



踏青去，田野里金黄的油菜花，正是春天最美的风景。



踏青去，田野里金黄的油菜花，正是春天最美的风景。



踏青去，田野里金黄的油菜花，正是春天最美的风景。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

中国，作为中华民族的土地，自古便是“物产丰隆”的国度。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。在这片土地上，不仅有“稻粱”的丰收，更有“文脉”的传承。

崔华勇

扎西会议是继遵义会议之后，党中央在长征途中召开的第一个重要会议，扎西会议完成了遵义会议上确定但还未完成的诸如组织调整等重大决策。作为长征中的一次重要历史事件，扎西会议蕴含的红色文化资源是中国共产党和中国人民的共同宝贵精神财富。

扎西会议生动体现了“把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神”。长征不仅是红军的战略转移，更是一次救国救民的伟大远征。遵义会议之后，原定由宜宾至泸州之间北渡长江赤化四川的计划受阻，党中央以高度的历史自觉和政治担当，在云南威信县水田寨、大河滩、扎西镇连续召开会议，改组了党中央的领导，特别是军事领导，进一步明确了红军的战略方向，通过了《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》，首次系统总结和肯定了毛泽东军事思想，批判了李德、博古为代表的“左”倾机会主义路线，明确提出“决战防御”“运动战”等战略原则，并通过电文传达到红二、六军团及红四方面军，实现了思想的统一。张闻天在风雪中传达会议精神，毛泽东深入连队鼓舞士气，在极端恶劣的环境下，扎西会议所传递出的精神力量鼓舞了全体红军指战员。越是艰难困苦，越要坚守初心；越是迷雾重重，越要笃信真理。正是党中央在扎西会议期间向全党全军传递出了高尚的革命目标、乐观的革命精神和光明的革命前途，使得红军战士面对敌军围追堵截和自然环境的严酷考验，依然保持了顽强的革命意志和坚定的信仰，始终将全国人民和中华民族的根本利益放在首位，始终坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利。

扎西会议生动体现了“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神”。土城战役后，扎西会议在部队减员、

补给匮乏、敌军围追堵截等多重困境中召开，党中央和红军将士勇毅坚忍，不畏惧任何敌人和困难，以钢铁般的意志克服了极端困难。在敌情极其险恶的情况下，调整对敌作战，扎西会议决定成立中共川南特委和中国工农红军川南游击纵队，以开展游击战争，创建苏区根据地，配合中央红军战略转移。抽调留下来的红军指战员们，坚决听从党的指挥，服从组织安排，与敌人展开艰苦卓绝的游击战争，自觉肩负起这一艰巨而光荣的使命。中央红军离开后，在敌人“清剿”下，纵队付出巨大牺牲，1937年1月，徐策等纵队领导人均壮烈牺牲，但是云南游击支队等仍长期坚持在川滇黔边区进行武装斗争。纵队和支队执行扎西会议战略方针，继承红军革命精神和牺牲精神，开展敌后游击战，牵制反动军阀和地方势力，打乱敌人围追堵截计划，配合中央红军和红二、红六军团实现北上抗日战略转移。从1935年2月中央红军长征集结扎西到1947年3月红军川滇黔边区游击纵队云南支队斗争结束，游击队战士用鲜血和生命诠释了“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神”和“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的英雄气概。

扎西会议生动体现了“坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神”。扎西会议是在没有共产国际指导的情况下召开的，这标志着中国共产党开始独立自主地解决中国革命的实际问题。会议决定由张闻天接替博古负总的责任，这是中国共产党历史上第一次独立自主地选择自己的领导人，张闻天的任职保证了毛泽东的军事指挥，实际上确立了毛泽东在全党全军的领导地位，开启了以“实事求是闯新路”的革命新征程。会议审议通过《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》，深刻批判了“左”倾教条主义军事路线，标志着中国共产党在军事战略上实现了从教条主义向

实事求是的转变。同时，会议根据敌情变化和战斗需要，作出了精简缩编，放弃辎重转变行军方式，回师黔北、二渡赤水、重占遵义等重大战略决策，通过一系列独立自主、实事求是的决策和行动，显示了我们党在实践中独立自主解决军事问题和组织问题的能力，推动了中国革命走向胜利新阶段。

扎西会议生动体现了“顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神”。扎西会议完成了遵义会议未竟的权力交接，在威信县水田寨花房子，周恩来与博古彻夜长谈，最终博古将象征中央权力的“挑子”（包括党中央印章、文件、会议记录等）移交给张闻天。尽管博古此前在军事指挥上存在错误，但他能够服从组织决定，主动交出领导权，为确立正确的领导核心创造了条件，这一过程完全通过思想说服顺利实现了平稳过渡，展现了共产党人在关键时刻顾全大局的政治定力和组织纪律性，为红军长征的胜利奠定了坚实的组织基础。同时，会议优化了中央政治局常委分工，形成张闻天在党内负总的责任、毛泽东作为周恩来在军事指挥上的帮助者，巩固了毛泽东在党和红军中的领导地位。会议还决定对中央红军进行了精简缩编，由于长征一路走来部队减员严重，于是决定将原有建制的30个团缩编成16个团，外加军委干部团共17个团。缩编过程中，红军干部不计个人得失，严格执行组织决定，体现了红军在艰难环境下依然严守纪律、紧密团结的精神。通过精简缩编，红军实现了从“头重脚轻”到“灵活机动”的转变，为后续的军事行动提供了有力保障。根据会议作出的“立即回兵黔北、二渡赤水、重占遵义”的战略决策，红军各部队紧密团结，协同作战，取桐梓、克娄山关、二占遵义，取得了长征以来最大的一次胜利。

扎西会议生动体现了“紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神”。中央红军长征进入云南威信县

扎西地区后，与当地人民群众建立了深厚的感情。红军进入扎西镇时已到傍晚时分，当时正值春节期间，天空飘着雨雪，红军战士严格执行群众纪律，不扰民、不占房，第二天早晨当地人推开门看到满街都是红军，三五席地而睡，红军用自己的行动赢得了群众的信任和拥护。在扎西集结的 11 天时间里，红军战士严守纪律，积极开展群众工作，认真执行民族政策，宣传党的政策，打土豪、分田地，帮助当地百姓进行生产生活，留下“苗汉一家亲”“红军战士冲入火海救出当地小孩贺天佑”等许多感人至深的故事。这些行动让当地群众深刻感受到红军是自己的亲人和队伍，极大地激发了群众的革命热情。在红军的感召下，3000 余人踊跃报名参加红军，体现了党和红军与人民群众生死相依、患难与共的深厚情谊，也彰显了党和红军紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。

征程万里风正劲，重任千钧再奋蹄。扎西会议蕴含的坚定理想信念、不怕艰难险阻、独立自主、实事求是、顾全大局、严守纪律、紧密团结、依靠群众等宝贵精神财富，将激励我们在新征程上不忘初心、接续奋斗、砥砺前行。

（作者系昭通学院马克思主义学院教授 崔华勇）

(2) 科研项目

课题统计表

序号	内容	作者 (级别)	出版物/颁发部门	时间
1	铸牢大学生中华民族共同体意识实践教育创新的理论与实践研究 (王孔燕)	省级	云南省教育科学规划	2024
2	滇东北高校运用地方红色文化铸牢大学生中华民族共同体意识的路径研究 (祁永超)	省级	云南省教育厅	2024
3	云南红色文化资源融入高校思政课实践教学研究 (李娅蕾)	省级	云南省教育厅	2025
4	滇东北红色文化资源融入思政专业人才培养体系的路径研究 (马润)	省级	云南省教育厅	2025
5	红色文化赋能师范生教育实践能力养成的路径研究 (李艳)	省级	云南省教育科学规划	2025
6	高校关工委助力思政课实践教学的“一核双体三链”模式研究 ——以昭通红色文化为例 (黄帆)	省级	云南省教育厅	2026
7	利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事理路研究 (成冬梅)	市级	昭通市社会科学界联合会	2024
8	高质量发展视域下昭通红色文化赋能乡村振兴的创新路径研究 (黄帆)	市级	昭通市社会科学界联合会	2024
9	昭通美术创作与红色文化资源融合研究 (范秀平)	市级	昭通市社会科学界联合会	2024

10	高质量发展视域下昭通红色文化赋能乡村振兴的创新路径研究 (黄帆)	市级	昭通市社会科学界联合会	2025
11	“四维融合”范式下昭通红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径 (李艳)	市级	昭通市社会科学界联合会	2026
12	“三全育人”背景下依托昭通红色文化资源构建思政专业实践育人模式研究 (陈新芝)	校级	昭通学院	2021
13	新时代红色文化价值与传播研究——以威信县红色文化资源为例 (唐振林)	校级	昭通学院	2025
14	师范院校利用本土红色文化资源讲好民族团结故事的叙事理路研究 (成冬梅)	校级	昭通学院	2025
15	扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究 (王孔燕)	校级	昭通学院	2025
16	红色文化浸润下地方高校“三维联动·四位一体”育人体系的构建与实践 ——以昭通学院为例 (李艳)	校级	昭通学院	2025

高校场馆育人作用开发项目

高校场馆育人作用开发项目			
学校名称	项目名称	场馆类型	负责人
西南林业大学	“场馆+”育人模式 构建路径研究	场馆整合	魏 宏
昭通学院	红色扎西馆育人模式 实践探索	红色文化 育人场馆	陈永华

云南省高校教师教育联盟

云南省教育科学规划领导小组办公室

关于 2025 年度云南省教育科学规划 (高等学校教师教育联盟) 教师教育专项课题立项的通知

李艳老师:

由云南省高等学校教师教育联盟(以下简称“联盟”)秘书处组织专家评审,经云南省教育科学规划领导小组办公室批准,您申报的课题已被列入 2025 年度云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题,联盟将给予一般资助项目人民币壹万伍仟元费用支持,现将有关事项通知如下:

课题名称:红色文化赋能师范生教育实践能力养成的路径研究

立项编号:GJZ2510

根据《云南省教育科学研究课题管理办法(2011 年修订)》有关规定:

1.在同意本通知有关条款后签字确认,将签字后的本通知原件扫描一份电子版,于 2025 年 10 月 10 日前发送至联盟秘书处邮箱(邮件主题格式为:“立项编号”+“课题名称”+立项通知回执)。逾期未收到申报者的扫描件,则视为自动弃权,联盟秘书处将按程序将其撤项。

2.请接此通知后,确定具体的实施方案,在两个月内组织开题,按研究计划报送开题报告、中期检查表,并按时结题。

- 1 -

附件 3

云南省教育厅科学研究基金项目验收证书

项目名称	滇东北高校运用地方红色资源铸牢中华民族共同体意识的路径研究		
项目负责人	祁永超	批准号	2023J1187
验收号	验字〔 2024〕 1246号		
项目组成员	徐瑶、石超		
研究时间	2023 年 3 月 1 日— 2024 年 3 月 1 日		
研究内容	红色文化凝结承载着各族人民生活、彼此交融的历史现实，与中华民族共同体意识生成发展内在相通、耦合关联。红色文化中涵养的政治认同、民族情感、身份认同等因素，是民族共同团结进步教育的重要内容，对进一步增强青年学生“五个认同”，消解各类错误思潮冲击，构建立德树人多维支撑等具有重要价值。根据党中央提出的关于加强中华民族共同体教育的要求，为进一步强化大学生的中华民族共同体意识，本研究通过对红色资源与铸牢中华民族共同体意识的相关文献、政策、文件、现实平台及滇东北地区地方红色资源运用实际情况进行研究，梳理目前学界关于铸牢中华民族共同体意识研究现状及当前滇东北地区红色资源开发利用情况。进而根据现有研究材料，对中国共产党在不同历史时期挖掘与运用红色资源开展高校学生民族团结教育的实际情况进行分析研究。最终以前述研究基础为支撑，重点研究滇东北红色文化资源的挖掘与转化利用，从“不去有意扩大或固化差异，塑造国民意识”与“尊重民族差异，强化国民共有红色文化资源”两方面探寻滇东北高校运用地方红色资源铸牢大学生中华民族共同体意识的路径举措。		
预期成果	1. 阶段成果：公开在中国知网发表学术论文 1 篇，同时申报省级课题一次。 2. 最终成果 最终成果为研究报告《滇东北高校运用地方红色资源铸牢中华民族共同体意识的路径研究》（1.5 万字）。		

附件 1-1

2026 年度云南省教育系统关工委 科研课题立项名单（高校）

序号	课题名称	类别	所在单位	课题负责人	是否同意立项	立项编号
1	高校关工委助力大学生入党积极分子分子培养研究	高校	云南大学	张娜	是	YJGG2026001
2	科学家精神引领下高校关工委助力大学生理想信念教育的路径研究	高校	云南大学	李延超	是	YJGG2026002
3	五育并举视域下关工委赋能高校学生心理健康教育的协同育人实践探索	高校	云南师范大学	任利	是	YJGG2026003
4	新时代高校二级学院关工委组织力提升路径研究	高校	云南师范大学	胡婷	是	YJGG2026004
5	关工委“五老”资源赋能高校思政课实践教学的路径研究	高校	云南农业大学	陈星宇	是	YJGG2026005
6	高校关工委助力医学生职业道德与医德医风建设研究	高校	昆明医科大学	孙选平	是	YJGG2026006
7	高校关工委助力大学生实习实训的机制与路径研究——基于“五老导师制+产教协同”的实证评估	高校	昆明医科大学	邹伟	是	YJGG2026007
8	高校关工委助力开展大学生就业创业教育研究——以西南林业大学为例	高校	西南林业大学	陈瑞黎	是	YJGG2026008
9	低龄离退休教师参与高校关工委工作激励机制研究	高校	西南林业大学	朱新云	是	YJGG2026009
10	关工委助力残疾青年转衔服务体系建设的机制与路径研究（四）	高校	云南民族大学	任京民	是	YJGG2026010
11	高校二级学院关工委融入立德树人机制综合改革的实践路径研究	高校	云南财经大学	金芳	是	YJGG2026011
12	“银龄”赋能：边疆多民族地区高校关工委嵌入学生社团的价值引领路径研究	高校	大理大学	周毅	是	YJGG2026012
13	高校关工委助力大学生社团建设的实践研究	高校	云南开放大学	姚淳	是	YJGG2026013
14	高校二级学院关工委助力课程思政建设研究	高校	玉溪师范学院	万永坤	是	YJGG2026014

序号	课题名称	类别	所在单位	课题负责人	是否同意立项	立项编号
15	“四全育人”视域下聂耳精神传承的玉溪实践与路径优化	高校	玉溪师范学院	张洁	是	YJGG2026015
16	边疆国门大学关工委“五老”叙事赋能中华民族共同体意识教育的路径研究	高校	普洱学院	张彩虹	是	YJGG2026016
17	云南边疆地区高校关工委助力开展大学生就业创业教育研究	高校	普洱学院	邱羽	是	YJGG2026017
18	高校关工委助力大学生社团建设研究	高校	昭通学院	陈永华	是	YJGG2026018
19	高校关工委助力思政课实践教学 的“一核双体三链”模式研究—— 以昭通红色文化为例	高校	昭通学院	黄帆	是	YJGG2026019
20	云南高校关工委发挥“五老”作用研究	高校	保山学院	王 丽	是	YJGG2026020
21	边疆民族地区高校关工委助力思政课实践教学研究——以保山学院为例	高校	保山学院	朱丽梅	是	YJGG2026021

附件1

2025年度云南省教育厅科学研究基金项目立项明细表

表1-1 教师类项目

序号	学校名称	项目类别 ¹	课题名称	负责人	职称 ²	最高学位 ³	是否专项 ⁴	专项名称 ⁵	研究类别 ⁶	项目经费(万元)	备注 ⁷
1013	昭通学院	教师类	地方高校语言文化服务体系构建助力乡村振兴路径研究	赵启君	副高职	硕士	否		应用研究	1	
1014	昭通学院	教师类	教育人工智能（EAI）赋能地方高校思政教育的融合创新研究	王翀	中职	硕士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1015	昭通学院	教师类	云南红色文化资源融入高校思政课实践教学研究	李娅蕾	中职	硕士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1016	昭通学院	教师类	基于社会创业的养老领域机会识别模型构建与开发策略优化研究	申夏	中职	学士	否		应用研究	1	
1017	昭通学院	教师类	基于“翻转课堂”的大学英语教学模式改革与实践研究	李世萍	副高职	硕士	否		应用研究	1	
1018	昭通学院	教师类	“五史”教育融入高校思政课教学的逻辑理路和实施路径研究	保怡君	中职	硕士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1019	昭通学院	教师类	云南高校毕业生农村就业创业意愿及激励机制研究	赵声馗	副高职	硕士	否		应用研究	1	
1020	昭通学院	教师类	滇东北红色文化资源融入思政专业人才培养体系的路径研究	马润	中职	博士	是	思政课研究专项	应用研究	1	
1021	昭通学院	教师类	欠发达地区高质量英语教研共同体建设路径研究	袁超	中职	硕士	否		应用研究	1	
1022	昭通学院	教师类	新质教育视域下学生中心的小学教学新路向研究	罗国忠	副高职	硕士	否		基础研究	1	



附件 1:



昭通学院 2025 年度“三全育人”综合改革立项项目名单

课题编号	课题名称	课题负责人
SZKY202501	“三全育人”视域下地方高校网络亚文化的引导策略与主流价值融入研究——以“表白墙”“树洞”为例	邹成桔
SZKY202502	“三全育人”视域下高校“课前十分钟”育人微体系的生成困境与协同机制研究	陶亚宁
SZKY202503	人机协同视域下大学生新型学习模式建构研究	周 丹
SZKY202504	“三全育人”理念下地方应用型本科院校军事理论课国防育人实践研究	刘 达
SZKY202505	基于多源数据融合的高校“三全育人”智能决策与干预一体化平台构建	常 凤
SZKY202506	数智赋能“三全育人”的大学生数字素养协同育人机制研究	戎 蓉
SZKY205407	“批判·共情·守护”AI 时代下文学教育模式的重构研究	马 丹
SZKY202508	高校“智慧思政”平台的构建模式与效能评估研究	肖 镡
SZKY202509	“三全育人”视域下人工智能与思政教育协同育人模式构建研究	刘 祥
SZKY202510	《AI 赋能·叙事浸润：生成式人工智能驱动红色十分钟微育人模式研究》	姚伦璇
SZKY202511	“二全育人”视域下大学生返乡就业创业的引导策略研究	天 优
SZKY202512	“组织育人”视域下高校党团班一体化育人机制的构建研究	祁永超
SZKY202513	红色文化浸润下地方高校“三维联动·四位一体”育人体系的构建与实践——以昭通学院为例	李 艳
SZKY202514	十分钟育人 赋能 二全育人 的路径研究 ——以艺木类大学生发展为例	崔延克
SZKY202515	课程育人引领下财会专业“三全育人”提质路径研究——基于“岗课赛证”融合视角	张彩凤
SZKY202516	大数据驱动的校企协同育人质量评估体系研究	贺蕴彬
SZKY202517	“三全育人”视域下师范生课前十分钟育人体系构建与实践研究	毛芳芳
SZKY202518	“AI 红账本”：大模型驱动的会计专业课程思政案例库智能生成与应用研究	文 彩
SZKY202519	云南省非物质文化遗产融入应用型本科院校思想政治教育路径研究	李丽娇
SZKY202520	新农科“产教融合+产业实训”双轨驱动的就业育人机制研究	郎启雄
SZKY202521	三全育人视域下人工智能赋能地方院校师范生培养的模式构建研究	吕翠莲
SZKY202522	文化自信视域下非遗融入高校育人体系的“三维”实践机制研究	高 亢

+

结 题 证 明

课题类别：昭通学院“三全育人”综合改革项目

课程名称：“三全育人”背景下依托昭通红色文化资源构建思政专业实践育人模式研究（立项编号：2020LLK003）

课题负责人：陈新芝

主要成员：李宇卫、王亦秋、韩少卿、王孔燕、李尚

本课题已完成，经审核准予结题，特此证明。

昭通学院 宣传部

2021年10月25日

1/1

结 项 证 书

课题类别：昭通市2025年度哲学社会科学资助课题（课题编号：ZTZZKT2025020）

课题名称：“四维融合”范式下昭通红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究

负责人：李 艳

主要参与人：陈新芝、代 馨、田安金、陈科凤、张 碧、阮 润、周子然

鉴定等级：合 格

本课题经评审予以结项，特发此证。

昭通市社会科学界联合会

2026年3月12日

结项证书

课题类别:昭通市2024年度(第十五届)哲学社会科学经费自筹课题(课题编号:zt2024072)

课题名称:高质量发展视域下昭通红色文化赋能乡村振兴的创新路径研究

负责人:黄帆

主要参与人:陈新芝、严开强、保怡君、成敏

鉴定等级:良好

本课题经评审予以结项,特发此证。

昭通市社会科学界联合会
2025年4月10日



昭通学院师范教育协同提质计划科研项目立项名单

序号	课题负责人	课题名称	项目类别
1	王菊	教育数字化转型背景下师范生数字素养提升路径研究	重点
2	撒兰应	基于师范教育协同提质计划的N校协同中小学开展教师教育的经验探赜	重点
3	王翀	协同引育模式下地方高校高层次人才队伍建设提质发展研究	重点
4	徐小华	面向智能教育的自适应学习系统关键技术研究	重点
5	邱勇雷	乌蒙山区语言资源开发利用助推教育高质量发展调查研究	重点
6	李晓红	汉语言文学专业师范生核心素养模型建构与发展路径研究	一般
7	马心明	《中华民族共同体概论》课程实践教学乌蒙地区资源的挖掘与运用	一般
8	朱有祥	“中华民族共同体概论”课程建设与教学实践研究	一般
9	成冬梅	师范院校利用本土红色文化资源讲好民族团结故事的叙事理路研究	一般
10	梁婷	地方院校“田野思政”育人体系的路径研究	一般
11	王孔燕	扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究	一般
12	孙良记	“美育浸润”背景下《书法基础》课程对师范生品德养成的路径研究	一般
13	黄帆	协同提质背景下地方师范院校厚植师范生乡村教育情怀的路径研究	一般
14	胡晓飞	地方本科高等数学师范生教学实践能力培养策略研究	一般
15	杨明辉	新时代地方高校体育师范生教学能力培养路径与研究	一般
16	毛芳芳	师范教育协同提质背景下师范生基层就业高校引导机制研究	一般



序号	课 题 名 称	项目类别
1	教育数字化转型背景下师范生数字素养提升路径研究	重点
2	基于师范教育协同提质计划的N校协同中小学开展教师教育的经验探赜	重点
3	协同引育模式下地方高校高层次人才队伍建设提质发展研究	重点
4	面向智能教育的自适应学习系统关键技术研究	重点
5	乌蒙山区语言资源开发利用助推教育高质量发展调查研究	重点
6	汉语言文学专业师范生核心素养模型建构与发展路径研究	一般
7	《中华民族共同体概论》课程实践教学乌蒙地区资源的挖掘与运用	一般
8	“中华民族共同体概论”课程建设与教学实践研究	一般
9	师范院校利用本土红色文化资源讲好民族团结故事的叙事理路研究	一般
10	地方院校“田野思政”育人体系的路径研究	一般
11	扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究	一般
12	“美育浸润”背景下《书法基础》课程对师范生品德养成的路径研究	一般
13	协同提质背景下地方师范院校厚植师范生乡村教育情怀的路径研究	一般
14	地方本科高等数学师范生教学实践能力培养策略研究	一般

(3) 研究报告

决策咨询报告

1. 《基于红色文化资源的昭通大中小学思政课一体化建设的路径研究》

成敏

摘要：昭通红色文化资源赋能思政课一体化建设，是服务教育强国发展战略、推动思政课高质量发展、促进学生成长成才的重要诉求。立足新时代，不断深化思政课一体化供给侧改革，要从构建全域性顶层设计“施工图”、打造阶梯化教学内容“资源库”、搭建常态化师资协同“立交桥”、建设沉浸式实践教学“大课堂”、立好贯通式考评体系“指挥棒”五个方面下功夫，推动思政课一体化建设实现“从无到有”到“从有到优”的质量跃升。

一、基本情况

昭通已初步搭建思政课一体化建设框架。打造“张桂梅思政大讲堂”“行走的思政课”等特色品牌，开发 13 个红色主题演艺剧目、20 个红色微党课；167 名受访思政课教师中，41.92%基本熟悉、45.51%较为或非常熟悉本土红色文化，80.24%会在思政课中偶尔及以上频次融入红色内容，

59.88%曾使用数字化红色教学资源，19.76%认可红色实践教育平台的育人价值。但从育人实效看，65.87%教师认为红色文化融入思政课的整体效果一般，一体化建设正处于从“基础架构搭建”向“内涵提质增效”的关键转型期，亟待以红色文化为纽带，实现育人链条的系统性贯通。

二、存在问题

（一）顶层设计统筹待加强。仅5.39%教师完全了解相邻学段红色教学内容，11.38%无跨学段联动，44.91%仅偶尔联动，跨学段集体备课年均不足2次。因缺乏具象化衔接方案与量化标准，未形成部门、校地协同格局，各学段教学目标与内容边界模糊，育人合力有待提升。

（二）内容衔接递进性待完善。49.1%教师反映红色教学学段梯度不明显，70.66%任务缺乏分层素材，68.26%认为素材获取渠道有限。对红色资源的讲解存在同质化问题，未形成“小学重故事、初中重内涵、高中重历史、大学重理论”的递进体系，育人停留在知识灌输层面。

（三）师资协同力量待整合。57.49%教师缺乏跨学段教研平台，64.67%存在红色知识储备短板，55.09%对跨学段衔接把控不准。高校与中小学教师优势未互补，前者理论强但不熟悉基础教育学情，后者经验足但理论转化能力弱，未形成育人共识。

（四）实践教学育人效果待提升。43.11%教师从未组织红色研学，仅 4.19%实现常态化；66.47%受经费制约，62.87%面临安全压力，且 65.87%认为实践与课程衔接不足。红色场馆未设计差异化研学任务，偏远学校实践受限，红色研学沦为“打卡”，未形成“理论—实践—价值”转化闭环。

（五）协同评价机制待健全。47.9%教师认为评价体系不完善，现有评价局限于本校本学段，既无学生红色素养全周期监测机制，也未将跨学段教研、资源开发成果纳入教师考核，难以衡量长期育人成效，也无法激发教师协同积极性。

三、对策建议

（一）构建全域性顶层设计“施工图”。成立市教体局牵头的一体化建设指导委员会，建立月度例会、季度督导机制，出台专项实施意见，编制学段衔接对照表并开展专项培训，从制度层面打破学段壁垒。

（二）打造阶梯化教学内容“资源库”。搭建红色文化资源数据库与 VR 研学模块，实现素材获取便捷率 100%；组建跨学段团队开发分层教学案例，完成全学段红色读本编撰并实现大中小学全覆盖，形成从“感性体验”到“理性思辨”的育人内容梯度。

（三）搭建常态化师资协同“立交桥”。组建思政教研联盟，每季度开展跨学段红色专题备课会并纳入继续教育学分；

推行师资双向流动，要求高校教师每年到中小学挂职 1 个月以上，选派中小学教师到高校访学；建立“理论+实践+课题”培养体系，推动 50%以上教师参与红色教学专项课题。

（四）建设沉浸式实践教学“大课堂”。落实红色研学专项经费，联合场馆为各学段设计差异化研学任务单，确保 80%以上学校实现研学常态化；上线“云端红色纪念馆”等 VR 课程，覆盖 100%偏远学校，构建“小学体验、中学内化、大学创新”的递进实践链条。

（五）立好贯通式考评体系“指挥棒”。建立一体化质量监测体系，将红色育人成效纳入学校考核，为学生建立全周期红色素养档案；修订教师考核办法，设立专项奖励基金与“一体化建设贡献奖”，推动红色育人评价占比逐年降低，形成育人闭环。

2. 《构建中华民族生态共同体的昭通实践理路》

成冬梅

摘要：构建中华民族生态共同体的昭通实践是推动昭通实现高质量跨越式发展的关键之举。当前，构建中华民族生态共同体的昭通实践取得一定成就，但仍面临多重困境。新时代，要在强化“和”“合”理念、发挥多元主体作用、搭建线上生态实践经验专属分享平台、健全资金保障及监督补偿机

制的过程中推动构建中华民族生态共同体的昭通实践走向纵深。

一、构建中华民族生态共同体的昭通实践成就

生物多样性保护方面，团结各族儿女将维持生物多样性稳定升华为一场关乎区域生态安全、民族文化遗产与共同体可持续发展的保卫战，有效守护了黑颈鹤、珙桐、猕猴等物种的生存空间；生态环境优化方面，团结各族儿女秉持“生命共同体”理念，聚焦大气、水、土壤等关键生态要素，开展系统化、精准化的污染防治行动；生态产业发展方面，携手各族儿女聚焦“两山”理念，大力发展苹果、竹子、天麻、花椒等高原产业和生态旅游业。

二、构建中华民族生态共同体的昭通实践困境

思维困境方面，传统生态“族际主义”思维与传统生态“核心—边缘”思维的惯性潜在影响，对基层的深度实践形成一定制约；主体困境方面，基层各族群众、生态社会组织等参与构建中华民族生态共同体的积极性有待进一步提升；平台困境方面，各族儿女分享生态保护、生态治理与生态共富经验的专属平台亟待搭建；机制困境方面，资金保障、监督及补偿机制亟待进一步健全。

三、构建中华民族生态共同体的昭通实践路向

（一）强化“和”“合”理念

首先，强化“一家亲”理念。一方面，在生态交往交流交

融实践中，强化各族儿女“千万籽共一苞”的有机联结意识；另一方面，在生态保护、生态治理与生态共富的协同推进过程中，强化各族儿女相互依存、休戚与共的共促意识。其次，强化民族平等团结理念。一方面，强化各族儿女平等共推生产生活方式绿色低碳转型的责任意识；另一方面，强化各族儿女平等共享优美生态环境及绿色发展红利的权利意识。

（二）发挥多元主体作用

首先，发挥党政机关制定中长期规划、出台方针政策的引领作用。其次，发挥民族团结进步示范企业大力发展绿色低碳循环产业、推动产业结构优化升级的示范作用。再次，发挥各族群众因地制宜，依据本土资源禀赋和文化特色发展生态产业，为生态治理、绿色发展提供本土化、有效化建议的能动作用。最后，发挥社会组织作为第三方参与生态监测、提供绿色转型咨询的协助作用。

（三）搭建线上生态实践经验专属分享平台

首先，搭建线上多民族生态保护经验专属分享平台。一方面，搭建活态化、可交互搜索的“昭通多民族生态智慧数字博物馆”专属分享平台；另一方面，搭建寨老、匠人、基层生态保护实践者等真人在场式的线上多民族生态保护经验专属分享平台。其次，搭建线上多民族生态治理经验专属分享平台。一方面，搭建吸纳各民族生态治理智慧的专属线上平台；另一方面，搭建各族群众与科研专家等共同参与经验交

流、案例剖析与问题研讨的线上专属分享平台。再次，搭建各族群众、专家学者、成功企业家共同交流生态共富经验的线上专属分享平台。

（四）健全体制机制

首先，健全中央财政专项拨付、地方配套支持、企业环保投资及社会公益捐赠等多渠道供给的资金保障机制。其次，健全政府监督、民族成员监督、社会监督共同发力的多元协同监督机制。再次，健全以“谁保护、谁受益，谁受益、谁补偿”为原则的纵向与横向补偿机制。

3.《高质量发展视域下昭通市红色文化赋能乡村振兴的创新路径》决策咨询报告

黄帆

摘要：红色文化赋能乡村振兴，有利于传承发展红色文化和推进乡村全面振兴。昭通市利用丰富的红色文化资源赋能乡村振兴，在红色乡村建设、乡村红色文化产业发展和民族团结工作上取得良好成效，但也存在缺少相关高素质人才、乡村红色文化开发思路趋同、红色文化与乡村建设融合不够紧密的问题。为此，要强化政策引领、强调特色鲜明、推进深度融合来破解红色文化赋能乡村振兴的现实困境，助力昭通市深入推进乡村振兴。

关键词：昭通市；红色文化；乡村振兴；

一、昭通市红色文化概况

昭通市拥有深厚的红色文化底蕴，是中国革命历史的重要见证地之一。在革命战争年代，昭通人民在中国共产党的领导下，进行了艰苦卓绝的斗争，留下了许多珍贵的红色历史文化遗产。这些红色文化资源不仅具有历史价值，更蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，为昭通市的乡村振兴提供了强大的精神动力和文化支撑。

二、红色文化赋能乡村振兴的创新路径

破解昭通市红色文化赋能乡村振兴的现实困境，各方主体应当积极行动，全面落实从顶层设计到实践落地的各项工作，逐个击破各方面所遇到的困难，将昭通市红色文化所具有的独特价值充分转变为推动乡村振兴的发展优势。

（一）强化政策引领，注重高素质人才的引进培养

引进高素质人才服务乡村振兴，大力培养红色文化赋能乡村振兴的专门人才。第一，设立乡村红色文化引进人才库。第二，培养扎根于乌蒙大地的乡村能人。重点加强人才政策支持，从支持红色文化的开发利用入手，制定对高素质人才具有吸引力的引进和培养方案，适当提高传承发展红色文化相关的高素质人才的实质性待遇，打造滇东北地区红色文化人才高地。

（二）强调红色文化的鲜明特色，不断拓展红色文化的开发深度与广度

解决红色文化开发思路趋同的问题，创新思维必不可少。

习近平总书记指出：“创新是引领发展的第一动力。”因此，应以昭通特色为切入点，增加令人印象深刻的记忆点，使红色文化具有鲜明的文化特色。应注重红色文化特色内涵开发、注重红色文化消费品的生产、打造具有知名度的乡村红色文化品牌。以此拓展红色文化开发思路的深度与广度，提升昭通红色文化的吸引力和影响力，加快推进乡村特色文化产业发展，增强昭通乡村核心竞争力。

（三）推进深度融合，以红色文化为抓手建设和美乡村

红色文化赋能乡村振兴可为建设新时代和美乡村提供强劲的文化动力，为乡村全面振兴提供坚实支撑。因此，应当着力推进红色文化与乡村振兴的深度融合，将红色文化的特色内涵和精神内核渗透进和美乡村建设的方方面面，使红色文化贯穿于农村基层党组织建设、移风易俗行动和乡村治理创新发展的全过程，把昭通乡村建设成为真正意义上的以红色文化为主题的新农村。

三、结论与建议

为了充分利用这些资源，推动乡村振兴高质量发展，建议昭通市采取以下措施：一是强化政策引领，注重高素质人才的引进培养；二是强调红色文化的鲜明特色，不断拓展红色文化的开发深度与广度；三是推进深度融合，以红色文化为抓手建设和美乡村。通过这些措施的实施，可以充分发挥红色文化在乡村振兴中的引领作用，推动昭通市实现高质量

发展。

4.《红色铸魂 文旅赋能 产业兴城：昭通红色文化资源赋能区域发展的路径与对策》

马润

昭通作为滇川黔三省结合部的革命老区，红色文化资源禀赋独特、底蕴深厚，扎西会议等重大历史事件孕育了宝贵的革命精神，是推动区域高质量发展的重要战略资源。为深入贯彻习近平总书记关于用好红色资源的重要论述，助力长征国家文化公园（昭通段）建设，现就我市红色文化资源开发利用情况报告如下：

一、资源概况与核心价值

昭通红色文化资源形成于新民主主义革命、抗日战争、解放战争及社会主义建设多个历史时期，构建了“物质+非物质”的完整资源体系。物质类包括扎西会议会址群、罗炳辉将军故居等革命遗址遗迹，红军标语、武器等革命文物，以及各级烈士陵园、纪念碑等纪念设施；非物质类涵盖红色民间故事、革命歌谣、文艺作品及以扎西会议精神为核心的红色革命精神。空间上呈现“一核引领、廊道串联、多点支撑”格局，威信县为核心枢纽，辐射彝良、镇雄等周边区域。

而其核心价值体现在三方面：一是育人价值，为立德树人提供鲜活教材，是开展爱国主义教育的重要载体；二是教

学价值，为思政课改革提供“行走的课堂”，助力构建“理论认知-情感认同-实践转化-价值内化”育人机制；三是发展价值，通过“红色+”融合发展，可带动文旅产业升级，赋能乡村振兴与经济社会发展。

二、开发现状与突出问题

（一）阶段性成效

近年来，我市重点推进扎西会议会址群等核心遗址保护修缮，构建了多层次红色纪念场馆体系，初步推出“重走长征路”等旅游项目，红色文化与教育、旅游的融合取得一定进展，为后续开发奠定了基础。

（二）主要问题

1.资源整合不足。管理权限分散于多部门，缺乏统筹协调机制；资源点空间碎片化，未形成有机联动；“扎西会议”核心 IP 辐射不足，与民族文化、生态资源融合不深。

2.资金投入短板。财政资金侧重基础保护与运维，深层开发资金缺口大；红色项目投资周期长、回报慢，社会资本参与意愿低，多元资金体系尚未形成。

3.人才队伍匮乏。基层文保员、讲解员专业素养不足，缺乏兼具红色文化内涵与市场运营能力的复合型管理人才，文创研发与营销人才短缺。

4.开发层次较浅。场馆展览以传统模式为主，数字化体验缺失；旅游产品以观光型为主，互动体验类产品不足，产业链条短、附加值低。

三、优化路径与工作建议

（一）强化统筹规划，推动资源整合

成立市级红色文化资源保护利用工作领导小组，打破部门壁垒，形成“一盘棋”格局。高标准编制全域发展规划，明确“一心一廊多区”空间布局，推动资源从点状分散向线面整合升级。深化“红色+绿色生态”“红色+民族风情”“红色+乡村休闲”融合模式，丰富产品供给。

（二）拓宽资金渠道，强化要素保障

积极争取国家和省级专项资金及政策性贷款，设立市级红色文化发展基金。创新投融资模式，探索 PPP 模式，在严格保护前提下放开部分经营权，吸引社会资本参与配套设施建设、文创开发等领域，形成“专项+社会”多元投入体系。

（三）建强人才队伍，提升专业能力

深化校地合作，依托昭通学院建立红色文化研究院，定向培养实用型人才；实施“引智+育优”工程，引进高层次策划管理人才，培养本土专家与骨干队伍；组建专家智库，为重大决策提供智力支持。

（四）推进数字化赋能，创新传播体验

建设“数字红色昭通”资源库，通过无人机航拍、激光扫描等技术建立数字档案，实现资源永久性保护与高效利用。在核心场馆引入 VR/AR 等技术，打造沉浸式体验项目。构建智慧传播矩阵，开发官方 APP 小程序，利用短视频平台推出故事化内容，扩大红色文化影响力。

四、结语

昭通红色文化资源是不可再生的宝贵财富。建议将其开发利用纳入区域发展总体规划，以长征国家文化公园（昭通段）建设为契机，通过统筹整合、资金保障、人才支撑、数字赋能四大举措，推动红色文化资源从“资源优势”向“发展优势”转化，让红色基因代代相传，为昭通高质量发展注入强劲红色动力。

5. 《利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事理路》

摘要：昭通红色文化资源是讲好铸牢中华民族共同体意识故事的宝贵财富。当前，利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事取得一定成就，但仍存在一定问题。新时代，要在红色口述叙事与红色图像叙事相结合、红色政治话语与红色地方话语相搭配、红色政治活动仪式与红色节庆活动仪式相辉映、红色实体空间与红色数字空间相融合的过程中利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共

同体意识故事。

一、利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事现状

（一）叙事成就

叙事方式方面，定期通过讲座、宣讲、研讨会、文艺晚会、现场参观考察、播放纪录片、线上小故事分享等线上线下的方式进行叙事；叙事话语方面，除使用“大家庭”“石榴籽”“中华民族一家亲”等话语以外，还构建了“和谐乌蒙·同心筑梦”“石榴花开乌蒙山”等话语；叙事仪式方面，定期开展重温入党誓词、瞻仰英烈事迹、缅怀先烈等爱国主义范畴内的民族团结仪式活动；叙事空间方面，依托扎西会议旧址、罗炳辉将军故居、博物馆等实体空间及“三微一端”网络空间进行叙事。

（二）叙事问题

叙事方式方面，根据统一编写的讲解词进行单向固定叙事，缺乏个性化与互动性；叙事话语方面，叙事时更加强调话语的严肃性，忽视受众的情感共鸣；叙事仪式方面，更加强调政治理论灌输，忽视仪式感；叙事空间方面，数字空间未能与实体空间进行有效融合，受众很难在虚实中建立起民族团结的意义联系。

二、利用昭通红色文化资源讲好铸牢中华民族共同体意识故事的叙事路向

（一）红色口述叙事与红色图像叙事相结合

一方面，既要鼓励普通群众努力使自己成为具有故事宣讲力和媒体宣传力的“草根”宣讲员进行口述，也需要探寻革命老兵或老兵后代这样的宣讲员，真实亲临现场口述。另一方面，要通过电影、电视剧、纪录片、动画片、漫画等多维度立体化的图像进行叙事，以此展现出各族群众同红军团结奋斗、锐意进取的昭通群像。

（二）红色政治话语与红色地方话语相搭配

一方面，必须以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为指导，利用符合主流意识形态的红色政治话语叙事；另一方面，要从人民群众的生活实践中寻找昭通人讲的昭通话，用人们爱听、愿听的话语叙事。

（三）红色政治活动仪式与红色节庆活动仪式相辉映

一方面，借助升国旗、入党、主题党日活动这些政治仪式选择昭通具有纪念价值的仪式地点进行民族团结的互动性叙事；另一方面，借助国庆节、建党节、建军节、国家公祭日等仪式为讲好铸牢中华民族共同体意识的昭通红色故事创设情感体验氛围，在提升群际情绪的仪式中叙事。

（四）红色实体空间与红色数字空间相融合

一方面，借助凤凰山烈士陵园、八仙清真寺 43 师部队驻扎旧址、石坎社区庄子上、阿都村、水田乡湾子苗寨等实体空间进行叙事；另一方面，打破“信息茧房”，借助互联网

的力量，利用微信公众号或短视频平台、红色虚拟博物馆、数字展厅等数字空间进行叙事。

6. 《关于推动昭通红色文化融入大中小学思政课一体化建设的决策咨询报告》

马克思主义学院 李艳

摘要：昭通红色文化是大中小学思政课一体化建设的优质地域资源。调研显示，全市大中小学红色文化融入已具实践基础，但仍面临学段衔接不畅、资源转化不足、教学形式单一、师资保障薄弱等突出问题，核心症结在于统筹协调缺失、认知偏差、资源供需脱节及评价与培养机制不健全。为推动深度融合，建议从强化顶层协同设计、完善资源开发共享机制、健全经费与评价保障、构建专业化师资培养体系四方面发力，推动红色文化育人常态化、系统化。

一、发展基础与现实短板

（一）红色文化资源底蕴深厚

昭通红色文化载体丰富、内涵鲜明，为思政课一体化建设提供充足滋养。红色遗址遗迹涵盖扎西会议旧址、罗炳辉将军故居等革命遗址，昭通市烈士陵园等纪念场馆，以及脱贫攻坚示范点等建设发展遗址；红色文献史料包括革命档案、专著实录、影像实物等，具备权威佐证价值；红色人物事迹既有革命先烈的英雄壮举，也有建设时期的先进典型故事；

红色精神传统以扎西会议精神为核心，融合艰苦奋斗、脱贫攻坚等时代精神，形成兼具革命性与地域特色的精神体系。

（二）一体化融入成效初显

调研覆盖全学段，样本与教龄分布合理，红色文化融入基础扎实。85.81%的教师存在不同频率融入行为，87.43%对红色文化“基本熟悉”及以上，71.01%认可其与学生认知适配；77.84%使用数字化红色资源，56.88%组织过红色研学，86.23%参与过相关培训；74.85%的教师存在不同程度跨学段联动，86.82%认可整体育人效果，且普遍关注学段适配性，为后续优化提供重要参考。

（三）融入实践存在短板

学段衔接梯度不清，49.1%反映梯度不明显，31.14%不了解相邻学段要求，47.9%认为跨学段协同不足，易致内容重复或断层；红色资源教学转化滞后，66.47%视其为核心制约，70.66%缺乏分层素材，58.68%反映数字化建设滞后；教学适配性不足，67.07%反映融入形式单一，58.68%认为深度不够，43.11%未组织红色研学；师资保障薄弱，64.67%知识储备不足，59.88%实践能力欠缺，65.27%反映无长效培养机制。

二、核心困境的深层成因剖析

（一）体制机制层面：统筹协调缺失

缺乏系统性顶层规划，教育、党史、文旅等部门未建立常态化协同机制，学段衔接、资源开发等工作缺乏统一指导。

跨学段联动机制空白，未形成思政教师协同备课、资源共享的固定渠道，学段间信息不对称。政策配套不足，专项实施细则与支持政策不明确，难以形成“上下联动、左右协同”格局。

（二）认知观念层面：价值认同偏差

部分学校与教师将红色文化融入视为“附加任务”，存在“重形式、轻实效”倾向。对“思政课一体化”理解片面，缺乏“全学段一盘棋”思维，忽视学段衔接递进。

（三）资源整合层面：供需适配脱节

红色资源开发主体单一，学校、社会力量参与度低，分层化、数字化教学素材供给不足。资源分散管理，未建立统一共享平台，教师获取优质资源渠道有限。

（四）评价激励层面：体系机制不健全

未建立专项评价体系，现有评价侧重课堂效果，缺乏对学段衔接、实践落地等针对性指标。激励机制不完善，教师参与创新的付出未获相应奖励或职称倾斜，积极性不足。

（五）师资建设层面：培养能力不足

师资培训缺乏针对性，未聚焦昭通红色文化解读、学段适配教学设计等核心能力。跨学段交流平台缺失，教师间缺乏常态化学习渠道。未建立名师引领机制，骨干带动作用不明显，整体教学能力提升缓慢。

三、高质量推进的对策建议

（一）强化顶层设计与政策支持

由教育行政部门统筹、昭通学院牵头，成立“昭通市大中小学思想政治教育一体化创新发展中心”，制定 3-5 年规划，建立定期会商与督导机制。出台专项实施细则，建立跨部门协同机制，统筹教育、党史、文旅等资源，形成育人合力。

（二）完善资源保护开发与共享机制

建立红色资源保护开发专项基金，修缮革命遗址、抢救红色史料。构建“政产学研用”协同平台，按学段需求开发分层化教学素材，建立“资源—学段—育人元素”精准对接机制。

（三）健全经费保障与考核评价体系

将融入工作经费纳入市、县（区）财政预算，设立专项基金，鼓励社会捐赠补充。建立“过程性+终结性”“定量+定性”考核体系，覆盖学校、教师、学生三个层面。强化评价结果应用，与学校资源配置、教师职称评定、评优评先直接挂钩。

（四）强化师资队伍建设与能力提升

构建“理论+实践+创新”三维培训体系，邀请专家开展专题讲座，组织教师赴红色遗址研学。成立跨学段思政教师教研共同体，建立协同备课、帮扶结对机制。设立红色文化育人名师工作室，将红色文化培训纳入教师继续教育必修内容，每年培训不少于 8 学时。

五、红色文化课程开设材料

1.《红色扎西》课程大纲

1.1《红色扎西》课程教学大纲（历史板块）

第一部分 课程概述

一、课程信息

课程代码	52111000022HXM	课程学时/学分	16/1
课程名称	红色扎西	开课学期	
英文名称		适用专业	2021 级全校所有专业
课程平台	通识教育平台	课程模块	通识教育必修课
先修课程		考核方式	考查

二、课程描述

《红色扎西》是昭通学院的地方校本课程、红色文化通识教育必修课。本课程目的在于赓续红色血脉，传承长征精神。

红色文化是中国共产党人在革命战争时期形成的伟大品质，是博大精深中华文化的重要组成部分。红色文化精神是中国共产党革命精神的重要内容，已经成为中华民族精神的重要内涵。传承红色血脉、弘扬红色精神，能够激励各族人民为实现中华民族伟大复兴团结奋斗、勇往直前、砥砺前行。通过对红色文化精神的讲解及宣传，尤其是红军长征精神的学习，能够引导学生深入了解中国共产党人在革命战争年代创造的红色文化，传承和弘扬长征精神等红色精神，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。

本课程主要通过理论学习和实践体验等教学环节，让学生了解红

军长征及红军长征过云南的历史过程，尤其是从遵义会议到扎西会议伟大历史转折的过程及重要意义，掌握红军长征中形成的“信念坚定、忠诚可靠，不怕牺牲、前赴后继，顾全大局、团结互助，实事求是、勇于开拓，心系群众，革命为民”伟大的长征精神，提振精神，刻苦学习，掌握本领。通过课程学习，发掘课程的思想政治教育资源，对学生进行革命传统教育，弘扬伟大长征精神，自觉加强思想政治素养，提高政治觉悟，树立社会主义核心价值观，使之成为中国特色社会主义的建设者和接班人。正如习近平总书记所说：“伟大的长征精神，作为中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，成为激励中国人民不断攻坚克难，从胜利走向胜利的强大精神动力”。

本课程主要讲授内容：

1935年1月15日至17日，中央红军在遵义召开中央政治局扩大会议，结束了左倾教条主义在中共中央的统治，确立了毛泽东在党和红军的领导地位，在及其危急的历史关头挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命。2月初，红军在土城战役失利后一渡赤水进入川南地区，准备北渡长江，由于受敌所阻，北渡长江的计划无法实施，被迫于2月4日进入云南威信。2月5日，军委纵队到达云贵川三省交界处一个叫鸡鸣三省的地方（即威信水田寨花房子），当晚在此召开了中央政治局常委会议；2月6日至8日，在行军途中，又在大河滩庄子上召开了中央政治局会议，2月9日，在威信县城所在地的扎西镇的江西会馆召开了中央政治局扩大会议。以上三个会议史称为

“扎西会议”。扎西会议彻底结束了王明“左”倾机会主义路线在党和红军中的统治，进一步加强毛泽东的领导地位，落实解决了遵义政治局扩大会议决定四项内容中的两项，并作出了一系列事关党和红军生死存亡与发展的重大战略和决策。扎西会议是遵义会议的继续、拓展和完成。

遵义—扎西会议后，毛泽东率领中央红军二渡赤水河，奇袭娄山关，二战遵义；面对敌军的碉堡战和重兵进攻，红军三渡赤水，佯装北渡长江之势。然后调头东下；四渡赤水，南涉乌江，佯攻贵阳，直逼昆明，首先挺进云南沾益、曲靖，在 1935 年 4 月 27 日，中共中央和中革军委在曲靖西山三元宫，召开联席会议，分析中央红军面临的形势，作出抢渡金沙江，在川西建立苏区根据地的重大战略决策。4 月 29 日，在寻甸鲁口哨发出抢渡命令。5 月 5 日，红九军团遵照党中央和军委指示，为牵制敌人，掩护中央红军主力转移，从东川树桔渡口渡过金沙江。5 月 9 日，中央红军主力从昆明禄劝皎平渡，渡过金沙江，甩开了数十万敌军的围追堵截。

总之，云南是红军长征经过的主要省区，红军长征途中，中央红军和红二、六军团分别于 1935 年和 1936 年经过云南。中央红军先后两次进云南，在云南境内活动 28 天，攻克 10 座县城；红二、六军团先后在云南活动 60 多天，攻占了 13 座县城，并甩掉数十万敌军的围追堵截，先后从云南渡过金沙江，取得了战略转移中具有决定意义的胜利，使云南大地深深留下了红军的足迹。云南各族人民以各种方式无私帮助红军，为红军长征的胜利作出了巨大贡献。

红军长征两次经过云南,震撼了祖国西南边疆的这块红土地,促进了云南各族人民的政治觉醒,指明了云南革命的前进道路,为灾难深重的云南人民带来了光明和希望,对云南革命斗争产生了深远影响。伟大的红军长征,是中国共产党和广大红军将士用鲜血、汗水、泪水写就的,充满着苦难和辉煌、曲折和胜利、付出和收获,这是中华民族发展史上不能忘却、不容否定的壮丽篇章。

本课程历史板块分三个部分来讲述。第一部分——红军长征的背景及初期进展,主要讲述红军长征的整个历史过程,将红军长征精神的形成贯穿在这个过程当中。主要分三个部分来讲述。并着重突出遵义会议、扎西会议的召开及其历史意义。

第二部分——红军长征过云南,主要讲述红军长征过云南。讲述中央红军和红二、六军团过云南的历史过程,着重陈述“乌蒙回旋战”和“罗炳辉将军与红九军团”在长征中的贡献。

第三部分——长征精神及时代价值,主要讲述红军长征精神及时代价值。首先通过党的领导人对长征的伟大意义的论述,还通过国内外学者及军事家、政治家对长征的评价,论述了红军长征的伟大历史意义。重点阐述红军长征精神内涵的五个方面,并通过红军长征中许多鲜活的事例来阐述伟大的长征精神。并结合学习贯彻党的十九大精神、习近平总书记在纪念长征胜利 80 周年大会上的讲话及“七一”讲话精神,进一步明确红军长征精神所具有的时代价值,说明弘扬伟大的长征精神重要意义。

三、课程特色

红色文化是博大精深的中华文化的重要组成部分，红色文化精神已成为中华民族精神的重要内涵。本课程充分挖掘云南地方红色文化的丰富内容，尤其是红军长征过云南及扎西会议等重要历史，将其融入大学课堂，发挥课堂的主渠道作用，传承和弘扬红军长征精神，并依托红军过云南及扎西会议进行校本课程开发和建设，使之成为对学生进行德育和革命传统教育的新尝试，努力践行“立德树人”教育理念的重要途径，通过学习了解这段历史，传承和弘扬长征精神，使学生坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观、价值观，努力学习，练就本领，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

本课程在教学内容方面，不仅要讲清楚整个红军长征的历史过程，而且还充分挖掘云南地方红色资源，尤其是中央红军在威信召开的扎西会议、红二、六军团实施的乌蒙回旋战及红军巧渡金沙江等历史过程，云南各族人民为革命的胜利做出的贡献，作为向学生进行教育的生动的教材。并在教学中结合习近平总书记在纪念红军长征 80 周年大会上重要讲话中讲到的伟大长征精神的五个方面，通过长征中大量鲜活感人的故事，阐述长征精神的深刻内涵，激励大学生传承和弘扬长征精神，不忘初心、牢记使命，走好新长征路。

本课程在教学方法方面，积极探索适应红色教育的教学需要，满足学生的学习需求，发挥学生主体作用，采取讲授式、互动式、体验式、情景式、案例式、沉浸式等教学方式方法，多措并举提升红色文化对青年学生的吸引力与亲和力，将革命历史、英雄人物、先进典型、红色精神联系起来，使“红色元素”植根青年学生的内心深处，充分发

挥红色资源的育人功能。

本课程围绕“红色扎西”主题，以历史板块、文学板块、艺术板块、综合板块等四个板块的教学，分别从不同的方面、不同的形式来向学生进行红色文化教育，形成以不同模块教学达到统一教学目的的课程体系，生动且深刻地揭示长征精神的内涵和实质，使学生受到红色文化的洗礼教育，强化学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，永远跟党走，做中国特色社会主义的建设者和接班人。

本课程突出教学内容的纵深感。从过去、现在、未来三个维度对主题进行深化升华。过去的维度通过展现红军长征及红军长征过云南的革命活动，引导学生感悟党内团结、民族团结和纪律建设的重要，感悟中国革命胜利的来之不易，革命征程之艰难和艰辛；现在的维度通过以点带面地介绍红军长征精神的具体内涵，引导学生感悟伟大长征精神的时代价值；未来的维度通过对整个教学内容进一步升华，使学生通过学习坚定理想信念，不忘初心、牢记使命，走好新时代的长征路。

本课程突出教学形式的多样化。融专题讲授、经典影视中的党史、现场教学、诗词歌赋中的红色经典、体验式教学、情景教学、影视教学、互动教学等多种教学形式为一体，变“漫灌”为“滴灌”，突出的主体性，让学生在听看悟学中思考、总结、成长、成才。

四、教学方法

专题式教学、案例教学、课堂讨论、小组合作式学习、沉浸式教学

等相结合的教学方式。

五、课程学习目标

课程目标 1：知识目标

通过本课程的学习，全面了解掌握红军长征、红军长征过云南及扎西会议的历史进程及影响，进一步了解新民主主义革命阶段的土地革命战争时期的历史，进而学习了解中国共产党领导中国人民进行新民主主义革命的历史，明晰中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。此外，本课程通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识，学习评价历史事件和人物的方法，提高运用唯物史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

课程目标 2：能力目标。

通过本课程的学习，能让学生懂得我们的红色政权是来之不易的，新中国是来之不易的，中国特色社会主义是来之不易的。中国共产党人的革命精神与优良传统，是我们的红色血脉和精神之魂。面对百年未有之大变局和世界文化的冲撞激荡，唯有传承红色基因，守信精神命脉，发扬光荣传统，才能站稳脚跟、开创未来。

通过本课程学习，可以帮助青年学生全面、辩证地看待历史现象、历史问题，能不受任何形式的历史虚无主义、文化虚无主义的蒙蔽，明辨是非曲直，坚决反对丑化党和国家形象，坚决反对诋毁、诬蔑党和国家领导人、英雄模范，坚决反对歪曲党的历史、中华人民共和国历史、人民军队历史的言行。

通过本课程的学习，可以帮助青年学生建立正确的世界观、人生

观、价值观，让他们成为有信仰、有理想的青年。使学生树立正确的历史观，学史明志，为党立下鸿鹄志、为国志做奋斗者。通过本课程的学习可以让青年学生，品史明智，从历史中获得开启未来的钥匙，在历史中获得精神力量，建立“功成不必在我，建功必须有我”的青春担当，有担当、有志趣，不负韶华。

课程目标 3：价值观目标

中国共产党是红色资源的主要创立者和传承发扬者，诠释了中国共产全心全意为人民服务的宗旨，具有鲜明的革命性和阶级性。红色文化中的革命遗址、英雄故事、先进事迹蕴含着坚定的政治信仰、高尚的道德情操、优良的革命传统，有助于学生坚定正确的政治立场和价值追求，培养担当民族复兴大任的时代新人。

六、教学资源

（一）课程负责人及教师团队

序号	姓名	职称	年龄	专业背景	授课模块	各模块负责人
1	周 玲	教 授	57	历史学	历史模块	模块一负责人
2	唐 靖	教 授	49	历史学		
3	王亦秋	副教授	44	历史学		
4	张世斌	副教授	48	历史学		
5	华业庆	副教授	50	历史学		
6	成 敏	讲 师	30	马克思主义理论		
7	符礼刚	副教授	42	中共党史		
8	保怡君	讲 师	30	中共党史		
9	陈 瑶	讲 师	32	历史学		
10	王 勇	讲 师	32	马克思主义理论		

（二）参考书籍

- 1.王树增：《长征》上、下，人民文学出版社，2019年7月版。

2.[美]哈里森·索尔兹伯里：长征——前所未闻的故事,北京联合出版公司, 2015 年版。

(三) 参考文献及学习资料

1.习近平：在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话,人民日报, 2016 年 10 月 21 日。

2.中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年 5 月版。

3. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想 在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章》，《人民日报》2013 年 5 月 5 日。

4. 中共中央宣传部理论局：《六个“为什么 ”——对几个重大问题的回答》，学习出版社 2009 年版。

5. 中共中央宣传部理论局：《中国特色社会主义理论体系学习读本》，学习出版社 2008 年版。

专题网站

中国共产党新闻网、人民网等主流媒体、知网文献、万方文献

网络资源；

1.<http://cpc.people.com.cn/>（中国共产党新闻网）

2. <http://www.people.com.cn/>（人民网）

3.<http://xinhuanet.com/>（新华社）

4.<https://www.12371.cn/>（共产党员网）

5.www.icourse163.org（中国大学 MOOC）

6.<http://www.xuexi.cn/>（学习强国）

7.<http://www.bjcipt.com/>（北京高校思想政治理论课高精尖创新中心）

8.<http://moral.tsinghua.edu.cn/>（清华大学高校德育研究中心）

第二部分 教学内容、教学进度与教学要求

一、课程学习内容

本课程教学内容分四个模块完成，模块一：……；模块二：……；模块三：……；模块四：……。

模块一 教学内容、教学方式与预期成果

序号	教学内容	教学方式	学生学习预期成果
1	红军长征的背景及初期进程	案例教学、文献阅读	了解和掌握红军长征的背景及长征初期进程
2	红军长征过云南	案例教学、课堂讨论、课堂辩论	了解和掌握红军长征过云南期间的重要事件，扎西会议、乌蒙回旋战、罗炳辉与红九军团、巧渡金沙江等重要史事。知晓长征胜利的原因及长征的历史意义。
3	长征精神及时代价值	案例教学、小组合作	了解和掌握伟大的长征精神的内涵及时代价值，知道我们的红色政权是来之不易的，新中国是来之不易的，中国特色社会主义是来之不易的，珍惜今天的幸福生活，学好本领，报效国家，回馈社会。

注：“学生学习预期成果”是描述学生在学完本课程后应具有的能力，可以用认知、理解、应用、分析、综合、判断等描述预期成果达到的程度。

二、教学进度及学时分配对应简表

教学进度、学时分配对应简表

教学周次	课程内容	支撑的课程目标	学时安排
1	1、红军长征的背景及初期进程 2、红军长征过云南 3、伟大的长征精神及时代价值		6
2	模块二 (填写模块三的具体名称)		
.....	模块三 (填写模块三的具体名称)		
.....	模块四 (填写模块四的具体名称)		

三、各模块学习目的及教学要求

模块一 历史板块

【学习目的】：

本模块主要讲授 1934 年 10 月,中国共产党及其领导的工农红军,为了粉碎国民党军队的军事“围剿”,保存有生力量,实现北上抗日,怀着伟大的共产主义理想,举行二万五千里长征。

【教学要求】：

- 1.了解红军长征的背景及初期进程
- 2.了解红军长征过云南发生的重大事件
- 3.掌握遵义会议到扎西会议的内容及历史意义
- 4.掌握伟大的长征精神的内涵与实质

专题一：红军长征的背景及初期进展

1927 年大革命失败后，中国共产党高举革命旗帜，逐步探索农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，在全国许多地方建立了红军

和革命根据地，武装斗争和土地革命蓬勃发展。1927年后到1934年10月中央红军长征前，党领导红军在全国创建的革命根据地主要有：中央革命根据地、鄂豫皖革命根据地、川陕革命根据地、湘赣革命根据地、湘鄂赣革命根据地、黔东革命根据地、闽浙赣革命根据地、陕甘边革命根据地、陕北革命根据地、闽东革命根据地等。

从1930年底开始，国民党军队调集重兵对中央革命根据地及其他革命根据地接连发动大规模军事“围剿”，企图消灭革命力量。中国共产党领导红军开展了英勇的反“围剿”斗争。1931年9月起，日本帝国主义侵占中国东北三省，并步步进逼，中华民族面临着严重的危机。中国共产党以民族大义为重，向全国发出武装反抗日本侵略的号召，并表示愿意同其他武装部队“共同对日作战”。但国民党政府坚持“攘外必先安内”的政策，对日本侵略者的进攻一再妥协退让，同时却调动大批军队，继续对红军和各革命根据地进行大规模军事“围剿”。在毛泽东、朱德、周恩来等人的指挥和毛泽东的军事战略思想指导下，中央红军(即红一方面军)连续取得了四次反“围剿”斗争的重大胜利。

1933年9月，国民党当局以50万兵力，对中央革命根据地发动第五次“围剿”。由于党内“左”倾教条主义的错误领导和共产国际军事顾问李德的错误指挥，1934年10月中旬，中央革命根据地第五次反“围剿”斗争失利。党中央和中央红军被迫撤离中央革命根据地，实行战略转移，并实现北上抗日的目的。继中央红军之后，1934年11月，红二十五军奉命从鄂豫皖根据地转移，以建立新的根据地。1935年3月，红四方面军为了向四川、甘肃边界发展，配合中央红军在川、

黔、滇边的作战，发起强渡嘉陵江战役后，实行战略转移。红二、红六军团(即后来的红二方面军)在粉碎敌人“围剿”后，于1935年11月主动撤出湘鄂川黔革命根据地，实行战略转移。1934年10月至1936年10月，中国共产党领导的中国工农红军第一、第二、第四方面军和第25军陆续从长江南北各革命根据地 toward 陕甘地区进行战略大转移。

1934年10月10日晚，中央红军主力五个军团及中央、军委机关和直属部队共8.6万余人，开始实施战略转移，踏上二万五千里长征的征途。按照原定计划，中央红军准备转移到湖南西部同红二、红六军团会合。国民党当局察觉后，在赣南、湘粤边、湘东南、湘桂边构筑四道封锁线，英勇的红军相继突破三道封锁线，国民党安排数十万重兵进行堵截和尾追，企图消灭红军于湘江之侧。湘江战役成为事关中央红军生死存亡的关键一战。红军广大干部战士同国民党军队展开了殊死的决战，苦战五昼夜，终于突破敌军重兵设防的第四道防线，粉碎了蒋介石围歼中央红军于湘江以东的企图。但是，红军也为此付出极为惨重的代价。渡过湘江后，中央红军和中央机关人员由长征出发时的8.6万余人锐减至3万余人。

这时，国民党已判断红军将沿湘桂边境北上湘西同红二、六军团会合，于是急调五、六倍于红军的兵力，企图将红军消灭在转移湘西的途中。在此紧急关头，毛泽东提出放弃与二、六军团会合的计划，改向敌人力量薄弱的贵州前进，得到了中央多数同志的赞成。红军占领湖南通道城后，转入贵州，在黎平召开中央政治局会议，正式决定放弃向湘西前进的计划，改向黔北部进军。占领乌江南岸的猴场后，

在猴场召开政治局会议，加强政治局对军委的领导，实际上剥夺了博古、李德的军事指挥权。

1935年1月7日，红军强渡乌江，占领遵义。为总结第五次反“围剿”的经验教训，确定红军的战略方针，1月15日至17日，中共中央在遵义召开政治局扩大会议，集中全力解决当时最为紧迫的军事和组织问题。会议最后作出四项决定：

一是选举毛泽东为常委；

二是指定张闻天起草《遵义会议决议》，委托常委审查后，发到支部中去讨论；

三是常委中再进行适当的分工；

四是取消“三人团”，仍由最高军事首长朱德、周恩来为军事指挥者，而周恩来是党内委托的对于军事上最后下决心的负责人。

遵义会议解决了当时最为紧迫的军事和组织问题，结束了“左”倾教条主义错误在中央的统治，开始确立毛泽东在党中央的领导地位；在及其危急的历史关头，挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命；是中国共产党第一次独立自主地运用马列主义解决中国革命问题的极为重要的会议，是中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。

遵义会议后，中央红军为摆脱国民党军的围堵，计划消灭土城之敌后北渡长江，与红四方面军会合。由于低估了敌人的兵力及战斗力，战斗受挫，被迫一渡赤水河，改由川南的叙永地区北渡长江。蒋介石集中了36个团的兵力沿长江布防，又以12个旅的兵力尾随追击。中央红军完全处于被大包围的态势和已基本丧失渡江的条件，形势所迫

必须另辟途径，寻找行军线路。地处川滇黔边的云南威信县扎西地域，是中央红军集结、休整，摆脱川军的好去处。中共中央及中革军委在2月3日果断决定，迅速脱离当前之敌并集结全力，改向威信县扎西地区集结。

专题二：红军长征过云南

1935年1月，长征途中，党中央在贵州召开了具有伟大历史意义的遵义会议。为了改变“左”倾冒险主义所造成的红军长期被动挨打的局面，红军在云贵高原开展了灵活机动的运动战。在党中央和毛泽东的战略思想指导下，红军四渡赤水，打击敌人，调出了滇军。1935年2月4日，趁滇军入黔援救贵阳之际，红军直插云南，以破竹之势，连克威信、镇雄、巧家、富源、曲靖、沾益、寻甸、马龙、嵩明、宣威、会泽、东川、富民、禄劝等县城。云南是红军长征经过的重要省份之一，是中央红军和红二、红六军团两路红军长征经过的地方，也是红军取得战略转移决定性胜利的重要地区。红军远征而来，又远征而去，以自己的模范行动赢得云南人民的信任与支持。两路红军长征经过云南当时的33个县境，攻克21座县城。云南各族人民以各种方式无私帮助红军，为红军长征的胜利作出了巨大贡献。红军长征两次经过云南，震撼了祖国西南边疆的这块红土地，促进了云南各族人民的政治觉醒，指明了云南革命的前进道路，为灾难深重的云南人民带来了光明和希望，对云南革命斗争产生了深远影响。伟大的红军长征，是中国共产党和广大红军将士用鲜血、汗水、泪水写就的，充满着苦难和辉煌、曲折和胜利、付出和收获，这是中华民族发展史上不能忘却、不

容否定的壮丽篇章。

从遵义会议到扎西会议

为什么要召开“扎西会议”。众所周知，长征途中，1935年1月党中央召开的遵义会议，是我们党历史上一个生死攸关的转折点。但紧接着为什么又在滇黔交界的云南威信召开“扎西会议”，这是由于遵义会议是在敌人实行严重的白色恐怖、革命形势极其严峻的态势下召开的，会议仅持续3天，许多问题仍未得到及时和彻底解决，如常委分工、军事路线等。会后中央红军在执行向赤水挺进，准备在泸州、宜宾之间渡长江北上，但在蒋介石调集各路近百万重兵进行围追堵截下，1月27日红军与敌进行土城战役损失惨重，而尚未交出权力仍主持中央日常工作的博古，继续机械坚持原定作战计划，主张在川南与敌决一死战，冒险夺路渡江进入川西。在这严峻时刻，毛泽东、周恩来、张闻天等中央领导鉴于我军已完全处于被敌包围的严峻形势，毅然决定放弃北渡长江，退出战斗，向敌人力量薄弱的川滇黔三省交界的云南昭通威信地区集结，中央政治局领导红军在危急中，边打、边走、边开会，以彻底纠正“左”倾错误路线，解决遵义会议提出尚未能解决的问题，明确一系列事关党和红军生存与发展的重大决定和决策。从1935年2月5日至2月9日，在云贵川三省结合部的扎西县境内的水田寨花房子、大河滩庄子上、扎西江西会馆紧急召开了政治局常委会议、政治局会议和政治局扩大会议共三次会议，因为扎西是会议结束的地点，又是威信县城，所以统称“扎西会议”。

水田寨花房子中央政治局常委会议

1935年2月5日，中共中央在威信水田寨花房子召开政治局常委会议（亦称第一次扎西会议）。参加会议的有张闻天、周恩来、毛泽东、博古、陈云等。会议首先讨论常委分工，明确了职责和任务。决定张闻天接替博古担任中共中央总书记，毛泽东为周恩来军事指挥上的帮助者，博古改任红军总政治部代理主任。二是讨论中央苏区的战略问题与组织领导问题，研究确定了中央苏区、闽浙赣苏区的军事路线和组织工作。三是讨论中央红军目前的战略行动方针。这是一次关键的会议，落实了遵义会议“常委再进行适当分工”的决定，张闻天接替博古担任中共中央总书记，是党中央领导核心在组织问题上带根本性的彻底解决，标志着“左”倾冒险主义在中共中央的统治下完全终结，从而保证了毛泽东的政治、军事等主张能够在党内和中央红军中贯彻实施。中国共产党开始形成党的第一代领导集体，毛泽东重新进入红军最高军事指挥圈，为之后的四渡赤水转战云南取得长征胜利打下了坚实基础。会议对留守中央苏区的中央分局和红军首次有了明确的指示。红军主力长征后，国民党以12个师的兵力，不断对留守瑞金、会昌、于都等地中央苏区的红军进行清剿，但分局仍然坚持第五次反“围剿”时的阵地防御战，同敌人死打硬拼，致使根据地不断被占领，红军损失惨重，局势已到非常严峻的地步。2月13日，中央在威信致电项英，要求分局彻底改变斗争方式，用游击战争反对敌人的堡垒主义与清剿政策，对中央苏区乃至其他苏区以游击战争坚持斗争起到了关键性的指导作用，改变了自长征以来对中央苏区“无指示”的状况，恢复了对全国革命斗争的领导，对中央苏区的战略方针与组

织领导的指示，为中央分局以后坚持斗争指明了方向。后苏区红军坚持了三年游击战争，牵制了国民党的军事力量，在战略上不仅支援和配合了红军主力长征，保存了革命力量，巩固了游击根据地，并使这些根据地后来成为中国人民抗日战争在南方的战略支点。这一切，均是水田寨花房子中央政治局常委会议以后开创的新局面。

大河滩庄子上中央政治局会议

1935年2月6日，中央纵队从水田寨进驻石坎子，中共中央在大河滩庄子上召开了为期3天的政治局会议（亦称第二次扎西会议），由张闻天主持，参加会议的人员有张闻天、周恩来、毛泽东、博古、陈云、王稼祥、朱德、刘少奇、邓发、凯丰、邓小平等。会议集中讨论了中央红军的战略方向、渡江可能性、目前的战略行动方针和战略战术基本原则，以及由张闻天起草的反对敌人五次“围剿”的总结决议等重大问题。毛泽东作了重要发言，他首先总结了土城战役失败的经验教训，进一步分析了形势和今后红军的行动。会议经过充分讨论决定：一、中央红军暂缓执行北渡长江计划，“以川滇黔边境为发展地区，以战斗的胜利来开展局面，并争取由黔西向东的有利发展。”二、重新确立实事求是、敌变我变和机动灵活的运动战方针，在运动战中大量消灭敌人，争取战争的主动；立即脱离四川追敌，向滇境镇雄集中，并进行与滇敌作战的准备，以及争取在该集中地域休息和缩编。三、审议通过了由张闻天受遵义会议委托起草的《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》和中央政治局拟定的《中央政治局扩大会议总结粉碎五次“围剿”战争中经验教训决议大纲》。四、张

闻天、毛泽东、陈云等赴各军团和中央纵队传达贯彻会议精神，并规定传达范围和注意事项等。这次会议讨论通过的《决议》，是对五次反“围剿”战争经验教训的历史总结，是党和军队集体智慧的结晶，其论述符合中国革命战争特点的军事路线与战略战术的基本原则，是对以毛泽东为代表的正确军事思想的第一次系统概括和总结，是当时极为重要的一个纲领性文件，为中央红军与全国各地红军突围转移、粉碎“围剿”，取得长征的胜利奠定了坚实的思想和战略基础。会后中央书记处将《大纲》全文用电报传发给中央苏区、红四方面军和红二方面军。张闻天、毛泽东、陈云等相继到一、三、五、九军团和中央纵队中进行传达。中央的正确领导方针拨开了迷雾，赢得广大指战员的衷心拥护，军心为之振奋，从上到下充满必打胜仗的信心。

扎西江西会馆中央政治局扩大会议

2月9日，中央红军各军团相继完成在扎西地域的集结，中央纵队进驻扎西江西会馆。当天至次日凌晨，中共中央在江西会馆召开政治局扩大会议（亦称第三次扎西会议）。会议由张闻天主持，参加会议的人员有张闻天、周恩来、毛泽东、博古、陈云、王稼祥、朱德、刘少奇、邓发、凯丰、刘伯承、邓小平、聂荣臻、彭德怀、杨尚昆、李富春、罗炳辉、蔡树藩等。会议根据毛泽东提出“回兵黔北，再渡赤水，重占遵义”的十二字作战方针，经过大家充分讨论决定：一、依据敌情态势发展，放弃在扎西地域歼灭滇军一部的意图，回师东进，二渡赤水，循原路反攻遵义，向敌军力量薄弱的黔北进击，出其不意地杀敌人一个回马枪。其中红五、九军团牵制敌人，其他军团主力攻

打遵义。二、确定对中央红军进行精简缩编，充实连队加强作战第一线，审定《军委关于各军团缩编的命令》并予以发布；在全军中开始进行整编，干部层层下放，精简辎重、武器，加强部队机动性和连队战斗力。三、研究在云、贵、川三省地区中创立革命根据地；划定区域，抽调干部和武装，组建中共川南特委和中国工农红军川南游击纵队，在这一地区开展武装斗争，牵制敌军，策应和掩护红军主力回师东进。四、对红二方面军的战略方针和军事组织领导等问题作出指示，即“总的方针是决战防御而不是单纯防御，是运动战而不是阵地战”；要“集中红军主力，选择敌人弱点，不失时机，在运动战中各个击破之”；组织以贺龙为主席的革命军事委员会分会，进行领导；恢复与上海党组织的联系，派出干部到上海开展白区工作；恢复凯丰红九军团中央代表职务等。这次政治局扩大会议是前两次扎西会议的继续和补充。会议根据变化的形势，进一步讨论和决定中共中央对各苏区的领导方针、政策，尤其是军事指导，回师东进、二渡赤水、重占遵义，在战略战术上给予了红军充分的灵活机动，后事实证明这一决定是英明的，是毛泽东军事思想的有力体现。中央红军为适应形势对部队的缩编及辎重的精减，提高了部队的机动作战能力，为实施战略转移和长征胜利奠定了坚实基础。

根据扎西会议的决定，1935年2月，中革军委组建了中国工农红军川南游击纵队（后改称“中国工农红军川黔滇边区游击纵队”），并留下400多名红军干部战士编入纵队，由中革军委副主席周恩来亲自作组建动员，之后又相继组建了川南游击支队、黔北游击支队、云

南游击支队，在川黔滇边地区开展武装斗争。红军长征离开云南后，以威信殷禄才为队长的云南游击支队这支光荣的队伍，在纵队委派的6名红军干部、战士的支持配合下，继承红军优良传统，加强思想工作，严格执行纪律，保护人民利益，在滇东北地区的威信、镇雄、彝良、盐津等地坚持开展游击战争，与国民党反动派进行了长达12年的艰苦战斗。在红军革命精神的影响下，各地革命斗争风起云涌，一些地方的游击队也穿红军衣、唱红军歌，每到一地，大张旗鼓地宣传“我们是当年的红军、是朱毛的队伍”，和红军一样为各族群众担水、扫地、收割、打场。一些因伤因病掉队的红军战士，后来有的继续追赶队伍，有的则留下来带领、指导、参加当地的革命活动。迪庆贫农张文耀和红军留下的伤病员一起，组织、联合维西、丽江、永胜、剑川等八县的汉、彝、藏、白、纳西族群众4000多人进行起义，沉重打击了当地反动统治者，用热血和生命为云南人民革命事业作出了积极的贡献。

扎西会议推动中国革命走向胜利新阶段。2020年1月，习近平总书记在考察云南重要讲话中指出，在革命时期，云南有很多感人肺腑的动人故事。红军长征“扎西会议”，是改组党中央的领导特别是军事领导、推动中国革命走向胜利新阶段的故事，要把这些故事和革命传统作为不忘初心、牢记使命教育的生动教材，引导广大党员干部不断检视初心、滋养初心，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵，不断锤炼忠诚干净担当的政治品格。认真学习党史，了解“扎西会议”，有助于更深切把握习近平总书记关于“扎西会议”“推动中国革

命走向胜利新阶段”和“把稳思想之舵”的丰富内涵。

党中央在云南威信召开的三次“扎西会议”，纠正了“左”倾错误路线，改组党中央的领导特别是军事领导，保证了毛泽东的政治、军事等主张能够在党内和红军中贯彻实施，明确了一系列事关党和红军生存与发展的重大决定和决策，圆满解决了遵义会议提出尚未能解决的问题，因而扎西会议是继遵义会议后“党在历史转折关头的一次重要会议”完成了以遵义会议为标志的中国革命转折的一系列决策和部署，在以毛泽东为代表的党的第一代领导集体下，实现了在追求真理、坚持真理的基础上全党的空前团结、红军的空前团结。为中央红军与全国各地红军突围转移、粉碎“围剿”，取得长征胜利奠定了坚实的基础，在挽救党、挽救革命、挽救红军的过程中起了重要作用。正如习近平总书记指出的推动中国革命走向胜利新阶段。“扎西会议”后，新的战略方针的确定和实施，扭转了红军的被动局面，开始取得了战略转移中的经二渡、三渡、四渡赤水，回师黔北，重占遵义，佯攻贵阳，转战云南，威逼昆明，巧渡金沙江等一系列战略步骤中赢得具有决定意义的胜利，跳出敌人的重重围追堵截。在中央苏区的红军也改变组织形式和斗争方式，迅速突围，分散在南方坚持游击战争达三年之久，为革命锻炼和保存了一大批骨干力量；红二方面军（二、六军团）在反“围剿”斗争中加强了领导，调整了战略方针，逐步变被动为主动，取得了长征胜利；红四方面军配合中央红军新的战略方针，取得嘉陵江战役胜利，打乱了川、陕敌人的“围剿”计划。中国共产党和中国工农红军从此实现了从胜利走向胜的伟大转折。

扎西会议是遵义会议的继续、完成和发展，解决了一系列重大问题：一是确立了毛泽东在全党全军的领导地位，开始形成了党的第一代领导集体，从组织上巩固了遵义会议的成果；二是讨论通过了《遵义会议决议》（即《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》），系统总结了以毛泽东为代表的正确军事路线；三是讨论确定了新的战略方针，会议决定改变原定北渡长江的计划，作出向川滇黔边境发展的新的战略决策；四是对中央红军进行整编；五是开始研究部署各地红军及苏区工作；六是决策组建中国工农红军川南游击纵队，建立川黔滇革命根据地。

红二、六军团与乌蒙山回旋战：1935年11月，红二、六军团在完成策应中央红军战略转移任务后，撤出根据地开始长征。军团总指挥部在贺龙、任弼时等的领导下，从贵州进入云南境内，同围追之敌的国民党军5个纵队近十万之众，在磅礴的乌蒙山区展开了历时23天、行程1500余里的乌蒙山回旋战。突出重围后，红二、六军团立即挥戈南下，进入东川、曲靖地界，欲攻下宣威县城作短暂休整。3月23日，在宣威以北的来宾铺（虎头山）地区击退滇军两个旅的阻击，成了红二、六军团离开湘鄂川黔根据地后所进行的大仗之一，也是该军团在云南境内进行最大的战斗之一。双方投入参战部队4万余人，其中红军1.7万余人，敌方共约3万人，以虎头山一带为主战场，方圆达数十里。战斗给前堵后追之敌以沉重打击，共毙俘敌近1000人，缴获各种枪400多支（挺）。28日，红军进占黔西南的盘县县城。至此，乌蒙山回旋战胜利结束，它与一方面军的四渡赤水、四方

面军川陕根据地反九路围攻，可以并称为长征时期三大主力红军转危为安的著名战役。三个方面军会师之后，毛泽东与红二、四方面军部分领导人见面时，曾十分高兴地说：“二、六军团在乌蒙山打转转，不要说敌人，连我们也被你们转昏了头。硬是转出来了嘛！”

乌蒙回旋战后，红二、六军团又横扫滇西，翻越雪山，攻克寻甸、富民、盐兴、楚雄、镇南、牟定、姚安、祥云、盐丰、宾川、鹤庆、丽江、中甸等 13 座县城，沿途经过 28 个县区，4 月 25 日，从丽江石鼓渡过金沙江，终于摆脱 10 余万敌人的围追堵截，取得战略转移的决定性胜利。

1936 年 10 月，红二方面军到达甘肃会宁，与党中央和红一方面军胜利会师，完成了具有伟大历史意义的长征。

罗炳辉将军与红九军团：在中央红军长征途中，还有一支一直执行牵敌和策应任务的部队，它就被中革军委授予“战略轻骑兵”光荣称号的红九军团，军团长是云南籍的罗炳辉将军，他在 1989 年被中央军委确定为在中国人民革命战争中作出杰出贡献的 33 位军事家之一。在红军长征中，罗炳辉率领的红九军团，担负掩护中央机关转移的任务，阻击尾追之敌，并经常钻到敌人中间，行动快速，能打能撤，完成任务后，又要跟上红军主力，日行一、二百里。在长征中，罗炳辉有许多英名，称之为：“神行太保”、“铁脚将军”、“飞将军”，甚至敌人也将“罗炳辉”喊着“罗炳飞”。

在老百姓中，有他更多的神奇传说。红军四渡赤水后，毛泽东考虑着一个重大问题，要摆脱尾追敌人，只有用少量的兵力牵制敌人，

拖疲敌人，他把这个任务交给了善“牵牛鼻子”的罗炳辉。罗炳辉在山上遍插红旗，打出红军各种番号，伪装主力，故意把追兵引到自己身边，牵着敌人在大山里转，并灵活机动地打击敌人。当敌人发现上当受骗时，红军主力早已跳出敌人的包围圈，顺利南下。3月30日，罗炳辉奉命阻击敌人，保护红军全部渡过乌江后，向乌江渡口沙土渡过江，赶到江边时，浮桥已被炸毁，九军团被隔在乌江北岸，至此开始了他们最艰难的50余天的孤军作战，成倍的敌人向他追来，曾经有几次险遭全军覆没的危险。1935年4月下旬，罗炳辉率部二出贵州，由平彝进入云南，逼近宣威，红军虚张声势，做出强攻宣威城的样子，县长陈其栋吓破了胆，慌乱中弃城而逃，红军不发一枪一弹占领了盛产火腿、物产丰富的宣威城。进城后，红军召开群众大会，开仓济贫，将地主豪绅的谷米、火腿分给群众。凑巧的是九军团意外地缴获了省主席龙云发给滇军驻昭安恩溥的一批驮马驮运的大批银元和军用物资，扩充了军饷。（后来与中央红军会师后，罗炳辉将这些银元送给中央，解决了中央红军面临的困难，受到中央军委的嘉奖）。军团再由者海进入东川府会泽境，5月2日攻占会泽县城，照例开仓济贫，将没收土豪劣绅的财物分给群众。在会泽出现了一个群众积极参加红军的热潮，两天时间就扩红1500余人，并收缴了反动武装400余条枪支，武装了红军。蒋介石大惊，想用重赏之下出勇夫的办法除掉罗炳辉，在云南《民国日报》上，出八万大洋的赏金购买罗炳辉的人头，机关算尽，罗炳辉却安然无恙，顺利走出会泽。5月6日，红军欲渡金沙江，选择在巧家县城以北、蒙姑以南的因民与落雪之间汪

家坪过渡，由于反动派早把船只收藏起来，用了很大功夫才找到一只破船，一天只渡了 13 次，后面薛岳兵团追的又紧迫，过江的红军迅速地奇袭了盐场缉私队，审讯税官，得知这里有木船 50 余只，被沉于水底封藏。7 日早上，部队召开了盐场群众大会，将盐场的盐巴、财物分给群众，船工把沉在水底的 50 多只木船打捞上来，争相给红军摆渡，在天黑之前，红九军团全体人员过了江。红军部队渡江走后，由侦察科长曹达兴付给了船工工钱及买船的钱，毁船拒敌，将 50 余只船全部烧毁。他所带连队过巧家县城，过蒙姑，沿江侦察。刚过江，湘军李泳部追至，只能睁着眼望着对岸的大部队大摇大摆地走过。红军还编了话剧《一只破草鞋》，讽刺追兵的无能，追到江边，只捡到红军的一只破草鞋。过江后的第三天，九军团在西昌附近的礼州与红三军团会师，结束了 50 余天穿越 3 省 17 县的孤军作战。

专题三：长征精神及时代价值

长征是中外历史上无与伦比的壮举。在历时两年的二万五千里长征中，红军将士克服了重重艰难险阻，取得了一个又一个辉煌战绩，以无比惊人的英雄气概，创造了广为称道的长征精神，成为中国共产党和中国人民的传家宝。

习近平总书记深刻指出：“伟大长征精神，就是把全国各族人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依

靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”

1、信念坚定、忠诚可靠。伟大长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神。

长征是一次理想信念的伟大远征。信念是长征的灵魂。红一方面军从瑞金出发时有 8.6 万人，到达陕北时仅剩 6500 人，平均每行进 1 公里就有 3 至 4 位战士壮烈牺牲。红四方面军三过草地，牺牲极重。红军三大主力在数次过雪山草地期间，非战斗减员至少在万人以上。经过血与火的洗礼、生与死的较量，最终完成了伟大的战略转移。长征历时之长、规模之大、行程之远、环境之险恶、战斗之惨烈，在古今中外军事史上是绝无仅有。

为什么长征路上，不论条件多么艰苦，境遇多么险恶，形势多么严峻，红军战士始终保持着不怕苦、不怕累的革命乐观主义精神和不怕难、不怕死的革命英雄主义气概？就因为他们心中有一盏永不熄灭的明灯，使他们在黑暗中看到了光明；体内涌动着的一个坚定的信念，在困难中鼓舞着他们的意志。他们坚信：永远跟党走，长征一定会胜利，革命一定能成功。革命理想高于天。

2、不怕牺牲、前赴后继。伟大长征精神，就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神。

长征精神就是不怕困难、不怕牺牲的英雄气概，革命的英雄主义是长征精神的集中反映。从 1934 年 10 月中央红军离开江西苏区开始长征到 1936 年 10 月三大主力红军在甘肃会宁会师，在整整两年的

长征中，红军将士几乎每天都要面对几十万敌军的围追堵截和高山深谷、急流险滩、饥饿、寒冷与死亡的威胁。红一方面军二万五千里征途中，平均每 300 米就有一名红军战士牺牲。为了革命，红军将士没有忧伤和抱怨，漫漫征途洒遍了红军将士的鲜血，万水千山掩埋着中华民族的忠骨。很多烈士临终前深情地说：“为革命而死，死而无憾！”长征这条红飘带，是无数红军的鲜血染成的。

3、顾全大局、团结互助。伟大长征精神，就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神。

崇高的理想必定产生无比巨大的力量，坚定的信念必然激发不懈的追求。遵义会议上，周恩来主动请求中央撤换他本人的职务，同时推举毛泽东出来指挥红军作战。周恩来的态度最终使党内最高领导核心“三人团”解体。遵义会议后，选举在党中央负总责的是张闻天，不过这中间却有着曲折的张闻天与毛泽东互相“让贤”的故事。这都充分表现出顾全大局、团结互助、不谋私利的精神境界。

又如懋功会师时，红五军团第 37 团已翻过雪山到达镇口，此时，上级命令他们原路返回盐井坪，为会师部队担任警戒。该团没有任何怨言，忍着饥饿、寒冷和极度疲劳，重翻夹金山，到达指定地点。红军长征途中，类似这样为了集体的利益而牺牲个人利益，为了整体利益而牺牲局部利益的事例比比皆是。

为克服长征途中的艰难险阻，红军将士在长征过程中，面对重重困难，大力提倡和发扬互相关心、互相帮助的阶级友爱，充分体现出无产阶级集体主义精神，这方面的事迹不胜枚举。

红一方面军在翻越雪山后与红四方面军会合时，长途跋涉的一方面军的干部战士几乎都是衣衫褴褛、骨瘦如柴。红四方面军准备了大量的粮食、衣物，热情地迎接一方面军。红二方面军与红四方面军会师于甘孜时，来自湘西的红军每个人都领到一件毛衣或一双毛袜子。红四方面军对一、二方面军部队的接济和支援，使他们得到充分的休整，恢复体力，补充给养，对走完以后的长征路程起到了至关重要的作用。

在数次过雪山期间，非战斗减员至少在万人以上，但死亡最多的，还是担架员和炊事员，因为担架员不愿意丢下那些在战斗中负伤的红军战友；而背着重重的大锅和尽可能多的食物的炊事员，难以承受其重，最后在雪山顶上坐下，就永远没有再站起来了。正是这种革命集体主义精神使红军能够历经艰难险阻，却始终如一地保持着高度的凝聚力和顽强的战斗力。

4、实事求是、勇于开拓。伟大长征精神，就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神。

长征是一次检验真理的伟大远征。首先，从反面来看，红军之所以在第五次反“围剿”中遭受失败，主要原因就是由于党内“左”倾教条主义的错误领导和错误指挥，死板地把书本上的一套搬到苏区，不从中国的实际情况出发，抛弃过去几次反“围剿”中行之有效的运动战和游击战，实行军事冒险主义的方针，结果导致革命根据地日益缩小，军力、民力、物力消耗巨大，党中央和中央红军被迫撤离中央革命根据地，实行战略转移。

1935年1月召开的遵义会议，肯定了毛泽东同志实事求是的正确指导思想，结束了教条主义者的错误指挥。正是因为发扬了实事求是的精神，红军才克服重重困难，一步一步走向胜利。遵义会议后，红军在以毛泽东同志为核心的中央领导集体指挥下，重新确立了灵活机动的战略战术和正确的军事路线，四渡赤水、巧渡金沙江，摆脱了被动挨打的局面。这一转变的发生过程，实质上就是实事求是的思想路线战胜教条主义错误指挥的过程。

5、心系群众、革命为民。伟大长征精神，就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。

长征是一次唤醒民众的伟大远征。红军长征期间，不管遇到多大的困难，都注意严格执行群众纪律，加强对部队执行纪律的教育，要求红军必须遵守三大纪律、八项注意，以及“三大禁令、四大注意”。红军每到一地，就积极动员群众，宣传北上抗日的方针，认真执行党的民族政策和宗教政策，不动群众一草一木，不拿群众一针一线，严守纪律，真正做到个人服从组织、局部服从全局。长征期间就留下许多红军关心爱护群众从而赢得民心的动人故事。

习总书记说：一部红军长征史，就是一部反映军民鱼水情深的历史。同人民风雨同舟、血脉相通、生死与共，是中国共产党和红军取得长征胜利的根本保证，也是我们战胜一切困难和风险的根本保证。

纵横十余省，长驱二万五千里，同敌人进行了600余次战役战斗，跨越近百条江河，攀越40余座高山险峰……1934年10月至1936年10月，我们党领导红军，以非凡的智慧和无所畏惧的英雄气概，战胜

千难万险，付出巨大牺牲，胜利完成震撼世界、彪炳史册的长征。这是一次理想信念的伟大远征、一次检验真理的伟大远征、一次唤醒民众的伟大远征、一次开创新局的伟大远征，是中国共产党和红军谱写的壮丽史诗，是中华民族伟大复兴历史进程中的巍峨丰碑。这一惊天动地的革命壮举所铸就的伟大长征精神，是中国共产党人及其领导的人民军队革命风范的生动反映，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。习近平总书记强调：“不论我们的事业发展到哪一步，不论我们取得了多大成就，我们都要大力弘扬伟大长征精神，在新的长征路上继续奋勇前进。”

伟大长征精神，作为中国共产党人红色基因和精神谱系的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，成为社会主义核心价值观的丰富滋养，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。长征胜利多年来，我们党团结带领全国各族人民，不断推进革命、建设、改革伟大事业，进行了一次又一次波澜壮阔的伟大长征，夺取了一个又一个举世瞩目的伟大胜利。长征永远在路上。必须清醒认识到，夺取坚持和发展中国特色社会主义伟大事业新进展，夺取推进党的建设新的伟大工程新成效，夺取具有许多新的历史特点的伟大斗争新胜利，还有许多“雪山”“草地”需要跨越，还有许多“娄山关”“腊子口”需要征服。弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路，是新的时代条件下我们面临的一个重大课题。习近平总书记深刻指出：“伟大长征精神，是党和人民付出巨大代价、进行伟大斗争获得的宝贵精神财富，我们世代都要牢记伟大长征精神、学习

伟大长征精神、弘扬伟大长征精神，使之成为我们党、我们国家、我们人民、我们军队、我们民族不断走向未来的强大精神动力。”

今天，我们实现了第一个百年奋斗目标，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。在新的长征路上，要深刻认识到：只有坚定理想信念，不论时代如何变化，不论条件如何变化，都风雨如磐不动摇，才能用理想之光照亮奋斗之路，用信仰之力开创美好未来；只有不怕牺牲、英勇斗争，不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领，逢山开道、遇水架桥，才能战胜一切风险挑战；只有掌握科学理论才能把握正确前进方向，只有立足实际、独立自主开辟前进道路，才能不断走向胜利；只有坚持大团结大联合，团结一切可以团结的力量、调动一切可以调动的积极因素，才能形成海内外全体中华儿女心往一处想、劲往一处使的生动局面；只有始终相信人民，紧紧依靠人民，充分调动广大人民的积极性、主动性、创造性，才能凝聚起众志成城的磅礴之力。弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路，必须坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为崇高理想信念而矢志奋斗；必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为夺取中国特色社会主义伟大事业新胜利而矢志奋斗；必须把人民放在心中最高位置，坚持一切为了人民、一切依靠人民，为人民过上更加美好生活而矢志奋斗；必须把握方向、统揽大局、统筹全局，为实现我们的总任务、总布局、总目标而矢志奋斗；必须建设同我国国际地位相称、同国家安全和发

矢志奋斗；必须加强党的领导，坚持全面从严治党，为推进新时代党的建设新的伟大工程而矢志奋斗。精神是一个民族赖以长久生存的靈魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。奋斗新时代、奋进新征程，大力弘扬伟大长征精神，激励和鼓舞全党全军全国各族人民发愤图强、奋发有为，继续把革命前辈开创的伟大事业推向前进，我们就一定能在新的长征路上续写新的篇章、创造新的辉煌！

【课后学习思考】：

- 1.探索长征胜利的原因
- 2.伟大的长征精神的内涵与实质

第三部分 考核与成绩评定

一、总成绩构成

总成绩=平时成绩×**%+期中成绩×**%+期末成绩×**%

二、成绩评定方法

（一）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（含考勤）**%+平时作业（含网上作业）×**%

平时成绩侧重过程性评价，包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤率以及在课堂上的发言、提问、讨论等表现情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）作业完成情况：平时作业主要是指

教师在课前课后布置的预习任务、作业、讨论、调查等，根据完成的情况及完成作业的质量进行评分。

（二）评分标准

本课程的考核方面包括：课堂表现、平时作业、期中成绩和期末考试。期末考试按 100 分制考核，其它环节按百分制或等级制考核（等级制与百分制成绩转换按优秀：计 90-100 分，良好：计 80-89 分，中等：计 70-79 分，及格：计 60-69 分，不及格：<60）。

1.课堂表现评分标准

课堂表现评分标准

考核评价环节	目标分值	考核/评价标准					对应课程目标
		90-100	80-89	70-79	60-69	<60	
		优秀	良好	中等	及格	不及格	
课堂表现	5 课堂讨论发言	1.运用所学知识思考和回答问题。 2.积极参加小组合作学习和课堂讨论，善于提出问题并发表自己见解，表达清晰流畅。	1.能用所学知识思考和回答问题。 2.积极参加小组合作学习和课堂讨论并发表自己见解，表达清楚，内容完整。	1.可以用所学知识思考和回答问题。 2.参加小组合作学习和课堂讨论并发表自己见解，表达基本清楚，内容不够完整。	1.知道用所学知识思考和回答问题。 2.参加课堂讨论，发言不主动，表述不清晰。	1.不能用所学知识思考和回答问题。 2.不参加小组合作学习和课堂讨论。	
	5 考勤	全勤得满分5分；缺席1学时扣1分，1学时事假扣0.5分，6学时以内病假不扣分，超过6学时病假后，每学时扣0.5分。缺席三分之一学时，取消本课程考试资格。					

2.平时作业评分标准

(1) 作业次数与类别：全学期每一个模块分别完成课后书面作业 1 次，其中综合性大作业**次（综合性大作业包括：xxxxx）；**次平时作业目标分值总分**分，**次大作业目标分值**分。

平时作业评分标准

考核评价环节	目标 分值	作业项目/评价标准			对应 课程 目标
平时作业	6	序号	项目	评分标准	
				(90-100 分) 1. 运用所学知识分析解决问题 2.能按时提交作业，作业正确率 90% 在以上。 (80-89 分) 1. 能用所学知识分析解决问题 2.能按时提交作业，作业正确率在 80%以上。 (70-79 分) 1. 可用所学知识分析解决问题 2.能按时提交作业，作业正确在 70% 以上。 (60-69 分) 1.知道用所学知识分析解决问题 2.不能按时提交作业，作业正确率在 70%以下。 (<60 分) 1.不能用所学知识分析解决问题 2.缺交作业,作业正确率在 60%以下。	
		模块一			
		模块二			
		模块三			
	模块四				
	备注：				
4	综合性	评分标准			

		作业项目		
备注： 可选择上述作业中的某一项作为平时作业中的大作业，全学期至少完成**次大作业。（要求：提交手写稿）				

备注：以上红色字体标注的内容是需要完善或修改（更改）的内容

3.期末考试评分标准

期末成绩考核方式：（开卷）结构化考试，开卷考试客观题不超过20%。

表 8.期末考试考查点与评分标准

序号	课程目标	考查点	分值 占比	备注
1	课程目标**	模块一	30%	题型：材料分析题 占分 30 分，每小题 15 分，共 30 分。 第一小题答案共约 3 个要点，答出一个要点得 5 分，能够运用理论分析材料，理论运用恰当，理由充分，能够清晰展示解决的问题，得 4 分。 第二小题答案共约 2 个要点，答出一个要点约 5 分，能够在第一小题的基础上

				结合实践进行拓展，符合题目彰显的价值，得 5 分。 难度：中等
	课程目标**	模块二	50%	题型：辨析题、论述题等。 难度：中等、偏难。
2	课程目标**	模块三	20%	题型：偏难。
备注：按照上述原则进行期末命题，制定评分标准，进行期末学习质量评价；根据题目主客观比例确定开卷与闭卷，一般采用闭卷考试；但客观题比例小于 20%，可实现开卷考试。				

1.2 《红色扎西》课程教学大纲（文学板块）

第一部分 课程概述

一、课程信息

课程代码	52111000022HXM	课程学时/学分	16/1
课程名称	红色扎西	开课学期	
英文名称		适用专业	全校所有专业
课程平台	通识教育平台	课程模块	通识教育必修课
先修课程		考核方式	考查

二、课程描述

《红色扎西》是昭通学院立足地方红色历史，依托丰富红色资源，积极探索通过将历史、文学、理论相关知识和学生实践密切结合，引导当代大学生树立正确价值观念的校本特色课程，其中的文学板块，拟通过对长征时期毛主席创作的具有特殊意义诗词的历史背景、诗词鉴赏、诵读展示等方面的学习，传承红军长征精神，继承光荣的革命传统，熔铸昭通学院学生的校魂，让长征精神成为广大师生取之不尽，用之不竭的精神源泉。

三、课程特色

本门课程的文学版块，结合文学课程的审美鉴赏，以诗词欣赏、沉浸体验、诵读实践相结合的方式，对红色经典进行重读，引导学生感知、学习、升华，最终形成对长征精神内涵的深刻理解，在审美感知中形成新时代大学生正确的历史观、价值观和人生观。培养对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

在专业课程的知识传输中做好思行善政的工作，从而拓展出学生对公共事务的关注、对自身所处社会的关爱，对国家政治生活的关心。

以专业课程为基础，建构具有知识宽度的教学观，形成更为广阔的知识视野，更为普遍的社会关怀，更为深厚的家国情怀的价值取向。

四、教学方法

（一）理论部分。以讲授法为主，辅之以问题探究法。文学板块中诗词背景容量大，内容多，讲授时需分清主次，做出取舍，对党史内容要重点讲授，同时也要对诗词的文学鉴赏，文本艺术进行必要的解读，突出诗词文学本体地位。教师在设置话题、挖掘作品、归纳总结、捕捉亮点等方面做出控制讨论质量，对讨论过程实施监控。培养学生独立思考、独立评判和有逻辑有层次地表达自己的观点的能力。

（二）实践部分。以参与和体验为主，辅之以情景式案例式研讨活动。通过小组研讨法作和朗诵在线法充分发挥毛主席诗词滋养人、提升人、传承红色血脉，增强红色记忆的作用，教师在朗诵内容、方法技巧等方面对学生进行引导，并通过记录小组成绩的方式，对小组合作，朗诵再现红色经典效果进行点评，增强学生对红色经典作品的内化，传承革命精神，点亮信念之光。

五、课程学习目标

通过对课程本版块的理论学习和实践学习，能达到以下情感态度价值观和知识、能力目标。

课程目标 1： 深入了解长征期间毛泽东创作的诗词的时代背景，了解作品的体例、格式，了解作品的艺术特色，掌握重点词句的赏析。

课程目标 2： 结合诗歌创作背景相关知识，学生能在小组研讨、沉浸再现的方式中，表达对诗歌的感悟，能辅以必要的艺术手段，富

含感情地朗诵诗歌。

课程目标 3： 能从毛泽东长征期间创作的文学作品中汲取丰富的精神财富、教育资源，发挥红色经典的认知、情感、道德、导向的价值，继承长征精神，培养新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，进一步升华为建设新时代中国特色社会主义的内在动力。

六、教学资源

（一）模块二课程负责人及教师团队

序号	姓名	职称	年龄	专业背景	授课模块	各模块负责人
1	杨焰	副教授	50	中国少数民族艺术	文学模块	杨焰
2	周玲	教授	57	历史学	文学模块	
3	刘燕	副教授	47	专门史	文学模块	
4	邹成桔	讲师	45	文艺学，语言学	文学模块	
5	严淑宏	助教	29	比较文学	文学模块	
6	李诗洋	讲师	30	教育学	文学模块	
7	马 瑶	助教	30	传播学	文学模块	
8	魏 艳	讲师	27	汉语国际教育	文学模块	
9	罗 建	助教			文学模块	

（二）参考书籍

.....

（三）参考文献及学习资料

第二部分 教学内容、教学进度与教学要求

一、课程学习内容

本课程教学内容分三个模块完成，模块一：.....;模块二：文学

模块;模块三：……。

模块二 教学内容、教学方式与预期成果

序号	教学内容（含思政融入点）	教学方式	学生学习预期成果
《十六字令》	一、导入 视频导入，播放《十六字令》相关视频或朗诵视频，加以画面渲染课堂氛围，激发学生红色爱国情怀，以此导入新课； 二、背景介绍 简要介绍《十六字令》创作背景，大概介绍1934-1935年红军的情况，便于学生理解作者所要表达的情感；补充介绍“令”；简介毛泽东诗词在党史学习中的重要地位； 三、主要教学内容 （一）文意疏通 按顺序分别介绍三首小令，讲解时朗诵原文赋予情感、气势，字词解释重点突出词语的出处，例如“快马加鞭”“离天三尺三”所要体现的场景、意蕴，帮助学生全面地理解小令表达的内容。 （二）课堂讨论 字词讲解后请学生结合词语出处与创作背景简要总结诗歌所要表达的情感。 （三）归纳小结 通过学生的回答，逐渐引导学生总结出以下内容： 1.第一首表面上是极写山之高，实质上是写红军越过	讲授、小组研讨、朗诵实践	1.了解《十六字令》的创作背景，深入把握本诗创作时代在长征历史中的特殊地位。学生能结合文体特点，掌握本诗的体例、艺术特色，掌握对重点字词的出处及意蕴； 2.理解诗歌内容，能总结诗歌情感，在小组研讨、沉浸再现的方式中，表达对诗歌的感悟，能辅以必要的艺术手段，如背景音乐、图片、视频等，富含感情地朗诵诗歌； 3.能从本诗中汲取丰富的精神财富、教育资源，发挥红色经典的认知、情感、道德、导向的价值，继承长征精神，培养新时代中国特色社会主义思想的认同、政治认同、理论认同和情感认同，进一步升华为建设新时代社会主义的内在动力。

	高山时，所表现出的藐视困难、一往无前、不可屈服的精神气概。 2.第二首表面上是极写山之大，写群山之磅礴、险峻，实质上是写红军在万山丛中英勇战斗的雄伟、豪迈的气概。 3. 第三首写的是山的峻峭，对山的描写让人自然地联想到与山一样顶天立地、坚强挺拔的红军战士。英勇的红军与国民党军队作战时，就像这直插云霄的利剑，又像这擎天的石柱，坚不可摧，给置民族危亡于不顾的国民党以沉重的打击。 四、课堂小结 再次朗诵三首小令，对三首小令作综合性的总结： 这三首小令都专门以山为题材，虽然没有标明词题，但每首的头一个字“山”，所写重点不同，共同的显著特点在于运用了整体象征的创作方法。毛泽东在此则用山的形象来象征红军形象，各写出一个侧面、一个特点，表面上处处写山，写山峦姿态，山野情趣，翻山滋味，实际上是处处借山象征红军，通过咏山来歌颂红军。 强调其格调雄浑豪放，意境磅礴、壮观、豪迈；夸张、比喻、象征、衬托、赞叹、抒		
--	---	--	--

	情、寄意并举；同调重奏复沓、往复旋还，节奏紧凑，回肠荡气，非同凡响。 引导学生形成对红军长征的敬畏之情。 五、朗诵作品 小组合作，辅以必要手段朗诵《七律·长征》，再现红军革命精气神。同学互评，教师点评。		
2《忆秦娥·娄山关》	一、图片导入： 播放娄山关的相关图片，从图片的讲述激发学生的红色热情，进一步导入新课。 二、背景介绍 《忆秦娥·娄山关》是毛泽东写于1935年的一首慷慨悲烈、雄沉壮阔的词。此作通过在战争中积累了多年的景物观察，以景入情，情中有景，从内到外描写了红军铁血长征中征战娄山关的紧张激烈场景，表现了作者面对失利和困难从容不迫的气度和博大胸怀。 三、文体知识简介 通过教师讲授和启发教学，介绍“忆秦娥”这一词牌名，并且结合词的上下阕对词体的相关知识进行解读； 四、细读鉴赏 结合本词创作背景，融入课程思政。将创作背景和红军在本段时期的相关遭遇结合，对词进行细读鉴赏；	讲授、小组研讨、朗诵实践	了解词牌名的知识，体例，了解《忆秦娥·娄山关》的革命背景；能鉴赏分析《忆秦娥·娄山关》，能从中汲取红色记忆，赓续红色血脉，传承长征精神；能准确、恰当地把握情感，朗诵《忆秦娥·娄山关》。

	五、小组研讨朗读，教师总结 通过研讨总结，发挥文学鉴赏的审美作用，进一步提升当代大学生对长征历史的认识。		
3 《清平乐·六盘山》	一、播放《清平乐·六盘山》的图片引入； 二、示范朗诵《清平乐·六盘山》； 三、讲授清平乐词牌名的知识和体例，讲授诗歌背景，融入课程思政，《清平乐·六盘山》是红军摧毁敌人最后一道封锁线，翻越六盘山高峰胜利在望时写下的词章。切入感悟毛泽东及其率领的中国工农红军不畏艰难险阻、胜利完成长征的英雄气概，感受他们誓将革命进行到底的豪情壮志。汲取长征精神，引发大学生的奋发斗志，发挥红色经典的认知、情感、道德、导向的价值； 四、提问启发小组研讨进行诗歌鉴赏；上阕表明当时的战斗决心，下阕展现革命前景，引导学生对词作明媚夺目的景、催人振奋的情进行体味，感受峥嵘岁月中战士们的革命乐观主义精神； 五、小组合作，朗诵《清平乐·六盘山》，再现红军摧毁敌人最后一道封锁线，翻越六盘山高峰，胜利在望的情景。	讲授、小组研讨、朗诵实践	了解词牌名的知识，体例，了解《清平乐·六盘山》的革命背景；能鉴赏分析《清平乐·六盘山》，能从中汲取红色记忆，赓续红色血脉，传承长征精神；能准确、恰当地把握情感，朗诵《清平乐·六盘山》。

	同学互评，教师点评。		
4 《七律·长征》	一、导入：音频导入，播放《七律·长征》的朗诵音频，回顾长征历程，导入新课； 二、介绍《七律·长征》的创作背景，解释“七律”（七言八句，颌联、颈联对仗工整）； 三、跟随诗歌脉络，回顾长征中红军战士走过的艰难路程。1935年10月，中央红军即红一方面军行程二万五千里、纵横十一个省，胜利到达陕北，毛主席满怀胜利豪情，写下本诗； 四、深刻掌握创作诗歌时，长征所处的特殊历史时期。通过提问启发小组研讨进行诗歌鉴赏；感受峥嵘岁月中战士们不畏万险的信仰力量。梳理1935年10月毛泽东的诗词，顺着“而今迈步从头越”的转折，抒发了“红军不怕远征难，万水千山只等闲”的豪情，描写了“更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜”的场景，歌颂了“六盘山上高峰，红旗漫卷西风”的新局面。正如毛泽东在《论反对日本帝国主义的策略》中所指出：“长征一完结，新局面就开始”。这个新局面不仅仅是粉碎蒋介石“围剿”的新局面，更重要的是不断开辟停止内战、组成抗日民族统一战线一致抗日的新局面，使中华民族在最危险的时候站	讲授、小组研讨、朗诵实践	了解《七律·长征》的创作背景，掌握本诗的体例、艺术特色，掌握对重点词句的赏析；学生能在小组研讨、沉浸再现的方式中，表达对诗歌的感悟，能辅以必要的艺术手段，富含感情地朗诵诗歌；能从本诗中汲取丰富的精神财富、教育资源，发挥红色经典的认知、情感、道德、导向的价值，继承长征精神，培养新时代中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，进一步升华为建设新时代中国特色社会主义的内在动力。

	起来、走向复兴的新局面；深刻掌握这一新局面在革命中的重要地位； 五、小组合作，辅以必要手段朗诵《七律·长征》，再现红军革命精气神。同学互评，教师点评。		
--	--	--	--

注：“学生学习预期成果”是描述学生在学完本课程后应具有的能力，可以用认知、理解、应用、分析、综合、判断等描述预期成果达到的程度。

二、教学进度及学时分配对应简表

教学进度、学时分配对应简表

教学周次	课程内容	支撑的课程目标	学时安排
1-4	模块一 (填写模块一的具体名称)		
6-7 周	模块二 (文学模块)	深入了解长征期间毛泽东创作的诗词的时代背景，了解作品的体例、格式，了解作品的艺术特色，掌握重点词句的赏析； 结合诗歌创作背景相关知识，学生能在小组研讨、沉浸再现的方式中，表达对诗歌的感悟，能辅以必要的艺术手段，富含感情地朗诵诗歌； 能从毛泽东长征期间创作的文学作品中汲取丰富的精神财富、教育资源，发挥红色经典的认知、情感、道德、导向的价值，继承长征精神，培养新时代中国特色社会主	4 学时

		义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，进一步升华为建设新时代中国特色社会主义的内在动力。	
.....	模块三 (填写模块三的具体名称)		
.....	模块四 (填写模块四的具体名称)		

三、各模块学习目的及教学要求

.....

模块二 文学版块

【学习目的】：

1.了解长征期间毛浙东诗词的创作背景，深入把握诗词创作时代在长征中的特殊的历史地位。学生能结合诗词的特点，掌握文学作品的体例、艺术特色，掌握对重点词句的赏析；

2.结合诗歌创作背景相关知识，学生能在小组研讨、沉浸再现的方式中，表达对诗歌的感悟，能辅以必要的艺术手段，富含感情地朗诵诗歌；

3.能从毛泽东诗词中汲取丰富的精神财富、教育资源，发挥红色经典的认知、情感、道德、导向的价值，继承长征精神，培养新时代中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，进一步升华为建设新时代中国特色社会主义的内在动力。

【教学要求】：

1.教学硬件要求：多媒体课件、音视频材料；

2.学生知识储备：对长征期间，红军反围剿几次重点战役、指导思想 and 关键战役地点有一定知识储备；

【课后学习思考】：

思考“脚下千秋史，马上一首诗”的内在精神含义。

第三部分 考核与成绩评定（模块二成绩评定）

一、总成绩构成

模块二整个课程中，成绩占比为 25 分。模块二总成绩=平时成绩×40%+小组实践展示（诗歌诵读展示）×60%

二、成绩评定方法

（一）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（含考勤）80%+小组研讨 20%

平时成绩侧重过程性评价，包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤率以及在课堂上的发言、提问表现情况评定学生的学习态度与学习效果。（2）小组研讨情况：课堂中分小组探讨，特别是对于相关诗歌的情感表达、诗词赏析进行小组研讨，根据研讨效果，进行考核评定。

（二）评分标准

模块二的考核方面包括：课堂表现、小组研讨和小组实践展示（诗歌诵读展示）。小组实践展示按 15 分制考核，平时成绩按 10 分制考核。（等级制与十分制成绩转换按优秀：计 9-10 分，良好：计 8-8.9 分，中等：计 7—7.9 分，及格：计 6—6.9 分，不及格：<6）。

2.课堂表现评分标准

课堂表现评分标准

考核评价环节	目标分值	考核/评价标准					对应课程目标
		9—10	8-8.9	7-7.9	6-6.9	<6	
		优秀	良好	中等	及格	不及格	
课堂表现	5 小组研讨	小组研讨有深度，发言流畅，能针对诗歌内涵、时代内涵解析价值特色	小组研讨、发言有条理，思考有一定深度	发言流畅，有一定逻辑条理，但思考有欠缺	发言一般流畅，思考深度需进一步提升	发言不积极，学习态度不端正	
	5 考勤	全勤得满分5分；缺席1学时扣2分，1学时事假扣1分，超过1学时病假后，每学时扣3分。缺席三分之一学时，取消本课程考试资格。					

3.期末考试评分标准

期末成绩考核方式：（开卷/闭卷）结构化考试，开卷考试客观题不超过20%。

表 8.期末考试考查点与评分标准

序号	课程目标	考查点	分值占比	备注
1	课程目标**	模块一	30%	题型：填空题、判断题、选择题、简答题等。 难度：较易
	课程目标**	模块二 诗歌展示（诵读、改编、展演）	50%	题型：小组实践展示。 难度：适中
2	课程目标**	模块三	20%	题型：偏难。
备注：按照上述原则进行期末命题，制定评分标准，进行期末学习质量评价；				

	根据题目主客观比例确定开卷与闭卷，一般采用闭卷考试；但客观题比例小于 20%，可实现开卷考试。
--	---

1.3 《红色扎西》课程教学大纲（艺术板块）

第一部分 课程概述

一、课程信息

课程代码	52111000022HXM	课程学时/学分	16/1
课程名称	红色扎西	开课学期	
英文名称		适用专业	大一全校所有专业
课程平台	通识教育平台	课程模块	通识教育必修课
先修课程	基础教育人文学科课程	考核方式	考查

二、课程描述

（一）课程背景

本课程从传承优秀红色文化，增强文化自信，红色文化进校园的时代背景出发，从学校层面开发区域性红色文化校本课程，加强对红色文化的传承以及红色革命精神的弘扬。

2020年1月21日，习近平总书记考察云南时指出：“扎西会议”改组党中央的领导特别是军事领导，推动中国革命走向胜利新阶段。扎西红色文化作为一种地方性特色资源，在体现弘扬民族文化、增强文化自信、增强爱国主义与不畏艰难、不怕牺牲、忠诚担当、艰苦奋斗的革命精神等方面具有显著的教育价值。

昭通学院作为“红色扎西”所在地的高校，开设《红色扎西》校本特色课程，对提升校本课程品质创建特色学校具有现实意义。

（二）课程性质

本课程是结合学校实际，充分利用学校所在地的长征文化传统优势，自主开发的校本特色限定选修课程。

（三）设计思路

本课程设计是在全面贯彻党的教育方针基础上,根据学生身心发展特点和教育规律,注重以民族精神和优秀文化熏陶学生,体现校本课程的区域性、人文性、思想性和综合性。

(四) 课程主题

紧扣“红色扎西·胜利起点”从历史、语言和艺术三个维度追寻红色记忆,重温长征精神,讴歌红军历尽艰险、终获胜利的革命精神,体现中华民族不屈不挠、自立于世界民族之林的坚强意志,加强理想信念教育,培育和践行社会主义核心价值观。

三、课程特色

本课程采用大单元宏观教学,即根据课程综合性的特点,整合课程内容,分为历史认知、诗词作品颂读及故事讲述实践体验、艺术作品赏析三个大单元来规划教学。

本课程是兼有区域性长征历史、长征文学、长征艺术等多方面多角度的综合课程,课程兼顾历史叙述与理论探讨,以及文学、艺术作品解析与体验,即从宏观层面进行理论问题系统阐释,深化学生对“红色扎西·胜利起点”的历史理论认知,又从微观层面进行文学、艺术作品的赏析,培养学生的历史认知、文学艺术审美能力,更通过对“红色扎西胜利起点”精神内涵的挖掘,加强思想政治教育,将理想信念、目标责任、使命担当的职业道德教育渗透其中,实现立德树人的教育目标。具体为:

1.区域性

课程内容以区域长征文化为主,展现本区域的长征历史文化特色。

2.人文性

以区域长征历史文化为主,引导学生学会从不同的时空条件理解具体的人和事,并经过分析、比较、概括、综合等思维过程,进而认识历史发展的时代特征和基本趋势。

3.综合性

关注区域长征人文史实,注重区域长征文化历史脉络与文学、艺术作品的关联性,综合运用所学的历史知识和历史唯物主义方法论客观公正地评价长征文学、艺术作品的思想内容和艺术魅力。

4.思想性

注重以长征精神熏陶学生,关注学生的成长需要与生活体验,尊重学生学习与发展规律,引导学生用唯物主义观念看待发展与变化,帮助学生确立积极进取的人生态度,促进学生人格健康发展。

四、教学方法

本课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养,充分重视校内外课程资源的开发利用,着力拓宽学习空间,倡导多样化的学习方式,鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究,倡导教师教学方式和教学评价方式的创新。

大单元宏观教学分别通过不同的板块内容和不同的教学组织形式为学生提供一个宏观的“红色扎西·胜利起点”的历史与社会场景,从而引导学生展开自主性、情景式的研讨学习。

课程学习的基本方式是以合作学习小组为基本单位来组织开展,其主要方式有问题讨论式、活动体验、汇报展示等参与式学习方式。

五、课程学习目标

通过本课程的学习,学生能够对区域内的长征历史文化产生认知兴趣,感悟到本土长征历史文化的政治、历史价值和现实意义,领会红军长征精神的内涵及时代价值,增强家国情怀,为成为拥有良好的综合素质的应用型人才奠定基础。

课程目标 1:知识目标

1.通过区域内的长征历史文化多种文化呈现方式(包括文献材料、图片、实物、遗址、影像以及文学艺术作品等)的学习,学生能够讲述本地长征重要的历史事件、历史人物及历史现象,特别是扎西会议、红军在昭通的战斗史等涉及到的主要人物、事件及结果。

2.通过历史讲述、文学艺术作品品鉴等多种途径的学习,学生能够在感知本地长征文化的基础上,学会从不同的时代条件理解具体的人和事,并经过分析、综合、概括、比较等思维过程,形成“红色扎西.胜利起点”文化概念,并能够进行阐释。

3.通过红军长征、红军长征过云南及扎西会议等历史的主题、主线和主流、本质的学习,学生能够论述“红色扎西.胜利起点”的时代特征和中国革命发展基本趋势。

4.通过对本土长征历史文化的学习,学生能够从时间的角度认识中国具体国情,能够在具体的时空条件下对历史事物进行考察的基础上,能够运用唯物史观和方法论分析和评价红军长征、红军长征过云南及扎西会议的历史进程及影响。

课程目标 2:能力目标

1.通过课外个体拓展学习,增强学生收集信息、整理信息、分析处理信息的能力,学生能够发现问题、提出问题,并理解问题的价值和意义;在参与式学习过程中,提高学生表达与交流的能力,学生能够用口头、书面及作品创作等表达方式展示学习成果。

2.在学习了解本地长征历史文化的过程中,逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念,对红军长征、红军长征过云南及扎西会议等历史主题、主线进行理解和判断。能够运用唯物史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向。

课程目标 3:价值观目标

1.感悟工农红军为实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索,认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用;

2.继承和弘扬以红军长征过扎西时不畏艰难、不怕牺牲、忠诚担当、艰苦奋斗的革命精神,增强学生的历史责任感,培育社会主义核心价值观,。

3.继承红军精神,发扬优秀传统文化,逐步确立积极进取的人生态度,形成健全的人格和健康的个性品质。建立“功成不必在我,建功必须有我”的青春担当,不负韶华,开创未来,成为担当民族复兴大任的时代新人的理想信念。

4.引导大学生将个人理想目标与对未来职业的高度责任感、使命感结合起来,使学生在正确认识职业理想对职业实践的作用、正确把

握评价人生价值标准和实现人生价值条件的认知基础上，能够明确为人民服务的的人生观是科学的人生观，能够端正人生态度，能够正确对待人生环境，并立志在学习和未来的职业生涯中努力去创造有价值的人生。

六、教学资源

（一）课程负责人

序号	姓名	职称	年龄	专业背景	教学模块	
1	周 玲	教 授	57	历史学	历史模块	
2	唐 靖	教 授	49	历史学		
3	杨 焰	副教授	50	中国少数民族艺术	文学模块	
4	刘 燕	副教授	47	专门史		
5	徐 艺	教 授		音乐	艺术模块	音乐
6	魏 靖	教 授	46	美术		美术
7	刘 荔	教 授	50	舞蹈		舞蹈
8	许 云	副教授	49	书法		美术

（二）课程资源的开发与利用原则

1. 目的性原则：根据教学目标的需要，选择课程资源。
2. 综合性原则：尽量组合不同类型的资源，加深学生对课程内容的理解。
3. 实效性原则：根据资源的不同特点，配合教学内容，充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。
4. 高阶性原则：教学资源的选择利用，教学活动的组织，应该遵循学生的知识、阅历、经验，注重问题的高度、深度和温度，强化能力培养

提升。

5. 实践性原则：有利于学生的探究性学习和实践能力的培养。

（三）教学资源开发与利用建议

教学资源开发与利用，要充分体现校本课程的基本理念，体现出本课程在知识目标、能力目标、和价值观目标等方面的要求，使教学材料成为教师创造性教学和学生主动学习及培养创新能力的最基本的教学资源。具体建议如下：

1. 建立合理的内容结构，把握编排方向

教学材料的选择与运用应对课程内容进行合理组合，建立有利于学生学习的内容结构体系，注意区域的典型性、独特性，也要注意区域知识组合的综合性和覆盖面，不能完全编成区域性历史内容。

2. 内容选择应主题鲜明、思想性强、贴进生活、反映时代特征

教学材料的选择与运用应围绕校本课程主旨，主题鲜明，思想性强，坚持唯物主义观点，对长征历史进行正确的阐释，采用活泼、形象的方式和通俗、准确的语言，陈述事件发展的基本线索和时代的特征，使学生了解的长征历史是鲜活的、生动的，而不是抽象的、概念化的。对人物和事件的叙述，应力求生动、通过具体细节，激发学生学习的兴趣，让学生感知历史情景，感悟历史环境中人们的思想观念、生活方式和社会行为，理解重要历史人物的思想和贡献，认识重要事件发生、发展的因果关系。

3. 内容选择应突出传统与现代、典雅与粗犷、承续与发展的统

—

教学材料的选择与运用既要关注经典内容，又要涉及当地粗犷的风土民俗；既要关注长征精神文化的继承，更要渗透新时代的发展要求；既要适应具体的教学情境，具有可操作性，又要考虑到学生的基础、教材资源和文化特色。

（四）主要课程资源

1. 文本资源

图片(包括各种摄影图片、书画作品)、地方志、报纸、杂志

2. 音像资源

与本地长征历史相关的电影电视剧、专题电视节目实录、录像、教育软件等。

3. 实物资源

图书馆、多功能教室、多媒体设备(网络、电视广播等)、博物馆，各种红军遗址、遗迹和遗物，各类石刻标语等。

4. 人力资源

本地健在的老红军战士或红军(烈士)后人，本地成长起来的当代著名人物或有重大贡献的人员，教师和其他社会人士。

5. 专题网站

中国共产党新闻网、人民网等主流媒体、知网文献、万方文献

6. 网络资源

(1) <http://cpc.people.com.cn/>（中国共产党新闻网）

(2) <http://www.people.com.cn/>（人民网）

(3) <http://xinhuanet.com/> (新华社)

(4) <https://www.xuexi.cn/> (学习强国)

(五) 参考书籍

1.王树增：《长征》上、下，人民文学出版社，2019年7月版。

2.[美]哈里森·索尔兹伯里：长征——前所未闻的故事，北京联合出版公司，2015年版。

(六) 参考文献及学习资料

1.习近平：在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话，人民日报，2016年10月21日。

2.中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年 5 月版。

3. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想 在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章》，《人民日报》2013年5月5日。

七、实施建议

注重课程目标中知识、能力、价值观三方面目标的整合，体现以学生为本的教育宗旨，并使其具体化为课时目标。

(一) 坚持正确的思想导向和价值判断

以历史唯物主义为指导，对本地长征历史的发展进行科学、正确的阐释，客观分析历史人物、历史事件和历史现象，对历史问题进行实事求是的解释和评述，力求科学性、思想性和生动性的统一；在评价人物和事件时，要注意坚持正确的价值引领，帮助学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；注重拓宽校本课程的情感教育功能，

充分发掘课程思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

(二) 充分发掘地方资源、激发学习兴趣、注重课程目标的整体实现

注重学生的心理特征和认知水平，从本地的长征文化基础出发，结合具体、生动的事例，从多方面调动学生的学习积极性，激发学生学习校本课程的兴趣，培养学生的问题意识，引导学生积极参与主动探索本地的红色文化背景。

(三) 重视地域信息载体的运用，注重对文化内涵、红色史实、事件背景的必要介绍，提倡方式、手段的多样化

运用多种方式展现本地域悠久历史、红色传统以及历史发展的态势，尤其是通过教师清晰明了的讲述，使学生知晓本地域文化的博大精深；组织丰富多彩的教学活动，通过观察、实践活动，加深对本地域较全面的了解，例如：开展课堂讨论，组织辩论会，举行红色故事会，参观历史博物馆，纪念馆及爱国主义教育基地，考察遗址和遗迹，采访红色历史见证人，观看并讨论影视作品，撰写小论文，编辑板报，举办小型专题展览，等等。

(四) 引导学生学会学习，学会思考

以“生本”教育理念为核心，注重学生学习知识的过程，注重对学生思想道德、人格意志和学习能力的培养，在本课程的实施过程中加强对学生学习方法的指导，使学生学会学习。鼓励学生在学习时进行独立思考和交流合作，培养学生提出问题和分析问题的能力，逐步养

成探究式学习的习惯。

(五) 注重培养学生的创新意识和实践能力

创造宽松的学习环境和氛围，为学生主动学习、积极探究、合作与交流提供条件。培养学生的创新意识，激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考的习惯，鼓励学生积极思考，勇于提出质疑和说明自己的观点、看法。应积极开展实践活动，增强学生的实践能力。

(六) 注意知识的前后照应和连贯，全课程观点统一，结构严密

有关各模块的教学内容，本大纲规定得比较概括，以便给主讲教师以一定的灵活性。主讲教师在讲授时，须注意协调各部分之间的某些交叉内容，避免遗漏或重复，同时注意知识的前后照应和连贯，使全课程观点统一，结构严密。

第二部分 教学内容、教学进度与教学要求

一、课程学习内容

本课程教学内容分三个模块完成，即模块一：历史；模块二：语言；模块三：艺术。

模块一历史 教学内容、教学方式与预期成果

序号	教学内容 (思政融入点)	教学方式	学生学习预期成果
1	红军长征的背景及初期进程 思政融入点：结合红军长征的背景及长征初期进程，引导学生对“危机-绝境-生存-发展”的认识，树立理想信念。	参与式学习 (对分课堂)	学生能够简述红军长征的背景及初期进程。
2	红军长征过云南	参与式学习	学生能够讲述红军长征过云南

	思政融入点：结合红军长征过云南期间的重要事件，特别是扎西会议的学习，引导学生深刻理解实事求是、坚持真理、维护团结、顾全大局、不怕牺牲、忠诚担当的扎西精神，深化学生对“红色扎西.胜利起点”的认识和感悟。	（对分课堂）	期间的重要事件，并能围绕扎西会议的学习阐述自己对“红色扎西.胜利起点”的认识和感悟。
3	长征精神及时代价值 思政融入点：引导学生结合红军长征过云南的史实，以一个具体事件的理解为基础，阐释自己对当年红军在长征途中的一次次绝境重生，凭着“革命理想高于天、不怕牺牲、排除万难去争取胜利、面对形形色色的敌人决一死战、克敌制胜”最后创造了伟大奇迹的思想认识，从而渗透理想信念教育。	参与式学习 （对分课堂）	学生能够基于对长征精神的内涵的认识，结合自身谈个人理想信念的家国情怀。

模块二 教学内容、教学方式与预期成果

序号	教学内容	教学方式	学生学习预期成果
1	毛泽东在长征中创作的诗歌赏析 思政融合点：通过诗歌的赏析与朗诵实践体验，引导学生深入领会诗歌蕴含的红军长征辗转曲折的行动轨迹，以及红军长征历经困苦走向胜利的光辉历程感悟热情、执著、坚毅的革命乐观主义精神。	参与式学习 混合式教学 对分课堂	通过诗歌朗诵的音频视频和现场实践学习，在领会诗歌蕴含的红军长征辗转曲折的行动轨迹，热情、执著、坚毅的革命乐观主义精神的基础上，学生能够结合诗词的再度学习与体验，有感情地背诵毛泽东长征诗词。
2	红色扎西故事会实践体验 思政融合点：通过“红色扎西 胜利起点”的主题故事会活动，将长征精神	参与式学习 OBE 成果导向	通过小组合作学习实践体验的综合性成果展示，能够充分体现学生合作学习的态度、组织协调

	和“红色扎西胜利起点”的文化内涵和其蕴含的理想信念情感价值渗透到学生的学习体验中,以弘扬红军长征过扎西时不畏艰难、不怕牺牲、忠诚担当、艰苦奋斗的革命精神,培育学生“革命理想大于天”的价值观。		能力和语言表达能力。
--	---	--	------------

模块三 教学内容、教学方式与预期成果

序号	教学内容	教学方式	学生学习预期成果
1	一、音乐欣赏引论 1.音乐艺术的语言 2.音乐作品欣赏 3.音乐艺术欣赏的方法 二、《长征》组歌赏析与实践体验 三、《红色扎西》赏析与实践体验 思政融入点:从长征音乐作品中汲取内容来佐证长征历史,通过赏析与实践体验,内外呼应,形成强烈的心理共鸣,在音乐作品剧烈的震撼中,使长征精神的提炼水到渠成、深入学生内心。并通过一定的素材、有组织的讨论、有目的的拓展和迁移等体验活动来实现对“红色扎西 胜利起点”的提炼和应用。	参与式学习 对分课堂 OBE 成果导向	能够简述音乐艺术的语言要素;音乐艺术欣赏的方法; 学会初步运用音乐的一般欣赏方法去赏析具体的音乐作品; 能够在体验音乐作品艺术美感的基础上感悟到长征精神,获得精神上的滋养。
2	一、舞蹈欣赏引论 1.舞蹈艺术的语言 2.《纪念长征胜利 80 周年文艺晚会》舞蹈片段欣赏 3.音乐艺术欣赏的方法 二、《赓续扎西魂》舞台剧赏析 三、《红色扎西》集体舞实践体	参与式学习 对分课堂 OBE 成果导向	1. 能够简述舞蹈艺术的语言要素; 舞蹈艺术欣赏的方法 学会初步运用舞蹈的一般欣赏方法去赏析具体的舞蹈作品; 能够在体验舞蹈作品艺术美感的基础上感悟长征精神,获得精神上的滋养。

		验 思政融入点：以《赓续扎西魂》为素材，通过有组织的讨论、有目的的拓展和迁移等体验活动来实现对长征精神以及“红色扎西 胜利起点”的提炼和应用。		
3	美术	一、绘画艺术欣赏引论 1. 绘画艺术的语言 2. 绘画作品欣赏 3. 绘画艺术欣赏的方法 二、《长征》题材美术作品赏析 三、油画《扎西会议》赏析 思政融入点：长征绘画艺术作品历史地、艺术地反映了处于幼年时期的党和红军如何从自身的坎坷与挫折中走向成熟赢得胜利的真实道路。梳理和品味长征题材绘画经典，既是一次独特的“视角长征”，又是一场深刻的精神洗礼。本课程内容通过大量的绘画素材、有组织的讨论、有目的的拓展，使视角空间和理性思维形成内外呼应，产生强烈的心理共鸣，在剧烈的震撼中，使长征精神及“红色扎西 胜利起点”地提炼水到渠成、深入学生内心。	参与式学习 对分课堂 OBE 成果导向	1. 能够简述绘画艺术的语言要素；绘画艺术欣赏的方法 2. 学会初步运用绘画的一般欣赏方法去赏析具体的美术作品； 3. 能够在体验美术作品艺术美感的基础上感悟长征精神，获得精神上的滋养。
4	书法	一、书法欣赏引论 1. 书法艺术的语言 2. 长征主题书法作品欣赏 3. 书法艺术欣赏的方法 二、毛泽东《长征》等书法作品赏析 三、书写红色经典实践体验 思政融入点：通过大量的素材、	参与式学习 对分课堂 OBE 成果导向	1. 能够简述书法艺术的语言要素；书法艺术欣赏的方法 2. 学会初步运用书法的一般欣赏方法去赏析具体的书法作品； 3. 能够在体验书法作品艺术美感的基础上感悟长征精神，获得精神上的滋养。

		有组织的讨论、有目的的拓展和迁移等体验活动来实现对长征精神的提炼和应用。		
--	--	--------------------------------------	--	--

二、教学进度及学时分配对应简表

教学进度、学时分配对应简表

教学周次	课程内容	支撑的课程目标	学时安排
1	红军长征的背景及初期进程	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2 学时
2	红军长征过云南进扎西	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2 学时
3	伟大的长征精神及时代价值	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2 学时
4	毛泽东在长征中创作的诗歌赏析	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2 学时
5	红色扎西故事演讲实践体验	课程目标 2 课程目标 3	2 学时
6	音乐欣赏引论	课程目标 1 课程目标 2	2 学时
	舞蹈欣赏引论	课程目标 1 课程目标 2	
	绘画欣赏引论	课程目标 1 课程目标 2	
	书法欣赏引论	课程目标 1 课程目标 2	
7	《长征》组歌赏析及实践体验	课程目标 1	2 学时

		课程目标 2 课程目标 3	
	《赓续扎西魂》舞台剧赏析	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	
	《长征》题材美术作品赏析	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	
	毛泽东《长征》等书法作品赏析	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	
8	《红色扎西》赏析与实践体验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	2 学时
	《红色扎西》情景剧表演实践体验	课程目标 2 课程目标 3	
	《红色扎西》美术作品赏析	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	
	书写《红色扎西》实践体验	课程目标 2 课程目标 3	

三、各模块学习目的及教学要求

模块一 历史

【学习目的】

- 1.能够讲述红军长征及红军长征过云南的历史过程；
- 2.能够阐述从遵义会议到扎西会议伟大历史转折的过程及重要意义；
- 3.能够论述长征精神的现代意义。

【教学要求】

1.教师要基于学生已有知识经验，尊重大一学生认知特点，围绕遵义会议到扎西会议的内容及历史意义、长征精神的内涵及时代价值两个重点内容，按“两性一度”的课程教学质量要求，设计好小组合作学习的问题情境，引导学生从认识的高度、深度和温度三个纬度领悟“红色扎西.胜利起点”的内涵，促进学生思维的高阶发展；

2.教师要在历史的讲述中，通过具体的史实与情境的结合，指导学生史论结合，全面客观地分析红军长征及红军长征过云南的历史过程，揭示“危机-绝境-生存-发展”的新时代意蕴，并在此基础上，引导学生深层次地思考目标—理想—信念在发展中的价值。

【课后学习思考】

结合红军长征过云南的史实，以一个具体事件的理解为基础，阐释自己对当年红军在长征途中的一次次绝境重生，凭着“革命理想高于天、不怕牺牲、排除万难去争取胜利、面对形形色色的敌人决一死战、克敌制胜”最后创造了伟大奇迹的思想认识。

模块二 语言

【学习目的】

1.能简述长征期间毛泽东诗词的创作背景，并分析说明毛泽东长征诗词创作在长征中的特殊历史地位；

2.能结合诗词的特点和体例、说明毛泽东长征诗词创作艺术特色，能对重点词句进行分析；

3.能在小组研讨、沉浸再现的方式中，表达对毛泽东长征主题诗歌和红色扎西故事的感悟，能辅以必要的艺术手段，富含感情地朗诵

诗歌、讲述故事；

4.能用书面文字将自己对红色经典的认知、情感、道德、导向的价值进行表达，体现长征精神的现代教育意义。

【教学要求】

1.教师要在课前推送毛泽东长征诗词朗诵的音视频材料，对学生个体进行的课前跟读以及诗词创作背景的学习提出明确的任务要求；

2.课堂上教师在引导学生对重点的诗词句进行分析理解时，要重点指导学生将对诗词的情感价值体验融入到诗词的朗诵中，并进行有针对性的模拟实践；

3.教师要对红色经典朗诵与故事演讲实践体验提出明确的任务要求，并就考核标准与学生进行协商以达成共识。

4.教师要在参与式学习活动的组织中，指导学生通过演讲故事，加深对红军精神的理解，同时体会当时当地人民思想和情感的转变过程。明白事情发展变化的内在关联，培养学生逻辑思维能力，促进学生对“实事求是、坚持真理、维护团结、顾全大局、不怕牺牲、忠诚担当”的扎西精神的认识和感悟。

【课后学习思考】

1.结合毛泽东长征诗词赏析与实践体验，谈谈你对“脚下千秋史，马上一首诗”内在精神含义的认识理解。

2.以“盼救星，迎红军”“人物传说”“战斗故事”“军民鱼水情”“永恒的怀念”五个板块组建学习小组开展合作学习，要求各学习小组围绕

红色扎西故事的查阅、演讲展示小组方案设计、小组合作实践体验、小组合作学习评价、演讲展示五个任务要求进行参与式学习。

模块三（1） 艺术（音乐）

【学习目的】

1. 能够从音乐的节奏、乐句、乐段、旋律、音色、织体、主题、曲式结构、体裁等方面阐述其艺术语言的特点；
2. 能够结合音乐作品的赏析，阐释音乐的基本特征；
3. 能够初步运用音乐的一般欣赏方法去赏析具体的音乐作品，并能紧扣长征精神的现代教育意蕴进行简略的口语陈述。

【教学要求】

- 1.教师在课前进行音乐欣赏的先行组织，使学生通过相关文献资料的学习，对音乐艺术的基本特征、音乐艺术的语言、音乐艺术的欣赏方法形成初步的认知；
- 2.教师要结合精心选择的音乐艺术作品，设计好引导性问题，充分调动学生学习积极性，促进学生的高阶思维；
- 3.教师要组织好学生的课堂模拟实践活动，引导学生深刻体验音乐作品的思想情感和价值；
- 4.教师要引导学生结合红军长征过云南进扎西的历史，将自己对音乐作品的理解感悟进行语言的表达和陈述，以实现长征精神的内化与升华。

【课后学习思考】

结合你对“音乐是一个特定的音响过程，一个多种要素结合一道，

涵载着一定生活内容、思想感情的、活跃、流动、组织有序的音响过程。它作用于人的听觉，引发人们的种种体验和联想，使人步入艺术审美地，并从中获得某种精神享受和满足。”的认识和理解，简评地方曲目《红色扎西》。

模块三（2） 艺术（舞蹈）

【学习目的】

- 1.能够从舞蹈的结构、动作、时空、舞台呈现等，简述其艺术的特点，并结合舞蹈作品的赏析，阐释舞蹈的特征；
- 2.能够列举舞蹈的种类（古典舞（中国、欧洲）；现代舞；民间舞；通俗舞；国际舞）和舞蹈的形式（剧舞；舞蹈：广场舞蹈、独舞、集体舞、双人舞）。
- 3.能够运用舞蹈欣赏的一般方法去赏析具体的舞蹈作品，并能紧扣长征精神的现代教育意蕴进行结构完整、逻辑层次分明的语言表达。

【教学要求】

- 1.教师在课前进行舞蹈欣赏的先行组织，使学生通过相关文献资料的学习，对舞蹈艺术的基本特征 舞蹈艺术的语言 舞蹈艺术的欣赏方法形成初步的认知；
- 2.教师要结合精心选择的舞蹈艺术作品，设计好引导性问题，充分调动学生学习积极性，促进学生的高阶思维；
- 3.教师要组织好学生的课堂模拟实践活动，引导学生深刻体验舞蹈艺术作品的思想情感和价值；
- 4.教师要引导学生结合《赓续扎西魂》的内容将自己对舞蹈艺术

作品的理解感悟进行语言的表达和陈述,以实现长征精神的内化与升华。

【课后学习思考】

结合你对“舞蹈以有节奏韵律的人体动作及姿态变化来表现思想感情及社会生活。舞蹈偏重于表现与抒情,在音乐、美术、光色的共同参与下融为整体,是一门多种艺术共同融成的综合性艺术。但是每个民族通过舞蹈来表达感情的方式受到民族性的影响。”的认识与理解,简评《赓续扎西魂》舞台剧或是《红色扎西》集体舞实践体验。

模块三 (3) 艺术 (绘画艺术)

【学习目的】

- 1.能够从绘画的线条、形体、色彩、明暗、笔触等要素,简述其艺术语言的特点;
- 2.能够结合绘画艺术作品的赏析,论述绘画的本质特征;
- 3.能够运用绘画欣赏的一般方法去赏析具体的绘画作品,并能紧扣长征精神的现代教育意蕴进行结构完整、逻辑层次分明的语言表达。

【教学要求】

- 1.教师在课前进行绘画欣赏的先行组织,使学生通过相关文献资料的学习,对绘画艺术的基本特征 绘画艺术的语言 绘画艺术的欣赏方法形成初步的认知;
- 2.教师要结合精心选择的绘画艺术作品,设计好引导性问题,充分调动学生学习积极性,促进学生的高阶思维;
- 3.教师要组织好学生的课堂小组合作学习活动,引导学生深刻体

验绘画艺术作品的思想情感和价值；

4.教师要引导学生结合红军长征过云南进扎西的历史，将自己对绘画艺术作品的理解感悟进行语言的表达和陈述，以实现长征精神的内化与升华。

【课后学习思考】

结合你对“艺术意蕴即典型与意境的审美内涵；艺术意蕴深藏于艺术形象之中，需要欣赏者去感受、体验和领悟；对艺术意蕴的把握是一个领悟的过程。”的认识与理解，简评某一长征主题的绘画作品。

模块三（4） 艺术（书法）

【学习目的】

1.能够通过书法的用笔、用墨、结构、章法等，简述其艺术语言的特点；

2.学会初步运用欣赏书法的一般方法去赏析具体的书法作品。

3.结合书法作品的赏析，加深对书法本质特征——书为“心画”的理解，提高对优秀民族文化遗产的认识，增强学生对传统文化中书法艺术的兴趣，加深学生对红军长征精神的感受。

【教学要求】

1.教师在课前进行书法欣赏的先行组织，使学生通过相关文献资料的学习，对书法艺术的基本特征 书法艺术的语言 书法艺术的欣赏方法形成初步的认知；

2.教师要结合精心选择的书法艺术作品，设计好引导性问题，充分调动学生学习积极性，促进学生的高阶思维；

3.教师要组织好学生的课堂模拟实践活动和小组合作学习展示活动，引导学生深刻体验书法艺术作品的思想情感和价值；

4.教师要引导学生结合红军长征过云南进扎西的历史，将自己对书法艺术作品的理解感悟进行语言的表达和陈述，以实现长征精神的内化与升华。

【课后学习思考】

结合你对“书法是以书写汉字为基础，通过布白、结构、用笔及点画运动来表现意蕴、情感的艺术”“书法艺术具有显著的民族特色，是最有代表性的东方艺术，中国书法不仅有悠久的历史，而且在当代艺术中显示了充沛的生命力，具有很高的审美价值和广泛的群众基础。”的认识与理解，阐述毛泽东长征诗词书法作品的艺术特征。

第三部分 考核与成绩评定

一、总成绩构成

总成绩=模块1成绩 x40%+模块2成绩 x25%+模块3成绩 x35%

二、成绩评定建议

评价的主要目的是全面了解学生学习本课程的过程和结果，激励学生学习，促进学生对地域长征文化的了解，学业进步和全面发展，以及改善教师的教学和提高教学质量。

本课程对学生的学业评价，须以“课程目标”和“课程内容”为依据，注重目标、教学和评价的一致性，运用科学、可行和多样的评价方式，对学生的学习过程和效果进行价值判断。

学习评价应注重评价目标全面性、评价手段多样化，实现形成性

评价和终结性评价相结合、定性评价和定量评价相结合的原则。既要注重评价学生的学业成就，如知识、能力、思维方法与品质等，还要考虑到学习的其他变化，如对所学内容的情感倾向、对学习方式的效果领悟，以及与相关学科知识的迁移情况，特别是学生对“赓续红色血脉 传承红军精神”认识上的变化。

(一)根据课程内容和评价目标确定评价标准

1.关于“知识与能力”的评价

对知识的评价，要依据课程内容标准的行为动词来确定评价的层次要求。例如，对于要求描述、说出的内容，评价标准应定位在评价学生的表述状况；对于要求判断、分析的内容，重在评价学生对知识的理解与运用的水平和进步状况进行评价。

对技能的评价，主要考查学生对技能的方法和要领的了解程度，选择应用技能的合理程度，运用技能的熟练程度。一是评价学生能否建立合理的认知结构；二是评估学生是否有条理、有顺序并能熟练地从地域素材中获取信息；三是评估学生能否合理运用从地域素材中获取的信息并得出相关结论。对事物进行正确的分析和判断，对问题作出合理的、客观的解释。

2.关于“过程与方法”的评价

对学习过程进行评价时，应注重学生对本课程知识的感知、理解、探究等方面的发展变化，注重对学生学习过程的整体评价，既包括学生的认知发展水平，也包括学生在情感、态度、意志、信念等方面的进展。

对学习方法的评价,要与对知识与能力的评价结合起来,应采取灵活多样的方法,将定性与定量相结合,并以定性评价为主。不仅注重学生对学习方法的运用程度,也要注重学生在学习态度、学习习惯和学习策略上的进步。

3.关于“情感态度价值观”的评价

在这方面的评价既要坚持正确的思想导向和价值标准,又要尊重学生的个性表现,关注和把握学生在情感、态度以及观点、信念上的变化与发展的趋向,注重对正确的思想、道德、观念等方面的感悟、理解和认同程度。对情感态度与价值观的评价主要在平时教学的过程中进行,注重考查和记录学生在不同阶段的状态和发生的变化。如(1)是否具有浓厚的学习兴趣(2)是否积极主动地参与实践探究活动,是否在活动过程中有发现问题的意识并大胆质疑;(3)是否善于提出自己的意见,并乐于听取同伴的建议,修正、发展自己的观点(4)是否形成有关长征优秀传统文化的传承意识以及积极向上的学习行为。

(二)根据评价任务的要求选择合适的评价方法

本课程的评价一般从诊断性、形成性方面入手,强调评价信息来源的多样化。在评价的实施过程中应注重评价主体的多元化,注重学生自我评价与学生活动表现评价的相互结合。学生不但要明确评价的目标,还应参与评价标准的制定,主动参与评价信息的收集和评价结果的交流,真正成为评价过程的参与者。教师在评价中要考虑到学生个体的差异,要真正使评价能够促进每一个学生的发展。

1.重视学生的自我评价

重视教师与他人对学生学习状况进行评价的同时,更应重视学生的自我评价。学生自我评价可以采用问卷形式,也可以采用建立学生学习档案的方式。学生在学习档案中收集、学习过程中的重要资料,包括实践活动记录、设计方案、相关信息(文字或图像资料等)、自我评价以及他人评价的结果。

学生通过建立学习档案提高学习的主动性,促进在原有水平上的发展,有效地提高学习的质量。教师通过学生的学习档案,了解学生的学习态度和学习特点,了解学生对知识、技能的掌握情况以及在观念和方法上的进步,发现学生的潜能,了解学生发展中的需求,及时给予针对性的指导。

2.注重对学生活动表现的评价

校本课程教学评价既要通过课堂评价学生,更需要通过学生在学习过程中的表现对其在学习能力、学习态度、情感和价值观等方面的发展予以评价,突出评价的整体性和综合性。活动表现评价可以采用个人、小组或团体的方式,既可以在学习过程中进行。也可以在学习结束后进行。评价结果以简单的形式加以记录,并给予学生恰当的反馈,以鼓励多样化的学习方式。

三、成绩评定方法

以从“对学习的评价”向“为学习的评价”转变发展性学业评价理念为指导,结合课程的特点和课程目标,本课程学业评价的主要方式是注重过程的表现性评价。

(一) 表现性评价的内涵

1.任务类型

根据本课程教学评价的实际需要，按照任务涉及的技能能力，可将表现性评价的任务分为以下两种类型。

表现性任务的类型及其主要作用

任务类型	主要作用	任务形式
表达性任务	教师可从中了解学生的语言水平和表达技能，并进行综合的评价。	这类任务常见于讨论、辩论、角色扮演、知识竞赛、课题汇报，等等。
思考性任务	教师可考察学生思维的过程及产生的结果。	这类任务常见于概念的理解、分析与应用的高层次的思维活动。这类任务思考性任务又分为分析性任务、综合性任务、评价性任务和问题性任务。

2.考核内容

（1）课堂表现:通过学生出勤率以及在课堂上的发言、提问、讨论等表现情况评定学生的学习态度与学习效果。

（2）主题任务完成情况:对学习过程中需要完成的收集资料、写课题小论文、诗歌朗诵、歌曲传唱、表演、书画作业等任务的完成质量进行评价。

（3）考核重点：重视学生的自评与互评,核心关注点在学生积极的学习态度、正确的学习方法、高阶的思维能力、沟通与分享的态度及能力。

3.基本构成

每一模块的表现性评价基本构成是:课堂表现(含考勤) x30%+主题任务 x70%

（二）评定标准

1.课堂表现评定标准

（1）课堂表现

通过学生在课堂上的发言、提问、讨论等表现情况评定学生的学习态度与学习效果。按百分制或等级制考核（等级制与百分制成绩转换按优秀：计 90-100 分，良好：计 80-89 分，中等：计 70-79 分，及格：计 60-69 分，不及格：<60）。

课堂表现评分标准

考核评价环节	目标分值	考核/评价标准					对应课程目标
		90-100	80-89	70-79	60-69	<60	
		优秀	良好	中等	及格	不及格	
课堂表现	课堂讨论发言	1.运用所学知识思考和回答问题。 2.积极参加小组合作学习和课堂讨论，善于提出问题并发表自己见解，表达清晰流畅。	1.能用所学知识思考和回答问题。 2.积极参加小组合作学习和课堂讨论并发表自己见解，表达清楚，内容完整。	1.可以用所学知识思考和回答问题。 2.参加小组合作学习和课堂讨论并发表自己见解，表达基本清楚，内容不够完整。	1.知道用所学知识思考和回答问题。 2.参加课堂讨论，发言不主动，表述不清晰。	1.不能用所学知识思考和回答问题。 2.不参加小组合作学习和课堂讨论。	目标 1 目标 2 目标 3

（2）考勤

全勤不计分；缺席 1 学时扣 1 分，1 学时事假扣 0.5 分，6 学时以内病假不扣分，超过 6 学时病假后，每学时扣 0.5 分；缺席三分之一学时，取消本课程考试资格。

（二）主题任务评定标准

全学期每一个模块分别完成课后主题任务1项,可以是课后书面大作业,如资料收集与整理、小论文、作品赏析等。也可以根据模块内容特点进行主题任务展示考核,如以小组为基本单位在课余进行训练,在模块内容结束时进行课堂展示。

1.资料收集与整理评定标准

考核 评价 内容	考核/评价标准					对应 课程 目标
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60	
	优秀	良好	中等	及格	不及格	
资料 收集 与 整理	1.能将所查阅的文献资料进行简单的整理,写成一篇综述性文献; 2.文中错误较少; 3.检索的文献等资料不少于10篇。	1.能将所查阅的文献资料进行简单的整理,写成一篇综述性文献; 2.文中错误较少; 3.检索的文献等资料不少于8篇。	1.能将所查阅的文献资料进行简单的整理,写成一篇综述性文献; 2.文中错误较少; 3.检索的文献等资料不少于5篇。	1.能将所查阅的文献资料进行简单的整理,写成一篇综述性文献; 2.文中格式及书写错误较多; 3.检索的文献等资料不少于3篇。	未能按要求完成任务。	目标1 目标2 目标3

2.小论文评定标准

考核 评价 内容	考核/评价标准					对应 课程 目标
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60	
	优秀	良好	中等	及格	不及格	

小 论 文	1.能按时、全面、独立地完成任任务,表现出较强的综合分析问题和解决问题的能力。 2.论文立论正确,史论结合,有一定创见性。 3.论文中使用的概念正确,语言表达准确,结构严谨,条理清楚,逻辑性强。 4.书写工整,格式规范,符合有关规定。	1.能按时、全面、独立地完成任任务;具有一定的综合分析问题和解决问题的能力。 2.论文立论正确,分析得当,结论正确。 3.论文中使用的概念正确,语言表达准确,结构严谨,条理清楚。 4.书写工整,写作格式规范,符合有关规定。	1.能按时、全面、独立地完成任任务,综合分析问题和解决问题的能力一般。 2.立论正确,分析无原则性错误,结论正确。 3.论文中使用的概念正确,语句通顺,条理比较清楚。 4.书写比较工整,写作格式规范,符合有关规定。	1.能够在教师指导下,按时完成任务。 2.论文立论正确,分析无原则性错误,结论基本正确。 3.论文中使用的概念基本正确,语句通顺,条理比较清楚。 4.书写比较工整,写作格式基本规范,基本符合有关规定。	1.态度不认真,有违反纪律的行为。 2.在教师指导下,仍不能按时完成任务。 3.论文中,分析有原则性错误,或结论不正确。 4.论文写作格式不规范,文中使用的概念有不正确之处,书写不工整。	目标1 目标2 目标3
-------------	---	---	---	--	---	----------------------------------

3.作品赏析评定标准

考核 评价 内容	考核/评价标准					对应 课程 目标
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60	
	优秀	良好	中等	及格	不及格	
作品 赏析	1.主题鲜明、有深度有新意; 2.内容丰富.集中.准确反映主题; 3.历史信息	1.主题比较鲜明.有一定的深度、较有新意; 2.内容比较丰富.能够在一定程度上反	1.确定了一个主题,比较平淡。 2.内容能与主题结合; 3.历史信息量较少,很少结	1.确定了一个主题,比较平淡。 2.内容与主题结合很少: 3.历史信息量少,没能结合	1.主题含糊不清; 2.内容不能反映相关主题; 3.不能写出自己的真实	目标1 目标2 目标3

	量大。以自己的实际体验出发,有历史时代感; 4.文字优美、语言流畅.感染力强。	映主题; 3.有一定的历史信息量,能反映出写作背景; 4.文字比较优美.渔畅、有一定的感染力。	合自己的体验与感受; 4. 文字表达一般,不太通顺,但不影响阅读。	自己的体验与感受; 4. 文字表达一般,不太通顺,但不影响阅读。	体验,无法与结合相关历史背景分析作品; 4.文字不通顺.有较多的语法错误。	
--	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--

4.小组合作成果展示

评定对象 / 权重	评定指标 / 权重	评定标准	得分				
			优秀	良好	中等	及格	不及格
			1-0.9	0.89-0.8	0.79-0.7	0.69-0.6	<0.6
对小组的评价 100 分	学习氛围 30分	凝聚力强,能共同探讨解决问题					
	活动组织 40分	组织有序,分工合理,按进程完成每个阶段的任务。					
	任务成果 30分	顺利完成任务,效果满意。					
对个体的评价 100 分	学习态度 25 分	遵守纪律,按要求完成个体作业,积极参与小组学习与训练。					
	信息收集 25 分	善于利用多种工具收集所需要的素材。					
	交流能力 25 分	及时与同伴交流,勇于与教师沟通,关注同伴。					

	合作能力 25分	明确小组内的自我责任，善于请教和帮助他们，尊重他人意见。					
--	-------------	------------------------------	--	--	--	--	--

备注：

1.学生合作学习的总成绩由小组评定得分 $\times 60\%$ + 个人评定得分 $\times 40\%$;

2.小组评定成绩等次份额为：优秀占比为 20%，良好占比为 30%，其余占比为 50%。

3. 小组成员为 4 人，小组内个人成绩评定等次份额为：优秀 1 个，良好 1 个，其余为其它等次；小组成员为 6 人，小组内个人成绩评定等次份额为：优秀 1 个，良好 2 个，其余为其它等次；小组成员为 6 人以上至 10 人，小组内个人成绩评定等次份额为：优秀 2 个，良好 3 个，其余为其它等次；

4.对小组的成绩评定：小组自我评定 $\times 20\%$ + 其他小组评定 $\times 30\%$ + 教师评定 $\times 50\%$

5.小组内对个体成绩评定：自我评定 $\times 40\%$ + 同学评定 $\times 60\%$

2. 《扎西会议红色文化遗产与育人》课程教学大纲

《扎西会议红色文化遗产与育人》课程教学大纲

第一部分 课程概述

一、课程信息

课程代码	523110572ZXHY	课程学时/学分	32/2
课程名称	扎西会议红色文化遗产与育人	开课学期	大一第一学期
英文名称	Zhaotong's Red Culture	适用专业	思想政治教育
课程平台	专业教育课程	课程模块	专业拓展课程
先修课程	无	考核方式	过程性考核

二、课程描述

扎西会议--红色文化遗产与育人课程是大学生思想政治教育的一种创新途径和有效形式，它具有真实生动、形式多样、感染力强、资源丰富、价值永恒的比较优势，本课程就是追求把扎西红色文化的比较优势通过教与学、课堂研讨、课内实践和社会实践等方式进一步实现大学生思想政治教育的实效性。

本课程主要学习了解中国共产党在昭通 22 年的长期革命斗争历史进程中特别是扎西会议直接或间接有关的历史内容所形成的具有资政育人的红色文化资源，学习了解这些红色文化的特征、类型、本质、价值等。通过本课程教师的专题讲授分享、老师和学生的各种研讨的双边互动的学习和探讨，使学生认识了解中国共产党在昭通 22 年尤其是红军长征扎西会议苦难辉煌的革命历史进程中所形成的红色文化资源，认识了解中国共产党在昭通 22 年艰难辉煌(突出扎西会议)的革命历史足迹，反映中国共产党在昭通 22 年苦难光辉特别是

扎西会议的历史进程，彰显在昭通 22 年（尤其是扎西会议）革命历史进程中的中国共产党人的丰功伟绩和高尚的道德情操。学生通过老师讲解分享和课堂讨论展示，使思想政治教育专业学生的学科素养在内的综合素养能力得到进一步提高拓展提升。

三、课程学习目标

（一）具体目标 学习了解昭通扎西红色文化，传承红色基因，体悟红色精神。

课程目标 1：通过对昭通扎西红色文化知识及传扬昭通扎西红色文化的学习探讨，使学生养成正确的世界观、人生观和价值观，过硬的政治素质，良好的师德规范，高尚的教育情怀。

课程目标 2：通过学习研讨，学生具有：（1）较好的掌握昭通扎西红色文化知识；（2）掌握相关的红色文化知识；（3）对怎样传扬昭通扎西红色文化有较深刻的理解和把握，并且能够自如地学习传扬红色文化的有关最新知识。

课程目标 3：通过学习研讨，学生具备：（1）较高的红色文化知识体系及传扬红色文化理论素养；（2）具备传扬昭通扎西红色文化知识的现代教育理念、深厚的红色文化铸魂育人的教育情怀；（3）具有扎实的红色文化知识素养、厚实的红色文化底蕴和红色革命精神。

（二）课程目标与毕业要求的关系

表 1 《昭通红色文化》课程目标与毕业要求对应关系

毕业要求	指标点	课程目标	对毕业要求的关联度
------	-----	------	-----------

师德规范	1.1 【理想信念】 具有坚定的马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。具有坚定的教师职业道德信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	课程目标1	M
教育情怀	2.3 【为人师表】 具有正确的教师观，具有较扎实的人文素养、科学精神和责任意识,具有健全的人格和积极向上的精神，理解中学教师为人师表的师德内涵，引导学生立德成人、立志成才。	课程目标2	M
学科素养	3.3 【学科运用】 具备较强的马克思主义经典文献和党的路线方针政策的解读能力，能将中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化寓于思想政治教育教学与社会实践之中。	课程目标3	H

四、教学方法与学习方法

主要针对昭通扎西红色文化某一专题采取研讨式的教学方式，强调学生的自主研习与教师的课堂讲授并重。学生的自主研习主要围绕红色昭通--扎西红色文化传承与育人学习任务查找运用有关资料、准确提炼和表述他人的观点、并在课堂讨论展示分享中使学生能够建构自己的叙述框架或话语表述体系。教师的课堂讲授主要针对学生的具体学习过程进行分析和评价，通过教学互动在点评学生的个性问题时阐述共性的规律。

五、学习资源

（一）教材

参考运用红色扎西昭通地方相关资料。（注：主要使用教师制作的专题课件）

（二）参考书籍

- 1.《毛泽东选集》第1-4卷，人民出版社1991年版。

- 2.《邓小平文选》第1-3卷，人民出版社1993年版。
- 3.《中国工农红军第二方面军战史》，解放军出版社1992年版。
- 4.《中共党史资料》第22辑，中共党史资料出版社1987年版。
- 5.中共云南省委党史研究室：《中国共产党云南历史》第1卷，云南人民出版社2016年版。
- 6.昭通地委党史征研室：《云南昭通革命老区》，中共党史出版社2001年版。
- 7.中共威信县委党史研究室：《中国共产党威信历史》第1卷，中共党史出版社2009版。
- 8.中共威信县委党史征集研究室：《威信春晖》，1993年内部版。
- 9.中共昭通市委党史办公室：《中共昭通市解放前党史资料》，1990年内部版。
- 10.中共云南省委党史研究室：《罗炳辉将军》，云南人民出版社1997年版。
- 11.《刘伯承回忆录》，上海文艺出版社1981年版。
- 12.《贺龙传》，当代中国出版社2008年版。
- 13.白恒久.刘平楷传[M].昆明：云南民族出版社.2001
- 14.新华社.“乌蒙骄子”刘平楷：为共产主义奋斗到底.[EB/OL].《重庆日报》.2018-6-29
- 15.中共云南省委党史资料征集委员会编.刘平楷烈士资料[M].昆明：云南民族出版社.1989.
- 16.杨升华.革命先驱刘平楷[M].北京：中共党史出版社.2007

- 17.唐靖.刘平楷早年求学经历的辨正与刊误[J].昭通:《昭通学院学报》.第2期.2017年:1-2
- 18.翟昭明.昭通革命斗争历史回顾[J].昭通:《昭通师范高等专科学校学报》.第3期.2011年:8-10
- 19.余红.中共云南省委宣传部编.碧血儿女 李国柱 吴澄[M].昆明:云南人民出版社.2015
- 20.中共巧家县委党史研究室编.先驱[M].内部资料.2006
- 21.昭通市政协文史资料委员会编.昭通文史资料[M].内部资料.2006
- 22.军事科学院《罗炳辉传》编写组著.罗炳辉传[M].北京:军事科学出版社.2016.
- 23.王辅一.《罗炳辉将军传》[M].北京:解放军出版社.1986.
- 24.周元珠.殷禄才[M].北京:中国文史出版社.2016.
- 25.赵沛主编.云南支队斗争史略[M]
- 26.董有刚.四川省文化厅等编.川滇黔边红色武装文化史料选编[M].贵阳:贵州人民出版社.1995.
- 27.云南省民政厅编.云南英烈[M].昆明:云南人民出版社.1988.
- 28.张荣才.昭通地区地方志编纂委员会编纂.昭通地区志 下[M].昆明:云南人民出版社.1999.
- 29.张朋园访问 郑丽榕纪录.云南王龙云之子口述历史[M].北京:九州出版社.2011.
- 30.谢本书.云南百位历史名人传记丛书 乌蒙骄子龙云[M].昆明:

云南人民出版社.2015.

31.余红著.卢汉与昆明起义[M].昆明：云南教育出版社.2012.

32.孟端星著.曾泽生传[M].北京：北京燕山出版社.1998.

33.刘东元著.关东浩歌 争取曾泽生、潘朔端起义纪实[M].北京：解放军出版社.2002.

34.陶邦成主编.威信走出来的将军 潘朔端[M].昆明：云南民族出版社.2007

35 中共师宗县委党史资料征集研究室编.中共师宗县党史 第2辑 1948.4-1950.3[M].1991.

36.中共曲靖地委史志工作委员会编.曲靖党史资料 第6辑 曲靖地区党史人物烈士传略[M].昆明：云南民族出版社.1992 年

37.倪良端.在长春率部起义后的曾泽生[J].北京：《纵横》. 第8期.2007:48-50

38.中共昭通市委党史办.傅发焜烈士传略.内部发行.1989

39.韦明 叶家林.长春起义纪实[M].华艺出版社.1990

40. 中共南阳市委党史研究室编，《南阳红色文化资源集粹》，吉林文史出版社 2005 年版；

41.陆兴和主编《黔南红色旅游资源》，中共黔南州委党史研究室 2006 年（内部版）；

42.卢丽刚、任军利著《军旗升起的地方 南昌红色旅游资源研究》，江西人民出版社 2006 年版；

43.叶匡政编《红色文化史记 《纵横》 历史解密档案》，中国文

史出版社 2006 年版；

44.马立新著《红色经典艺术与先进文化建设》，济南出版社 2007 年版；

45.马立新著《红色经典与先进文化建设》，吉林文史出版社 2007 年版；

46.天域北斗图书有限公司编《红色旅游资源分布图》，中国旅游出版社 2007 年版；

47.张爱芹、王以第著《红色文化与道德建设研究》，中国海洋大学出版社 2008 年版；

48.卢丽刚、黄三生著《赣南红色旅游资源研究》，西南交通大学出版社 2008 年版；

49.中共成都市委党史研究室编著《成都红色文化旅游资源》，成都时代出版社 2008 年版；

50.李水弟主编《红色文化与传承》，江西人民出版社 2009 年版

51.林道喜编著：《井冈山红色文化集锦》，华艺出版社 2009 年版；

52.江峰著《鄂东红色文化资源的应用开发研究》，湖北人民出版社 2010 年版；

53.孙和平等著《四川红色文化资源开发与利用研究》，四川大学出版社 2010 年版；

54.李康平著：《江西红色文化资源开发与教育研究：江西红色历史文化研究》，中国社会科学出版社 2011 年版；

55.杨立川，郑萍等著《延安红色新闻传播文化图景》，陕西人民

出版社 2010 年版；

56.迟海波主编《红色文化资源》，吉林人民出版社 2011 年版；

57.王爱军，王刚，刘丽等主编《多维视野下的红色文化》，西南交通大学出版社 2011 年版；

58.于琛主编《广西红色文化》，广西人民出版社 2012 年版；

59.丁凤云《红色文化与现代性》，山东人民出版社 2012 年版；

60.丁凤云主编《红色文化与沂蒙精神》，山东人民出版社 2012 年版。

（三）教学参考网站

1.学习强国、中共党史网、中共云南党史、中共贵州省委党史研究室、四川党史文献网等。

2.红色扎西、微昭通、百度百科、扎西干部学院网页等地方区域融媒体红色文化资料。

第二部分 教学内容、教学进度与教学要求

一、课程学习内容

（一）课程内容与课程目标的支撑关系

表 2.课程内容与课程目标的支撑关系

序号	教学内容（含思政融入点）	学生学习 预期成果	学时	教学方式	支撑课程 学习目标
1	扎西会议--传承红色文化培育时代新人： 初心心中留使命肩上扛 1、革命时期肩负历史民族使命， 新时代牢记初心的时代需要，	1 理解认识到革命时期肩负历史民族使命，新时代牢记初心的时代需要。 2、理解认识在新时	2	讲授+研讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标

	2、在新时代历史方位的今天，保护利用传承弘扬极具特色的昭通红色文化的重大历史意义和现实意义有深层次的认知。 3、红色文化特别是学习昭通扎西红色文化的意义，从而为后面具体内容的学习探讨奠定基础。	代历史方位的今天，保护利用传承弘扬极具特色的昭通红色文化的重大历史意义和现实意义。 3、认识理解学习红色文化特别是学习昭通扎西红色文化的意义，从而为后面具体内容的学习探讨奠定基础。			3
2	第一章扎西会议红色文化传承与育人概述 1、红色文化的概念、作用。 2、红色文化资源和红色文化精神概述 3、中国代表性红色文化。	1、认识理解红色文化的概念、作用。 2、了解红色文化资源和红色文化精神 3、对中国代表性红色文化有一定认知。	3	讲授+研讨	课程目标 1 课程目标 2
3	第二章昭通红色文化的缘起与传承 1、共产主义运动中昭通红色先驱者及其贡献。 2、中共昭通党组织昭通支部的创建； 3、共青团盐津支部的建立	1、认识掌握共产主义运动中昭通红色先驱者及其贡献。 2、了解中共昭通党组织昭通支部的创建及作用。 3、认识共青团盐津支部的建立	3	自学+讲授+讨论+展示	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
4	第三章红军长征过昭通暨扎西会议--传承红色文化培育时代新人 1、红军长征过昭通扎西的革命活动。2、扎西会议的召开及主要内容和历史意义。 2、中共川滇黔边区特委和红军游击纵队的革命活动。 4、云南游击支队的革命斗争	1、认识理解红军长征过昭通的革命活动。 2、理解掌握扎西会议的召开及主要内容和历史意义。 3、了解中共川滇黔边区特委和红军游击纵队的革命活动。 4、认识了解云南游	6	自学+讲授+讨论 课前查找资料、编写教案、制作课件、课堂展示探讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

		击支队的革命斗争。			
5	第四章 抗日大旗昭通飘 1、昭通抗日救亡运动的兴起。 2、中共昭通地方组织的恢复重建及抗日活动。 3、抗战中的昭通籍中共将领 4、昭通人民为抗战作出的牺牲和贡献	1、了解昭通抗日救亡运动的兴起。 2、理解掌握中共昭通地方组织的恢复重建及抗日活动。 3、认识了解抗战中的昭通籍中共将领的抗日贡献。 4、认识理解昭通人民为抗战作出的牺牲和贡献。	4	自学+讲授+讨论+展示	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
6	第五章 解放旗帜昭通扬 1、昭通籍滇军将领在内战前线起义的影响和历史意义。 2、解放战争时期中共昭通地方组织的建立发展。 3、昭通革命武装斗争的迅猛发展 4、争取昭通地方实力派武装的工作。 5、昭通解放的历史过程	1、了解昭通籍滇军将领在内战前线起义的影响和历史意义。 2、认识理解并掌握解放战争时期中共昭通地方组织的建立发展。 3、认识了解昭通革命武装斗争的迅猛发展 4、了解争取昭通地方实力派武装的工作。 5、认识了解昭通解放的历史过程	6	自学+讲授+讨论 课前查找资料、编写教案、制作课件、课堂展示探讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
7	第六章 传承红色文化--昭通儿女接续奋斗 1、革命理想高于天的刘平楷、李国柱和费炳。 2、为昭通红色斗争、红军长征乃至为中国革命作出贡献而献出生命的英雄罗炳辉和殷禄才。	1、学习了解革命理想高于天的刘平楷、李国柱和费炳的革命事迹。 2、认识了解为昭通红色斗争、红军长征乃至为中国革命作	4	自学+讲授+讨论 课前查找资料、编写教案、制作课件、课	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

	3、为昭通红色革命特别是为昭通解放事业作出杰出贡献并为此光荣牺牲的蒋友尊、傅发焜。 4、在共产党长期统战工作的影响下，最终顺应历史大势从而为解放云南作出特殊贡献的龙云和卢汉、曾泽生和潘朔端。	出贡献而献出生命的英雄罗炳辉和殷禄才的革命故事。 3、学习了解为昭通红色革命特别是为昭通解放事业作出杰出贡献并为此光荣牺牲的蒋友尊、傅发焜的英雄事迹。 4、了解认识在共产党长期统战工作的影响下，最终顺应历史大势从而为解放云南作出特殊贡献的龙云和卢汉、曾泽生和潘朔端的历史事迹。		堂展示 探讨	
8	第七章牢记昭通革命老区的历史贡献，持续传承红色文化 1、威信革命老区的历史贡献。 2、镇雄革命老区的历史贡献。 3、彝良革命老区的历史贡献。	1、理解认识威信革命老区的历史贡献。 2、理解认识镇雄革命老区的历史贡献。 3、理解认识彝良革命老区的历史贡献。	2	自学+讲授+讨论+展示	课程目标2 课程目标3
9	第八章传承红色文化培育时代新人书写中国梦昭通篇章 1、昭通的历史与现状概说。 2、昭通红色革命历史述评 3、传承昭通红色文化 完成脱贫攻坚历史使命 接续推进乡村振兴书写中国梦昭通篇章	1、了解昭通的历史与现状概说。 2、对昭通红色革命历史述评有深刻认知。 3、理解认识传扬昭通红色文化 完成脱贫攻坚历史使命 接续推进乡村振兴书写中国梦昭通篇历史担当。	2	讲授+研讨	课程目标2 课程目标3
合计			32		

表3 教学进度、学时分配对应简表

（三）各章节学习目的、重点难点及教学要求

教学周次	课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
1	红色昭通--传承红色文化 培育时代新人： 初心心中留 使命肩上扛	课程目标 2、3	自学+讲授+讨论	2
2-3	第一章 红色文化传承与育人概述	课程目标 1、2	自学+讲授+讨论	3
3-4	第三章昭通红色文化的缘起与传承	课程目标 1、2	自学展示+讲授+讨论	3
5-7	第三章 红军长征过昭通暨扎西会议--传承红色文化培育时代新人	课程目标 1、2	自学展示+讲授+讨论	6
8-9	第四章 抗日大旗昭通扬	课程目标 1、2	自学展示+讲授+讨论	4
10-12	第五章解放旗帜昭通飘	课程目标 1、2	自学展示+讲授+讨论	6
13-14	第六章传承红色文化--昭通儿女接续奋斗	课程目标 1、2	自学展示+讲授+讨论	4
15	第七章 牢记昭通革命老区的历史贡献，持续传承红色文化	课程目标 1、2	讲授+研讨	2
16	第八章 传承红色文化培育时代新人 书写中国梦 昭通篇章	课程目标 2、3	讲授+研讨	2
17-18	复习 考查			
备注	依据专业实践（实训）时间安排届时可能调整，教学任务（含课内实践）共 16 周，每周 2 学时，合计 32 学时。			

扎西会议--传承红色文化培育时代新人

第一章 初心心中留 使命肩上扛

【学习目的】认识到革命时期肩扛历史民族使命，新时代牢记初

心的时代需要，理解认识习总书记论述弘扬红色文化的历史作用、现实意义。对撰写好保护研究、传承弘扬红色文化的多重价值作用，在新时代历史方位的今天，保护利用传承弘扬极具特色的昭通红色文化的重大历史意义和现实意义有深层次的认知。认识理解学习红色文化特别是学习昭通红色文化的意义，从而为后面具体内容的学习探讨奠定基础。

【重点难点】保护研究、传承弘扬红色文化的多重价值作用；在新时代历史方位的今天，保护利用传承弘扬极具特色的昭通红色文化的重大历史意义和现实意义

【教学要求】学会从多种媒介获取资料学习理解昭通红色文化

【课后学习思考】为什么说初心心中留 使命肩上扛是新时代时代之需？

第二章 红色文化传承与育人概述

【学习目的】对国家、区域地方红色文化有深入全面的认知

【重点难点】红色文化的作用；云南红色文化述评；昭通红色文化述评

【教学要求】

【课后学习思考】1、红色文化的作用有哪些？

2、怎样评述云南红色文化和昭通红色文化。

第二章 昭通红色文化的缘起与传承

【学习目的】对昭通党团组织的建立有深入全面的认知

【重点难点】共产主义运动中昭通红色先驱者及其贡献；中共昭

通党组织昭通支部的创建；共青团盐津支部的建立

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述昭通党组织创建时期的红色先驱的历史贡献？

2、论述昭通党团组织的建立过程及作用

第三章 红军长征过昭通暨扎西会议--传承红色文化培育时代新人

【学习目的】对红军过昭通的革命活动有深入全面的认知

【重点难点】红军长征过昭通的革命活动；扎西会议的召开及主要内容；中共川滇黔边区特委和红军游击纵队和云南游击支队的革命斗争

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述红军过昭通的革命活动？

2、扎西会议的主要内容是什么？

3、简述云南游击支队的革命斗争。

4、简述云南游击支队的革命斗争。

第四章 抗日大旗昭通扬

【学习目的】对昭通各方力量积极抗日有深入全面的认知

【重点难点】抗日战争时期中共昭通地方组织的重建和发展昭通人民在抗日战争中的贡献

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述抗战时期中共昭地方组织的革命活动？

2、试述中共对昭通籍云南上层和滇军将领的统战工作情况

第五章 解放旗帜昭通飘

【学习目的】昭通藉滇军将领起义为解放做出的历史贡献；解放战争时期中共昭通及周边地方组织和武装力量的革命活动以及争取昭通地方实力派武装及昭通和平解放有深入全面的认知

【重点难点】解放战争时期中共昭通及周边地方组织和武装力量的革命活动；争取昭通地方实力派武装和昭通和平解放

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述昭通藉滇军将领起义为解放做出的历史贡献？

2、简述解放战争时期中共昭通及周边地方组织和武装力量的革命活动。

3、试述争取昭通地方实力派武装的工作和昭通和平解放的关系。

第六章 传承红色文化--昭通儿女接续奋斗

【学习目的】对昭通英雄儿女的不懈奋斗有深入全面的认知

第一节【重点难点】革命理想高于天的刘平楷、李国柱、费炳；长使英雄泪满襟的罗炳辉、殷禄才；让昭通柳暗花明又一村的龙云和卢汉、曾泽生、潘朔端；留取丹心照汗青的蒋尊友、傅发焜。

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述刘平楷、李国柱、费炳的革命活动及历史贡献。

2、简述罗炳辉、殷禄才的革命活动和历史贡献。

3、简述龙云和卢汉、曾泽生、潘朔端起义的历史作用。

4、简述的蒋尊友、傅发焜革命活动和历史贡献。

第七章 牢记昭通革命老区的历史贡献，持续传承红色文化

【学习目的】对昭通威信、镇雄、彝良三个革命老区的历史贡献有深入全面的认知

【重点难点】扎西会议的内容和历史意义；乌蒙回旋战；罗炳辉将军的历史贡献

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述扎西会议的内容和历史意义？

2、如何评价昭通红色革命老区在中国革命史上的重要贡献。

第八章 传承红色文化培育时代新人 书写中国梦昭通篇章

【学习目的】对昭通红色革命的地位作用、时代价值有深入全面的认知

【重点难点】昭通红色革命的地位作用、昭通红色文化的时代价值、传扬红色文化 书写新时代中国梦昭通篇章昭通红色革命的地位作用

【教学要求】

【课后学习思考】1、简述昭通红色革命的地位作用。

2、简述昭通红色革命的地位作用。

3、谈一谈你对传扬红色文化 书写新时代中国梦昭通篇章的看法。

第三部分 考核与成绩评定

一、总成绩构成

总成绩=总成绩=平时作业×20%+读写说×10%+期中考核×20%+

期末考核×50%

二、成绩评定方法

（一）课程目标评价方式

本课程的考核方面包括：过程考核【（考勤+小组研讨学习+课堂展示+平时作业+课堂测试）+课程实践（课件+教案撰写+讲授）】、期中考试和期末考试。每个课程目标可由不同的考核环节来考核，每个考核环节根据具体情况可考核该课程目标的部分内容或全部内容，该课程目标各考核环节考核内容的总和完全覆盖该课程目标。

（二）成绩评定及标准

1.课程目标评价方式

本课程的考核方面包括：过程考核【（考勤+小组研讨学习+课堂展示+平时作业+课堂测试）+课程实践（课件制作+教案撰写+讲授）】+期末考试。

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（含考勤、课堂展示）50%+教案撰写、课件制作（含其他作业）×50%。

平时成绩侧重过程性评价，包括以下考核方式：（1）课堂表现：通过学生出勤率以及在课堂上课件展示分享、课堂答问、讨论等综合表现情况评定。（2）作业完成情况：平时作业主要是指教师在课前课后布置的教案撰写、课件制作任务、其他作业、讨论等，根据完成的情况及完成作业的质量进行评分。

读写说出发点是督促同学们查找本课程有关资料，特别是参阅相

关文献资料，也为了培养学生查阅文献资料能力，强调读是基础，选是前提，在浏览基础上选择三本文献仔细阅读，最后在认真选择一本文献全面仔细阅读，写出不少于 1000 字的感受体悟，然后在课堂随机抽选上来分享交流，从而实现教学目的。

实践作业主要是培养学生实践能力，特别是查找相关红色文化各种各类各层次资料，包含宏观、中观和微观三个层面的文献材料，尤其强调和师范教育思想政治教育专业相结合，撰写出教学课件，从而实现本专业教育教学目标。

（三）评分标准

本课程的考核方面包括：课堂展示、平时作业和期末考试。期末考试按 100 分制考核，其它环节按百分制或等级制考核（等级制与百分制成绩转换按优秀：计 90-100 分，良好：计 80-89 分，中等：计 70-79 分，及格：计 60-69 分，不及格：<60）。每个课程目标可由不同的考核环节来考核，每个考核环节根据具体情况可考核该课程目标的部分内容或全部内容，该课程目标各考核环节考核内容的总和完全覆盖该课程目标。

3.第二课堂实施方案

摘自《思想政治教育专业人才培养方案》

一、养成教育板块（共 2 学分）

为落实“三全育人”改革，着力发展德智体美劳各项能力与素质，

学生应参与养成教育课程。养成教育方案必修类别所有项目学生必须完成；选修项目根据校团委“第二课堂成绩单”要求，总积分不低于 30 积分，由二级学院团总支考核；必修、选修考核全部合格等次及以上方能获得 2 学分。

类别	活动模块	活动系列	达标要求与考核	考核时间	考核班级
必修	德育教育	新生入学教育	新生全程参与，辅导员考核	开学第一个月	新生班级
		班团主题活动	在校期间最少 20 次，辅导员考核	每个学期至少 2	所有班级
		普通话宣传周系列活动	在校期间最少 1 次，辅导员考核	在校期间	所有班级
		毕业离校教育	在校期间最少 1 次，辅导员考核	毕业期间	毕业班级
	心理健康教育	心理健康测试	新生入学 1 次，心理健康与咨询中心考核	开学第一周	新生班级
		“心理健康月”系列主题活动	在校期间最少 1 次，心理健康与咨询中心考核	在校期间	所有班级
	体育教育	体能测试	体育学院考核	在校期间	所有班级
		阳光长跑	体育学院考核	在校期间	所有班级
	劳动教育	主题劳动日活动、爱国卫生运动	≥16 个志愿时长，学院团委考核	在校期间	所有班级
	师范技能实训	教学设计与教案写作	1 篇，由活动教师主导，团委协助考核	在校期间	大三、大四学生
		试讲与微格训练	2 次，由指导教师主导，团委协助考核	在校期间	大三、大四学生
		粉笔字实训	18 小时，由活动教师主导，团委协助考核	在校期间	所有班级
		书画室实训（毛笔）	18 小时，由活动教师主导，团委协助考核	在校期间	所有班级
		书画室实训（简笔画）	18 小时，由活动教师主导，团委协助考核	在校期间	所有班级
		语音室实训	18 小时，由活动教师主导，团委协助考核	在校期间	所有班级
选	思想政治素	校级活		见《昭通学院“第二课堂	

修	养	动		成绩单”活动积分管理办法》		
		院 级 活 动	党史知识竞赛	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			经典著作“悦”读	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			“师德师风”系列主题活动	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
	职业发展与就业指导类竞赛、讲座	校 级 活 动		见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
						
		院 级 活 动	“就业引航”专题讲座	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			“考研”系列讲座	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			职业生涯规划比赛	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
		校 级 活 动		见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
						
	工作履历	院 级 活 动	中学班主任工作或中学思政课教师实践活动	在校期间至少选择参加1次，由指导教师主导，团委协助考核	在 校 期 间	所有班级
		校 级 活 动		见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
	职业资格与技能证书	校 级 活 动		见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
						
		院 级 活 动	全国“四六级”英语考试培训或竞赛	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			教师资格考试培训或竞赛	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
	社会实践	校 级 活 动		见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
						
		院 级 活 动	“寒暑假+常态化”社会实践	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	寒 暑 假 期 间	所有班级

			项目			
			“大 美 中 国”摄影比赛	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
	文艺体育项目	校 级 活 动	……	见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
			……			
		院 级 活 动	迎新杯、振兴杯、羽毛球、乒乓球、排球等赛事	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			迎新晚会、红歌合唱比赛、红色情景剧、朗诵比赛、演讲、特色辩论比赛、诗词大赛、礼仪大赛等活动	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
	志愿公益服务	校 级 活 动	……	见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
			……			
		院 级 活 动	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论宣讲活动	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			志愿服务主题活动	在校期间累计 20 小时	在 校 期 间	所有班级
	创新创业与学术科技竞赛	校 级 活 动	……	见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
			……			
		院 级 活 动	各类学术科技、智力运动会等赛事	在校期间至少选择参加1次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级

	创新创业与 学术科研项目活动	校 级 活 动		见《昭通学院“第二课堂成绩单”活动积分管理办法》		
						
		院 级 活 动	学术科研 论文比赛	在校期间至少选择参加 1 次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			“挑战杯” 大学生创 业计划竞 赛	在校期间至少选择参加 1 次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级
			“创新创 业”主题 系列讲座	在校期间至少选择参加 1 次，院团委考核	在 校 期 间	所有班级

