

地方红色文化融入高校思政教育的实践探索 ——以昭通红色文化为例

王 菊 袁 超 杨万娇 梅庭仙

昭通学院教育科学学院, 云南 昭通 657000

摘要:昭通具有深厚的历史文化底蕴,拥有丰富的红色文化资源,挖掘红色文化资源的育人价值和育人功能是当代高校开展思想政治教育不可懈怠的使命。Z 校在长期的思想政治教育实践中充分挖掘和利用地方红色文化资源,形成了具有特色的“四位一体”育人机制,通过理论课、实践课、网络课程和社会课堂协同推进的教学体系,实现了地方红色文化资源和思想政治教育的有效融合,通过构建三全育人机制、多元化考核评价体系进一步推进“四位一体”育人机制的有效运行,使红色育人机制长期化。

关键词:地方红色文化;育人机制;思想政治教育

中图分类号:F2

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.03.005

红色文化是孕育革命精神的土壤,是中华民族近代以来为民族复兴不懈奋斗所形成的历史文化,是中国特色社会主义文化的重要组成部分,蕴含丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,承载着中国共产党人的初心和使命^[1]。习近平总书记多次强调“要用好红色文化资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去”^[2],深入挖掘红色文化资源的育人价值和育人功能是当代高校开展思想政治教育的有效载体和有力抓手。但是当前高校在将红色文化融入思政教育中存在对地方红色文化资源挖掘不够深入、融入方式不够丰富、评价方式单一等问题,没有充分发挥红色文化的育人功能和价值。如何立足本地红色文化,抓住地方特色、丰富教学形式,充分调动学生学习热情,让思政课堂富有生机和活力是当前高校开展思政教育亟待解决的难题。Z 校在其长期的思政教育实践中积累了丰富的经验,形成了具有特色的思政教育模式。本研究拟对 Z 校将红色文化资源融入思政教育的实践经验进行总结,以期为高校开展思政教育提供参考借鉴。

1 昭通地方红色文化简介

地方红色文化是在吸收中华优秀传统文化的精髓中和革命实践中形成的一种具有地方特色的、包含民族精神和信仰的文化^[3]。地方红色文化具有地域性,根据不同的地方特色以及当时的地理环境形成了具有自身内涵的红色文化。昭通是红军长征两次经过的地方,

是中央军委认定的中国人民解放军 36 个军事家之一的罗炳辉将军的故乡。在中国半殖民地半封建社会时期,昭通各族儿女寻求救亡救国的革命道路上前赴后继,涌现了大批仁人志士,为无产阶级革命事业和中华人民共和国的建立作出了不可磨灭的贡献,如罗炳辉、刘平楷、李国柱等都是在革命斗争历史上昭通籍英雄模范。除此之外,昭通还有丰富的红色文化资源,红军长征途中,中央红军及红二、红六军团分别于 1935 年 2 月和 1936 年 3 月两次转战昭通。中央红军在威信召开了著名的扎西会议。扎西会议是中国革命和长征史上具有转折性意义的一次重要会议,是中国革命走向胜利的新起点,是遵义会议的继续、拓展以及完成,标志着中国共产党不断走向成熟;红二、红六军团在镇雄、彝良开展了千里行军——乌蒙回旋战,在党史军史上都具有深远的历史意义。昭通市现存有红军长征扎西纪念馆、罗炳辉将军纪念馆、鸡鸣三省红军长征水田寨会议会址、扎西红军烈士陵园、乌蒙回旋战指挥部旧址等革命遗址,这些纪念馆、会议遗址和烈士陵园都是昭通具有特色的地方红色文化资源。

2 地方红色文化融入高校思政教育的实践

传承好红色文化,就是要挖掘好红色文化资源,讲好信仰故事,让革命文物“发声”,让历史资料“说话”,让红色故事“铸魂”^[1]。Z 校作为昭通市地方高等院校,充分发挥高校思想政治教育的优势,结合地方文

基金项目:昭通学院 2022 年“三全育人”综合改革项目“‘三全育人’视阈下红色文化资源融入高校思政教育路径研究”(SKZY202212)阶段性成果;云南省教育厅科学研究基金教师类项目“教育数字化转型背景下乡村教师数字素养提升路径研究”(2024J1066)阶段性成果。

作者简介:王菊(1993-),女,云南昭通人,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育、民族农村教育;杨万娇(1995-),女,云南文山人,硕士研究生,助教,研究方向:民族教育(通讯作者);袁超(1987-),男,云南昭通人,硕士研究生,助教,研究方向:教师专业发展、课程与教学;梅庭仙(1992-),女,云南昭通人,博士研究生,助教,研究方向:民族教育、学前教育。

化特色开展了一系列思政教育改革的实践探索,形成了具有鲜明特色的“四位一体”育人机制。

2.1 挖掘红色文化资源,讲好理论课

高校是对广大学生进行思想政治教育的主阵地,而当前高校思政课存在内容缺乏系统化、课堂缺乏吸引力等问题。教师如何深入浅出地讲好思政课,使思政课堂具有吸引力,是教师上好思政课必须解决的问题。扎西会议、罗炳辉的英勇事迹等都是开展思政教育的“活教材”,在党史军史上具有深远意义的扎西会议、乌蒙回旋战都是扎根在这片土地上最好的历史教育素材,充分利用这些极具特色的地方红色文化资源可以使思政课堂内容更丰富。基于此,为上好思政课,Z校针对昭通市红色文化资源现状,成立了扎西红色文化学院。学院聚焦昭通地方红色文化资源,深入挖掘红色文化资源,开设了一系列红色教育特色课程,夯实育人载体。

首先,深入挖掘地方红色文化资源,结合高校人才培养方案,推动红色文化教育融入课程和教学。了解昭通历史,深入挖掘人民大众在中国共产党领导下浴血奋战、建立民主政权的红色文化,挖掘在生与死、家与国、个人安危与革命事业选择中英勇无畏的红色文化^[1]。Z校在深入挖掘地方红色文化资源的基础上开设了一系列特色课程,如红色扎西、昭通红色文化、昭通地名文化等特色课程将地方红色文化融入人才培养方案之中。其次,将地方红色文化融入思政教育中,讲好红色故事,让课堂更具吸引力。英烈事迹和精神是中华民族的共同历史记忆和宝贵精神财富,是激励全党全国各族人民不懈奋斗的力量源泉^[1]。在深入挖掘地方红色文化资源的基础上将地方红色文化融入思政教育之中,为使思政教育更好地在地化,Z校将昭通地方红色文化融入四史教育专题、中国共产党思想教育史、中国大历史专题研讨、讲中国故事 悟中华教育思想、形势与政策等思政课程之中,使思政课堂更具体、更富吸引力,在有趣的课堂教学中进行理想信念教育和爱国主义教育,潜移默化地增强学生的文化自信。

2.2 用好红色文化资源,激活实践课

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。进行爱国主义教育最有效的途径是社会实践,Z校在充分发挥校内红色实践育人功能的基础上积极利用地方红色文化资源开辟红色文化教育基地。

首先,开展各类实践活动,发挥校内红色实践育人功能。结合党史学习教育开展一系列实践活动。如“红土地之歌·学党史 开新局”“青春践行党的二十大”等演讲比赛、讲故事比赛活动,红色文化舞台剧《赓续扎西魂》,组织学生参加课程思政比赛,成立由师生共同组成的红色文化宣讲团等,通过一系列实践活动,使学生通过讲述身边的红色故事,欣赏扎根于地

方的红色艺术,参加专业教学活动,让红色文化润物无声,浸入学生心田。其次,积极利用地方红色文化资源,开辟红色文化教育基地。Z校利用昭通地方红色文化资源建立了“红色扎西馆”,作为实践育人平台通过讲解、实践和互动等方式面向广大师生开展革命传统教育、爱国主义教育和理想信念教育。在充分利用校内实践平台的同时,也积极开辟校外红色文化教育基地。如以昭通市博物馆、扎西会议遗址、扎西纪念馆、罗炳辉将军纪念馆、乌蒙回旋战指挥部旧址等红色文化教育基地为载体开展新生入学教育、思政课实践教学,Z校积极探索以长征史为主线,以昭通市境内红军长征路上的重要会议、重要任务为内容的长征精神教育,形成了“校内+校外”的思政教育实践育人模式,让学生在耳濡目染中受红色文化熏陶,传承长征精神。

2.3 拓展教育空间,开发网络课堂

“只有赢得互联网,才能赢得青年;只有过好网络关,才能过好时代关”^[4]。随着信息技术的快速发展,网络的逐渐普及,形式多样的知识内容正以人们喜闻乐见的方式进入大众视野。高等院校作为意识形态教育的主阵地,也需与时俱进,充分发挥三全育人优势,积极拓展教育空间,开发网络课堂。

首先,积极利用网络教育资源,拓展教育空间,打造红色文化资源库。如充分利用教育部举办的全国高校师生“同上‘四史’思政大课”,国家网络云平台、“学习强国”开设的党史学习教育和红色文化宣传专栏,昭通市融媒体开设的红色文化专栏等平台对学生开展红色文化教育,拓展了红色文化教育的空间,整合教育资源,建设了具有特色的红色文化资源库,引导学生系统、深入地学习地方红色文化。其次,创新教育载体,开发网络课堂,实现网络育人。Z校在长期的教育实践探索中重视教育平台的搭建,形成了“线上+线下”的思政教育模式。如参与建设“云岭大讲堂”“省耕论坛”等,推动社会各界思政教育名师线上线下讲授思想政治理论课;与此同时,Z校也注重网络育人的价值,积极开发网络课堂。如充分利用校级融媒平台,加强红色文化网站、公众号、易班等平台的建设,开设红色文化专栏,用短视频、“文字+图像”等学生喜闻乐见的方式将昭通地方红色文化、红色故事、红色精神等推送给学生进行学习,使学习内容更加直观、形象,能更好的引起学生的情感共鸣,调动学生学习的积极性。

2.4 赓续红色血脉,走进社会课堂

高校用红色文化铸魂育人,就要把思政小课堂同社会大课堂结合起来,将思政课堂搬到革命历史现场,让学生真切回顾党的历史,了解革命先烈的英雄事迹,深化对革命先烈不怕牺牲、英勇斗争的革命精神的认识,以革命先烈为榜样,弘扬革命传统,继承优良作风,

成长为能担当民族复兴大任的时代新人^[5]。Z校在长期的教学实践中,充分利用地方红色资源,积极搭建教育平台,鼓励学生走进社会课堂,形成了“党建+团建”的红色研学模式,通过实践切身体验,使其更好地理解理论知识、领悟红色教育的主旨思想。

首先,以党建引领学生进行红色文化教育社会实践活动。通过开展主题教育,组织党员、预备党员、入党积极分子到昭通市扎西纪念馆、罗炳辉将军纪念馆、红军烈士陵园等红色教育基地参观学习、缅怀历史,参观学习结束后以分享心得、撰写研习报告等形式加强学生的思想认识。其次,以团建的形式切实加深学生的体验感。充分利用“三下乡”、社会调研等第二课堂和实践课程,组织学生深入革命老区威信县、彝良县、鲁甸县等地参观红军长征会议遗址、乌蒙回旋战指挥部旧址、龙头山地震纪念馆等,了解革命历史事件的来龙去脉,沿着革命先辈的足迹重走长征路,沉浸式体验红军长征的艰苦与不易,通过实地参观、学习,领悟红色精神的真正要义。

3 地方红色文化融入高校思政教育的育人机制

3.1 注重顶层设计,实现三全育人

顶层设计是自上而下指导工作顺利开展的保障,为把地方红色文化资源真正有效地融入高校思政教育,学校需打破传统思政教育的局限,注重思政教育的顶层设计,合理规划统筹,积极调动各方力量,充分利用校内外红色文化资源,深入挖掘地方红色文化资源的思政育人功能与价值,将课程学习和第二课堂实践相结合,构建“理论+实践、课内+课外、线下+线上、校内+校外”融合的育人机制。树立协同创新意识,充分调动校内外力量,构建二级学院、教务处、学工部、对外交流与合作处、后勤处等多部门联合育人的新格局,将红色文化资源的思想政治教育功能贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制,实现全员、全过程、全方位育人。

3.2 贯穿红色文化主线,“四位一体”协同发力

高校开展红色文化育人实践,要按照教育教学规律系统收集、梳理、开发、利用红色文化资源,充分发挥思政课主渠道的作用,其他课程同向同行,在教育教学各个环节之中彰显红色文化魅力,让历史发声、让红色资源活起来,在红色文化教育中引导学生牢固树立“四个自信”、坚守底线意识。充分利用数字化手段,丰富红色教育载体,推动红色资源整合,将红色故事、红色历史、红色人物教育贯穿在理论课、实践课、网络课程以及社会课堂之中,积极调动各环节育人主体,多方位协同发力,开发有创意的红色文化课程,发挥红色文化资源的思想政治教育功能,在潜移默化中坚定青

年学生的理想信念,教育引导他们学习历史、创造未来。

3.3 多元化考核评价,优化思想政治教育

“四位一体”育人机制因其主体的多元化以及跨时空的教育环境,科学的考核和评价方式的完善就显得尤为重要。思想政治教育不同于一般的教育,它具有隐蔽性、长期性等特点,涉及青年学生知、情、意、行多个方面的发展,检验其教育教学效果需从多个维度出发,建立多元评价体系,才能更科学地对教育效果进行评价。其中,可以充分利用大数据、互联网、信息技术等现代数字化手段对学生学习效果进行评价,根据课程性质、教育内容以及教育教学方式,将过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价、自评与他评相结合的方式对学生学习过程、学习效果进行评价,建立健全多元主体共同参与的多元评价体系,不断优化高校思想政治教育,让思想政治教育路径更多样化、评价体系更科学、效果更显著。

4 结语

将红色文化纳入大学生思政教育工作中是高校立德树人的重要一环,红色文化能使思政教育在地化、具象化,能有效帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强文化自信,成长为合格的社会主义建设者和接班人。高校在开展思政教育工作的过程中,一方面,要建立健全思想政治教育长效机制。学校要主动做好顶层设计与指导保障工作,建立完善的思政教育工作体系,为开展思想政治教育搭建平台,积极调动相关教育主体参与,实现全员全过程全方位育人,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,使红色文化资源与思想政治教育“三全育人”机制有效融合。另一方面,打造一支优秀的思政教学团队,提升师资队伍综合能力,建设一支业务能力强、专业化的教师队伍。教师要更新教育理念,结合地方实际,充分挖掘思政教育资源,创新思政教育的实践路径和评价机制,充分发挥地方文化的思想政治教育功能,使思想政治教育具体化、在地化。

参考文献

- [1] 邓永标.以出版涵养文化自信的实践与探索——以光明日报出版社为例[J].出版广角,2022,(23):23-28.
- [2] 习近平.用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世代传下去[J].求知,2021,(06):4-10.
- [3] 葛婧茹,李运仓,陈宏,等.高校传承地方红色文化的路径分析——以石家庄红色文化为例[J].教育理论与实践,2022,42(30):36-39.
- [4] 李明.切实增强大学生思政获得感[N].人民日报,2019-1-25.
- [5] 郑磊.用红色文化铸魂育人[J].红旗文稿,2021,(22):41-43.