



“大思政课”视域下 大中小学法治教育一 体化建设研究

李雷 著



线装书局

■ 作者简介

李雷，昭通学院讲师，毕业于中央民族大学法学院。长期从事思想政治教育和法治教育研究工作。主要讲授《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《法学概论》等课程。先后发表科研论文十余篇，参与多个省市级课题的研究。

前言

在当今时代背景下，社会快速发展，法治建设深入推进，特别是党的十八大以来，国家对法治教育的重视达到了前所未有的高度。法治不仅是国家治理体系和治理能力现代化的重要标志，也是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。在这一背景下，大中小学法治教育的重要性日益凸显。然而，当前大中小学法治教育存在着内容重复、衔接不畅等问题，严重影响了法治教育的效果和质量。因此，从“大思政课”的视角出发，探索大中小学法治教育的一体化建设，具有重要的理论和实践意义。

“大思政课”作为落实立德树人根本任务的重要教学体系，注重培养学生的综合素质和社会责任感。而法治教育是培养学生法治观念、法治思维和法治实践能力的重要途径。将“大思政课”与法治教育相结合，不仅可以丰富思政课的教学内容，还可以提高法治教育的针对性和实效性。

通过一体化建设，我们可以打破大中小学法治教育之间的壁垒，实现教育内容的有机衔接和逐层递进。同时，还可以根据学生的认知特点和成长规律，科学设计法治教育的教学目标和教学方法，使法治教育更加贴近学生的实际需求和生活经验。基于此，本书就“大思政课”视域下大中小学法治教育一体化建设展开深入探究。

本书共分为十章展开论述，具体内容如下：

第一章为大思政课与法治教育一体化概述，在介绍大思政课的定义与特性的基础上，阐述了法治教育的内涵与目标，分析了法治教育一体化建设的必要性与可行性。

第二章为大中小学法治教育的发展历程与现状，分析了大中小学法治教育

的发展历程，讨论了当前大中小学法治教育的现状与问题并对法治教育改革的需求与挑战进行了深入剖析。

第三章为大思政课与法治教育的关系分析，探讨了大思政课对法治教育的影响，以及法治教育在大思政课中的地位与作用，进一步揭示了大思政课与法治教育的相互促进关系。

第四章为大中小学法治教育一体化的理论基础，系统介绍了教育一体化理论和法治教育一体化建设的理论基础，明确了法治教育一体化建设的核心要素与原则。

第五章为大中小学法治教育一体化建设的目标与内容，介绍了法治教育一体化建设的目标设定、主要内容与实施策略及方法。

第六章为大中小学法治教育一体化建设的教学模式，在阐述教学模式与选择依据的基础上，介绍了适合法治教育一体化建设的教学模式，并给出了教学模式的实施与评价建议。

第七章为大中小学法治教育一体化建设的课程设置，阐述了课程设置的原则与依据，分析了法治教育一体化建设的课程体系构建，最后探讨了课程资源的开发与利用。

第八章为大中小学法治教育一体化建设的师资队伍建设，在分析师资队伍的现状与问题的同时，给出了师资队伍建设的目标与要求，最后探讨了师资队伍的培养与培训策略。

第九章为大中小学法治教育一体化建设的管理体制创新，分别介绍了管理体制现状与问题、管理体制创新的理论基础、管理体制创新的路径与策略、管理体制创新的实践探索、管理体制创新的保障措施。

第十章为大中小学法治教育一体化建设的评价体系构建，在分析评价体系的重要性与作用的基础上，阐述了评价体系的构建原则与标准，最后分析了评价体系的实施与反馈机制。

本书由李雷执笔撰写，由于时间仓促，加之水平有限，难免存在纰漏之处，恳请读者提出宝贵意见。

目 录

第一章 大思政课与法治教育一体化概述·····	1
第一节 大思政课的定義与特性 ·····	1
第二节 法治教育的内涵与目标 ·····	8
第三节 法治教育一体化建设的必要性与可行性 ·····	15
第二章 大中小学法治教育的发展历程与现状·····	24
第一节 大中小学法治教育的发展历程 ·····	24
第二节 当前大中小学法治教育的现状与问题 ·····	31
第三节 对法治教育改革的需求与挑战 ·····	40
第三章 大思政课与法治教育的关系分析·····	47
第一节 大思政课对法治教育的影响 ·····	47
第二节 法治教育在大思政课中的地位与作用 ·····	54
第三节 大思政课与法治教育的相互促进关系 ·····	60
第四章 大中小学法治教育一体化的理论基础·····	68
第一节 教育一体化理论 ·····	68

第二节	法治教育一体化建设的理论基础	76
第三节	法治教育一体化建设的核心要素与原则	86
第五章	大中小学法治教育一体化建设的目标与内容	89
第一节	法治教育一体化建设的目标设定	89
第二节	法治教育一体化建设的主要内容	97
第三节	法治教育一体化建设的实施策略与方法	105
第六章	大中小学法治教育一体化建设的教学模式	114
第一节	教学模式的概述与选择依据	114
第二节	适合法治教育一体化建设的教学模式	121
第三节	教学模式的实施与评价	127
第七章	大中小学法治教育一体化建设的课程设置	136
第一节	课程设置的原则与依据	136
第二节	法治教育一体化建设的课程体系构建	140
第三节	课程资源的开发与利用	146
第八章	大中小学法治教育一体化建设的师资队伍建设	152
第一节	师资队伍的现状与问题分析	152
第二节	师资队伍建设的目标与要求	156
第三节	师资队伍的培养与培训策略	161
第九章	大中小学法治教育一体化建设的管理体制创新	166
第一节	管理体制现状与问题	166
第二节	管理体制创新的理论基础	169
第三节	管理体制创新的路径与策略	173
第四节	管理体制创新的实践探索	177
第五节	管理体制创新的保障措施	181
第十章	大中小学法治教育一体化建设的评价体系构建	186
第一节	评价体系的重要性与作用	186
第二节	评价体系的构建原则与标准	190
第三节	评价体系的实施与反馈机制	195
参考文献		205

