

高校思想政治理论课课堂有效性的提升策略分析

崔华勇

(昭通学院 马克思主义学院,云南 昭通 657000)

摘 要:所谓新发展理念秉承着的是马克思主义的观念,强调发展的最终目的是为了实现人的发展,在新发展理念思想的诠释以及实践要求之中,也体现了非常浓厚的以人为本思想。社会发展是人的发展前提,新发展理念是为了更好地引导国家以及社会更好的发展,从而营造更加适合人民群众生存发展的环境,以此来促进人的思想以及实践进步,教育方式也必须紧跟时代发展,教育方式同样强调以人为本,这一切思想来源都是不断前进的基础,因此学习好并且教育好学生的思想政治理论是十分重要的。

关键词: 思想政治;政治课堂;教育方式;有效性

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2020)02-0154-03

Abstract: The so-called new development concept is based on the Marxist concept, emphasizing that the ultimate goal of development is to realize human development. In the interpretation of new development ideas and practical requirements, it also reflects a very strong people-oriented thinking. Social development is the premise of human development. The new development concept is to better guide the country and the society to develop better, so as to create an environment more suitable for the survival and development of the people, so as to promote people's thinking and practice and progress. We must keep up with the development of the times. The education method also emphasizes people-oriented. All these sources of thought are the basis for continuous advancement. Therefore, it is very important to learn well and educate students' ideological and political theories.

Keywords: ideological politics; political classroom; educational methods; effectiveness

前言

从小学、初中、高中一直到大学阶段,思想政治课被我们误认为并不是主课,没有存在的价值和必要,甚至在大学阶段,思想政治课成为了学生放松、走神,甚至是逃课的首选。这种不良的现象主要源于两种状态,一是学生主体的认知不够,二是教师的课堂吸引力不够。如下,将通过对于高校的思想政治理论课进行深层次的探索来找寻最有效的整改措施。

一、思想政治的教学现状

不可否认,从小到大我们都在学习思想政治课程,但是对于这门课程的重视程度远远不够,在高中进行文理科分科后,理科学生更加不重视思想政治课,即使到大学阶段,思想政治课是每一个学生必须选修的课程,但是由于思想政治理论课这一门课程主要以开卷结业考试的方式为主,因此学生对其的重视程度越来越低。自入校学习以来,思想政治课成为不被重视的课程之一,经常会被学生误认为没有存在的价值和必要,是浪费时间过程。这种所谓理所当然的不良现象主要源于两种状态,一是学生主体的认知不够,二是教师的课堂吸引力不够。以上,谈及了目前对于思想政治理论课学生的学习状态,以下是对教师对于课程的教学方式的评价探索。对于教师来说,面对的是一群心智较为成熟,具有高智商、高情商,但是同时也是一个不受管教以及约束的群体。当下的大学生这一群体的思想都是十分活跃的,是有十分强烈的学习兴趣以及质疑精神的,因而教

师的工作不能再是过去的形式,必须严肃以待、以诚相待。面对新时代具有探索以及质疑精神的学生群体,必须掏心窝子发自内心的改革教学模式,居高临下讲授大道理的方式已经完全不能够达到有效的结果了,所以对于高校教师来说,要想采取有效的工作,必须尊重学生,改变传统的说教,参与到学生的群体,把说教、灌输、批评等教育的方式转变为关心、尊重、理解、换位思考等新的以学生为本的教育方式。之所以要强调加强高校的学生在现代教育下的思想政治理论课的应用以及必须重视对于思想政治课堂的培养,主要是由于高校学生十分缺乏精神寄托,思想政治课的学习模式更多的是考察学生举一反三、自主应用、自主实践的逻辑思维的能力,所以对于那些没有跟上教学大步伐的学生,如果他们不敢主动向老师提问,那么就很有可能从在学习上落后一点点导致最后落后很多。而且大多数高校学生,没有经过大的风吹雨打,所以一旦面临社会上的一些真正挫折的时候,就会产生比较弱的适应能力以及抗击打和抗压力的能力。同时,在这门课程中,即使一直强调教学改革,但是教师仍然是课堂的中心,这样不能将课堂的主体地位下放给学生,学生的参与度以及自主学习的能力将大大减弱。同时由于这门课程本身具有的特性,教师一味的进行灌输型的教育方式,就会导致学生的兴趣越来越衰减,最终思想政治课完全起不到实质的效果。

二、思想政治课的重要性

(一) 形成良好的世界观、价值观、人生观

作者简介:崔华勇(1979-),男,汉族,云南昭通人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育和党史党建。

首先,思想政治课的设立是一个培养情操,开阔视野的过程,有利于大学生树立人生观、世界观、价值观。在实践的过程中要注重专注精神,在学习的过程中要实事求是,在探索的过程中要脚踏实地等等。如果说社会存在的结构、社会的功能、社会所存在的一切形式主义存在代表着理性主义的特征,那么人的情感和具体体验存在则更加代表了人本主义的本质特征,人本主义作为理念的触点一级指导具体的空间的设计的手法,用理性的主义思维在宏观上指导设计逻辑,其实这一切认识都源于思想境界的开阔,因此思想政治课对于学生的有效作用不言而喻。学生的主要工作是学习,所以教师会格外注重高校学生的学习成绩,但是实际上作为高校的教师,在其工作中不能仅仅关注学生的成绩,学生的心理状态以及情感教育都是非常重要的。校园的本质就是教书和育人,因此作为高校的学生,不能仅仅是学习的机器,是必须拥有良好的思想政治的群体,虽然我们治学之道应该严谨以及严格,但这一切与强调学生在愉悦的心情中接受教育,在良好的校园氛围中展露个性、发展个性这一种教育理念并不会产生任何的矛盾。

(二)增强高校学生的文化素养

其次,思想政治课的学习本质上是一个让学生了解历史的发展,感受文化的深刻魅力的全过程。思想政治课是一个考验大学生人文素养的过程,是一个提高学生思辨能力的过程,它不仅仅考验学生的阅读能力,独立思考的能力,还考验学生的语言交流能力,情感体会能力等等,而这一切的挑战正是对以上这些能力的培养。同时,了解历史才能勿忘历史。历史是一个国家与民族成长的最好见证者,因此作为高校的学生,我们必须深刻了解国家的文化以及历史进程。基于此,在高校思想政治教育过程中,老师要注意引导学生对我国的历史进行学习,尤其是近现代历史,要引导学生学习我国近现代以来国家和民族承受的各种屈辱和侵犯,尤其是帝国主义对我国的入侵以及由此而来的深重苦难;要注意引导学生学习我国人民在共产党的带领下如何反抗外来侵略者和国内的投降派,如何带领全国人民实现国家独立和国家建设,并引导学生从其中感受国家和民族发展的艰难,激发学生的爱国主义热情。还要引导学生学习我国建国以后的发展路程,尤其是改革开放以来我国在社会发展、经济发展方面取得的巨大进步,进一步激发学生的爱国主义热情和激情,促使学生形成健康积极的世界观、人生观和价值观,促使学生自觉将个人前途命运与国家前途命运的发展联系起来,从而促使学生将自己融入到社会主义建设的大潮中来,不断促进学生在思想上、精神上的进步和发展,不断激发学生实现新的思维发展和精神境界的进步。为了帮助学生顺利学习掌握相关的历史知识,老师可以引导学生自觉运用互联网和多媒体等现代化的学习工具和方法,比如可以组织学生利用互联网上相关的视频图片资料来实现对我国历史的学习和掌握,这种学习方法有助于激发学生的学习热情和学习主动性积极性,帮助学生在过程中感受到乐趣,将书本上单调的历史知识转化为生动的具体的视频和图片内容,这个过程将进一步激发学生形

成对国家、民族的深刻认识,将进一步带动学生发展其爱国主义热情,达到良好的思想政治教育效果,促进学生在思想、心理、精神方面的全面发展,促进学生实现各方面的综合发展。

三、思想政治课的有效性措施

(一)利用多媒体技术进行现代化教学

现代社会中,多媒体技术的应用已经十分广泛。在当今社会,信息化社会已经成为新型的社会形态,各行各业中都将信息化与实际建设过程相结合。教学模式同样要与时俱进,不能停留在传统而不变革,而是要将传统与现代更好的结合起来。处于信息时代,教学也已经利用科技的力量达到提升的效果,在现今的社会中,多媒体课件技术在高校思想政治理论课的教学中的应用,才能更加提升学生对于思想政治课的学习兴趣,才能更好地活跃学生上课的课堂氛围,才能更加培养高校学生自主学习的兴趣、培养学生学习的发散空间以及潜力。其次,对于教师来说,多媒体课件技术的应用,可以提升课堂的学习气氛,通过多媒体课件可以进行课堂的历史视频观看,能够让高校学生更加身临其境的感受到历史的进程以及体会到过去的人思想情感。多媒体课件技术的声音和图片的演示很好地诠释了很多的抽象画面,能够有利于学生更好的进行学习。同时,由于学生经历有限,很难对马列主义等有较为全面的认识,特别是对过去的知识是比较模糊和抽象的,学生不容易理解。网络资源如今十分丰富,在这种丰富的资源背景下,教师在讲解课程的同时可以利用丰富的网络资源信息来充实自己的课程,不但能够加深学生对某一知识点的广泛层面,更加可以丰富课堂的内容。互联网上拥有丰富多样的资源和内容,老师要注意进行科学利用和吸收,结合具体的思想政治教育内容和环节进行科学运用,将其中与教学有关的内容进行收集和整理,然后以科学的方式展示给学生,促使学生在思想政治教育过程中进一步感受到相关教学内容的趣味和内涵,帮助学生实现对相关思想政治教育内容的深刻理解和掌握,促使学生不断发展其健康的心理状态和精神状态,达到最佳的政治教学效果。

(二)加强高校学生的课堂主体地位

虽然一直在强调教学课堂的改革,将课堂的主体地位交还给学生,但是由于教师的放不开等因素,这项教学的改革进程比较慢。但是实际上,在进行思想政治理论课的教学过程中,主要接收者是学生,若高校学生不能成为课堂的主体,教学将毫无意义。教师要不断改进教学方式,校园的本质就是教书和育人,在高校的教学过程中,育人的主要职责放在了高校教师的肩上,而在育人的过程中必须平等的对待以及看待学生,要在教育的基础上牢记以学生为主体这一思想。教学不是强制灌输的过程,授人以鱼不如授人以渔,好的教学一定是好的科研的驱动式的教学方式,是把学生与课堂结合在一起,让学生自己创新实践,自主进行学习才能真正感受到学习魅力,才能真正激发学生的学习兴趣。

(下转 158 页)

络平台资源。建立党员党校网络阵地,通过网站、微信等平台,建设“理论之声”,传达最新理论文件精神;建设“学员论坛”,让党员交流互动;建立“党员风采窗”,让党员发声亮剑,做好示范引领作用,同向同行;探索建立线上学习、线上测试,更可以突破时间和空间限制,增强教工党员教育的即时性。

2. 教学过程管理网络化

将党员课程出勤、作业、教育实践、党性分析、结业考试等全程记录,纳入党员学习档案。通过网上问卷调查,在教育培训开始前调研党员需求,设计课程内容;在教育培训后,收集反馈意见,从课程内容、培训方法、教学效果等方面对课程进行评估,对课程实行优胜劣汰。

(五)制度保障

创新党校教育模式后,由原有的党员集中式教育培训变为了日常工作和党员教育相穿插,教育周期变长,缺少封闭式学习的抗干扰性。为了避免教工党员为学而学,应在学风建设、人员管理、激励等方面制定相关制度保障,增强教工党员教育的规范性。

1. 学风建设制度

在开班时对党员明确禁令,要求党员作出承诺,对课程出勤、学习纪律等进行考核;要求党员制定学习规划,在教育培训开始阶段进行党性分析,制定自我学习约束、学习实践计划;在培训中要进行党性交流、开展自我批评;在培训后形成党性分析报告,找到解决自我思想困惑和行为不足的有效途径。

2. 人员管理制度

为每期教育培训班全程设置组织部观察员和班导师;对党课授课教师,要加强政治意识和纪律意识教育,在党校讲台和公开场合发表言论要遵守“学术探索无禁区、党校讲坛有纪律、公开言论守规矩”^[4]的基本原则。通过教学团队的集中备课,试讲,要统一教材、统一教学内容,统一课件。

3. 激励制度

制定《优秀学员评选办法》等制度,推行持证上岗,将结业证作为党建工作门槛。组织部门探索将党员学习成果与党内职务晋升渠道挂钩,为校内重要岗位调整做参考。同时安排党员回到本支部后进行学习成果汇报,对培训效果进行验收。

党校教育培训模式的改变,希望将单次性的教育活动转化为系统化、针对性强、有教育实效的日常教育,常抓不懈,使得高校教师党员真正成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学术健康成长的指导者。

参考文献:

- [1]高建生.中国共产党党内经常性教育的历史经验与启示[J].中国延安干部学院学报,2016,9(4):101-106.
- [2]央广网.习近平出席全国党校工作会议并发表重要讲话[EB/OL].http://china.cnr.cn/news/20151213/t20151213_520774736.shtml.
- [3]新华网.习近平:坚持党校姓党根本工作原则 切实做好新形势下党校工作[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2015-12/12/c_1117441107.html.
- [4]中共中央党校.中央党校副校长徐伟新在国新办新闻发布会上谈干部教育培训[EB/OL].http://www.ccps.gov.cn/toutiao/201607/t20160706_82096.html.

(上接 155 页)

思想政治课本身由于相关的历史以及政治的综合知识,课本难免会有些枯燥无味,但是在优秀的教学指导下,主动将学生代入课堂做小主人,才能带领学生找寻知识的魅力。同时,思想政治课教师的教育工作主要是要彰显人性化,成为主体的不应是教师本身,而是高校学生这一群体,因此在工作中一定要始终牢记学生的主体地位,关注学生的不同需求以及学生本身的不同状态,这就要求作为高校的大学教师必须关注学生的差异化发展特征。

面对 21 世纪的新时代的大学生以及现代的教学模式,作为高校的思想政治教师,应该有更加与时俱进的教学方式,应该更具有针对性,作为高校的思想政治课程的教师来说在我们的日常工作中应该更具有针对性,才能适应多层次的管理模式,在强调稳步的工作中必须重视高校学生的个性发展。因此,在进行思想政治理论课的时候,应该将教师作为引领者,高校学生作为主体者进行教学工作。要鼓励学生大胆讲出自身对相关教学内容的感受,老师要为学生营造一个轻松愉快的教学环境,促使学生在学习过程中进一步实现其自身价值感,促使学生在学习过程中不断发展其个人获得感和成就感,达到良好的教学效果,促使学生在

教学过程中不断发展其个人精神世界和心理世界,促进学生形成积极健全的精神世界。老师要引导学生在实际学习过程中进一步发展个人精神素养,老师要鼓励学生对相关教学内容进行探讨和发展,进一步发展学生的整体素质。

四、结束语

思想政治相关的课程是为了进一步推进各个高校的素质教育,丰富学生的学习生活,以增强学生的思想理念,激发学生的学习热情以及强化学生的组织纪律性,为了更好的全面落实以人为本的教育观念,强化学生的集体主义观念。思想政治课的定位是学生思想精神的帮助者以及调节者,所以高校教师在工作中必须严格秉承着以学生为本的思想理念,尊重学生主体,引领学生走向更好的未来。

参考文献:

- [1]常冬辉.提高高校思想政治理论课课堂教学有效性研究[J].卫生职业教育,2019(10):7-8.
- [2]陈君锋.高校思想政治理论课基于 OBE 教学理念的改革有效性研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2018,37(04):116-121.
- [3]郑庆.高校思想政治理论课实践教学有效性探究[J].开封教育学院学报,2018,38(06):164-167.